

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании Управляющего совета  
МАОУ «СПШ №33»  
Старооскольского городского округа  
Протокол  
от 16.02.2023 г. №5



**СОГЛАСОВАНА**  
начальник управления образования  
администрации Старооскольского городского  
округа  
Н.Е. Дереча  
2023 г.

**РАССМОТРЕНА**  
Экспертным советом управления образования  
администрации Старооскольского городского  
округа  
Протокол  
от 16.02.2023 г. №1

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МАОУ «СПШ №33»  
Старооскольского городского округа  
от 16.02.2023 г. № 177

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ПОЛИТЕХНИЧЕСКАЯ ШКОЛА №33»  
(МАОУ «СПШ №33»)  
НА 2023-2025 ГОДЫ  
«Конвергентная образовательная среда –  
пространство развития современного школьника»**

Старый Оскол

2023

## Оглавление

1. Информационная карта программы развития МАОУ «СПШ №33» .....	3
1.1. Паспорт Программы развития .....	3
1.2. Информационная справка .....	7
2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития .....	8
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды.....	8
2.2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния внутренней среды.....	12
SWOT- анализ потенциала развития МАОУ «СПШ №33».....	23
PEST-анализ потенциала развития.....	28
3. Концепция развития МАОУ «СПШ №33» в контексте реализации стратегий развития образования .....	29
. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года .....	31
. Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителей школы и команды разработчиков программы стратегической линии школы будущего .....	41
. 1. «Образ» новой школы -2025.....	41
. 2. Перспективная модель выпускника школы в 2025 году .....	42
. 3. Концептуальная модель педагога школы в 2025 году .....	42
4. Механизм реализации Программы развития.....	43
4.1. Приоритетные направления реализации Программы развития .....	43
4.2. Целевые программы процессного управления развитием МАОУ «СПШ №33» по обеспечению достижения основных индикаторов результативности .....	50
5. Механизм управления и контроля за выполнением Программы развития. Управление и контроль хода реализации Программы .....	57
6. Финансовый план реализации Программы развития.....	57
7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития .....	59
8. Описание мер регулирования и управления рисками .....	60

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 1.1. Паспорт Программы развития

<b>Наименование учреждения</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя политехническая школа №33»
<b>Наименование Программы</b>	«Конвергентная образовательная среда – пространство развития современного школьника»
<b>Разработчик Программы</b>	Творческий коллектив муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя политехническая школа №33»
<b>Правовое обоснование Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Конституция Российской Федерации;</li><li>– Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 г.г., утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;</li><li>– Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li><li>– Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);</li><li>– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li><li>– Концепция проекта создания базовых школ РАН, утвержденная на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол №1;</li><li>– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;</li><li>– ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);</li><li>– ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);</li><li>– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;</li><li>– Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» до 2025 г.;</li><li>Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа» (утв. постановлением Главы Администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 30 октября 2014 г. N 3681);</li><li>С изменениями и дополнениями от: 30 июня 2015 г., 22 марта 2016 г., 24 марта, 18 августа, 22 ноября 2017 г., 29 марта, 15 июня, 9 августа, 22 октября 2018 г., 28 февраля, 17 апреля, 24 июля, 4 сентября, 19 ноября,</li></ul>

	<p>4, 27 декабря 2019 г., 10 марта, 27 мая, 27 августа, 5 ноября 2020 г., 26 февраля, 27 мая, 13 июля, 8 октября, 30 декабря 2021 г. (Постановление администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 30 декабря 2021 г. N 3521) – Устав МАОУ «СПШ №33»; – Программа воспитания МАОУ «СПШ №33»</p>
<b>Цель и задачи Программы</b>	<p><b>Стратегическая цель Программы</b> – создание современной образовательной среды способствующей формированию всесторонне развитой и успешной личности, готовой к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, способной к овладению навыками работы с информацией, обладающей предпосылками научного типа мышления, через модернизацию образовательного и воспитательного пространства школы.</p> <p><b>Задачи Программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;</li><li>- оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования;</li><li>- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота;</li><li>- обеспечение выполнения требований к условиям реализации программ начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС;</li><li>- обновление содержания и технологии общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями всех участников образовательных отношений;</li><li>- формирование педагогической компетенции через изучение и внедрение инновационных технологий конвергентного обучения;</li><li>- укрепление материально-технической базы;</li><li>- формирование исследовательских умений и навыков у учащихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;</li><li>- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития научно-исследовательских, творческих способностей и талантов у детей;</li><li>- развитие социокультурной образовательной среды для формирования образовательных траекторий обучающихся и траекторий творчества и профессионального роста педагогических работников;</li><li>- совершенствование системы поддержки и тьюторского сопровождения одаренных детей;</li><li>- расширение образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья учащихся;</li><li>- развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;</li><li>- обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности;</li><li>- совершенствование деятельности методической службы школы с целью создания единого методического пространства;</li><li>- создание условий для развития института наставничества;</li><li>- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;</li> <li>- модернизация образовательных программ в системе общего образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;</li> <li>- усиление воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося в образовательном процессе с целью создания комфортных условий обучения и сохранения здоровья школьников;</li> <li>- участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия.</li> </ul>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели Программы</b></p>	<p>См. раздел 4 Программы развития, стр. 50</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p>2023 г.</p> <p><b>I этап (диагностико-организационный, январь 2023 г. – декабрь 2023 г.)</b>          Определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг.), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)</p> <p><b>II этап (основной, январь 2024 г. – август 2025 г.)</b>          Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельность школы, мониторинг программы и её корректировка.</p> <p><b>III этап (обобщающий, сентябрь 2025 г. – декабрь 2025 г.)</b>          Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор и оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в МАОУ «СПШ №33» будут усовершенствованы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- созданы механизмы научно-методического сопровождения развития творческого потенциала учащихся, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки;</li> <li>- разработан пакет нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность школы;</li> <li>- разработана стратегия изменения образовательного пространства школы;</li> <li>- осуществлена модернизация материально-технической базы школы;</li> <li>- разработана системы мер по укреплению здоровья всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>- созданы условия для личностного роста, развития творческих способностей учащихся и педагогов школы;</li> <li>- в общеобразовательной организации увеличится доля молодых педагогов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработана система мероприятий по использованию проектной и исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- будет внедрена в образовательный процесс модель конвергентной образования доброжелательной политехнической школы;</li> <li>- будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (реализация адаптивной образовательной программы);</li> <li>- будет развиваться банк лучших практик (образовательных программ и технологий) общего образования и система инновационных площадок, апробирующая и распространяющая эффективные модели обновления содержания образования;</li> <li>- все старшеклассники получают возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения;</li> <li>- улучшатся показатели готовности учащихся к освоению программ основного, среднего общего и профессионального образования (по данным национальных мониторингов);</li> <li>- будет создан банк данных по результатам реализации всех проектов Программы развития.</li> </ul>
<b>Объём и источники финансирования Программы</b>	<p>Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодных субсидий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федерального бюджетного финансирования,</li> <li>- областного бюджетного финансирования,</li> <li>- муниципального бюджетного финансирования,</li> <li>- средств от платных дополнительных образовательных услуг,</li> <li>- благотворительные средства,</li> <li>- помощь спонсоров.</li> </ul> <p>I этап (диагностико-организационный, январь 2023 г. – декабрь 2023 г. - 798 794,00Р II этап (основной, январь 2024 г. – август 2025 г.) - 999 800,00 Р III этап (обобщающий, сентябрь 2025 г. – декабрь 2025 г. - 300 000,00Р</p>
<b>Управление и контроль реализацией программы</b>	<p>Общий контроль хода выполнения Программы осуществляет руководство образовательной организации. Координирует деятельность по Программе директор школы. Вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на заседании Управляющего совета, текущие вопросы – в течение периода реализации на заседаниях педагогического совета школы.</p>
<b>Механизм экспертизы Программы</b>	<p>Рассмотрение на заседаниях педагогического совета, экспертиза Управляющим советом. Согласование с учредителем. Формы оценки: педагогический мониторинг, ВШК, аудит результативности реализации программы</p>
<b>Система организации контроля за выполнением программы</b>	<p>Координирует деятельность по реализации Программы директор MAOY «СПШ №33», заместители директора, курирующие отдельные проекты. На педагогических советах рассматриваются отчёты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы. Один раз в год вопросы выполнения мероприятий рассматриваются на педагогическом совете, текущие вопросы – в течение периода реализации на заседаниях педагогического совета школы.</p>
<b>Ф.И.О., должность, телефон/руководителя</b>	<p>Ишкова Ирина Николаевна, директор MAOY «СПШ №33», тел. 8(4725) 43-04-41</p>
<b>Адрес сайта ОУ</b>	<p><a href="https://shkola33staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru">https://shkola33staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru</a></p>



Электронный адрес	sh-33@so.belregion.ru
-------------------	-----------------------

## 1.2. Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя политехническая школа №33»
ИНН	3128107970
Учредитель	муниципальное образование - Старооскольский городской округ Белгородской области
Дата основания	2015 год
Адрес организации	309516, Белгородская область, г. Старый Оскол, микрорайон Юбилейный, д.10. Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам: 309516, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Юбилейный, дом 10; 309516, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Будённого, дом 2.
Руководитель	Ишкова Ирина Николаевна
Телефон	8(4725)43-04-41
Адрес электронной почты	sh-33@so.belregion.ru
Лицензия	Л035-01234-31/00235468 от 27.10.15
Свидетельство о государственной аккредитации	№4110 от 26.01.2016, выданное департаментом образования Белгородской области
Государственный статус учреждения: тип образовательной организации	общеобразовательная
организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
тип учреждения	автономное

Деятельность МАОУ «СПШ №33» регламентирует Устав, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя политехническая школа №33» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование; программы углубленного изучения отдельных предметов; дополнительное образование детей и профессиональное обучение.

Составной частью образовательной программы на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, рабочие программы элективных курсов, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности учащихся.

Школа осуществляет образовательную деятельность в режиме пятидневной учебной недели для 1 - 11 классов. Учебные занятия проводятся в одну смену. Занятия по интересам, спортивные секции начинают работу в соответствии с рекомендациями Сан-ПиН 2.4.2.№ 1178-02.

Образовательная деятельность представляет собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, сокращение разрыва между учащимися с различными образовательными результатами.

Учебные занятия проводятся в двух типовых зданиях, в которых имеется 71 учебный кабинет, методические кабинеты, кабинеты социальных педагогов, психологов, логопеда, сенсорная комната, комната релаксации, а также слесарная, столярная мастерские и мастерские обслуживающего труда, спортивные залы. Кабинеты и дополнительные помещения оснащены и успешно функционируют.

Материально-техническую базу составляют 2 стадиона, 2 спортивные площадки, 2 спортивных зала, 2 баскетбольные площадки, столовая на 220 и 150 посадочных мест, 2 актовых зала, 2 методических кабинета, зал профориентации, лаборатория естествознания, кабинет автодела (для изучения правил дорожного движения), кабинет обслуживающего труда, кабинет изобразительного искусства, учебно-лабораторные кабинеты математики, русского языка и литературы, химии, биологии, информатики и ИКТ, истории и обществознания, начальных классов, иностранного языка, физики, медицинский комплекс, состоящий из кабинета первичного приёма, процедурного и стоматологического кабинетов. Для обучения автоделу школа обеспечена автомобилями.

Школа оснащена аудио- и видеоаппаратурой, оргтехникой, мультимедийным оборудованием, имеет локальную информационную сеть с доступом в Интернет. В настоящее время в образовательном учреждении имеется 2 компьютерных класса, 7 мобильных классов, 10 интерактивных досок, автоматизировано 71 рабочее место учителя. Имеется школьный краеведческий музей. Пришкольные участки засажены деревьями и кустарниками. Эстетически выдержан дизайн на клумбах.

Школьный стадион оборудован беговой дорожкой, баскетбольной площадкой, площадкой для подвижных игр, имеется гимнастический городок. Инфраструктура МАОУ «СПШ №33» имеет дополнительные возможности: зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников; зоны уединения и психологической разгрузки; зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр. с использованием интерактивных стендов, оснащенных QR-кодами); использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Материально-техническая база школы обеспечивает доступ к 14365 печатным и 869 цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана. Библиотека укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательного процесса к онлайн-словарям, библиотекам, справочным системам и пр. Компьютер подключен к локальной сети и имеет выход в Интернет. Осуществляется работа в системе MARK-SQL.

В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: при входе установлены тактильные средства информации, воспринимаемые путем прикосновения (осязания), выполненные шрифтом Брайля, при входе установлена кнопка вызова работника школы (сопровождающего лица), имеется вывеска с названием организации, графиком работы администрации, планом здания, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.

МАОУ «СПШ №33» обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через официальный сайт школы, официальные страницы в социальных сетях, имеющих подтверждение через сайт «Госуслуги». Одним из основных принципов государственной политики в области образования является демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Приоритетные цели - создание наиболее комфортных условий для развития всех обучающихся с учетом их интересов, способностей, возможностей и удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей. Модель государственно-общественного управления образовательной организации направлена на достижение данной цели.

## **Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития**

### **2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды**

Программа развития на период 2023-2025 г.г. является органическим продолжением программы развития МАОУ «СПШ №33», разработанной на период 2019-2023 гг., главной целью которой было создание современной образовательной среды «Доброжелательной школы» для формирования всесторонне развитой и успешной личности, готовой к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, способной к овладению навыками работы с информацией, обладающей предпосылками научного типа мышления, через модернизацию образовательного и воспитательного пространства школы.



Необходимость разработки данной Программы развития определяется изменением запроса участников образовательных отношений и внешних условий ее функционирования как образовательного учреждения. Развитие образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

### **Федеральный уровень**

Общие цели государственной политики в сфере образования в Российской Федерации на период до 2030 года определяются в соответствии с Конституцией Российской Федерации, соответствуют Федеральному закону № 273-ФЗ, Федеральному закону № 172-ФЗ, Указу № 204, ОНДП, Стратегии социально-экономического развития Российской Федерации, Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, Национальной технологической инициативе с учетом международных целей образования, указанных в ст. 29.1 Конвенции о правах ребенка – повышение качества образования, которое характеризуется обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;

–обеспечение доступности образования;

–воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основные направления деятельности МАОУ «СПШ №33» должны развиваться согласно этим стратегическим приоритетам. Прежде всего, необходимо отметить такое требование современной концепции управления, как актуализация проектно-целевого подхода, согласно которому управление и развитие организации сферы образования осуществляется исключительно посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования. Механизмы формирования образовательной среды школы определены с учетом основных тенденций и потребностей развития региональной и муниципальной системы образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

- формирование российской идентичности через создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей;

- обеспечение условий развития каждого человека;

- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;

- обеспечение открытости и доступности образовательных услуг.

Необходимо отметить потребность в методической и курсовой подготовке педагогических работников к профессиональной деятельности по федеральным государственным образовательным стандартам.

С целью дальнейшего совершенствования государственной политики в области Физической культуры и спорта, создания эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения введен в действие Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО)» (приказ Министерства спорта Российской Федерации от 8 июля 2014 года N 575).

### **Региональный уровень**

Стратегия развития образования Белгородской области на 2023-2027 г.г. выделяет следующие приоритетные направления:

1. Формирование единого регионального образовательного пространства Белгородской области.
2. Развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды.
3. Развитие гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных приоритетов российского общества.
4. Развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
5. Обеспечение конкурентоспособности системы дошкольного и общего образования Белгородской области.
6. Развитие кадрового потенциала педагогических работников системы образования Белгородской области.

### **Муниципальный уровень**

Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа» (утверждена постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от «28» февраля 2019 года № 617) выделяет следующие приоритетные направления:

1. Повышение качества общего образования через реализацию комплекса мер:
  - разработка моделей развития функциональной грамотности школьников на основе проектной, исследовательской деятельности;
  - профессиональная ориентация и профессиональная подготовка школьников, организованные с учетом социально-экономических особенностей рынка труда;
  - создание условий для реализации в общеобразовательных учреждениях воспитательной компоненты с учетом региональной и муниципальной специфики.
2. Перспективное расширение потенциала системы дополнительного образования детей планируется за счет:
  - разработки индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разными образовательными и личностными потребностями;
  - логистического сопровождения одаренных детей;
  - организации досуговой деятельности учащихся через включение их в социально значимые проектные практики и обеспечение, таким образом, гражданского права детей на участие в жизни общества;
  - развития творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка независимо от социального статуса семьи;
  - вовлечения школьников в занятия массовым и профессиональным спортом, формирования «моды» на здоровый образ жизни.
3. Наиболее эффективными мерами в работе с педагогическими кадрами являются:
  - расширение спектра мероприятий, направленных на привлечение в сферу образования молодых специалистов;
  - замена устаревших форм повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов;
  - поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников как ресурса развития систем образования всех типов.

### **Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся**

В решении многих проблем в деятельности педагогического и ученического коллектива за последние годы достигнуты немалые положительные результаты, что обеспечило высокий авторитет школы среди родителей и обучающихся, способствовало формированию стойкого позитивного отношения к деятельности педагогического коллектива.

Это подтверждается данными социологических исследований:

удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг за 2022 года составила свыше 80 %. Родители гордятся успехами своих детей и школы.

Один из вызовов современному образованию создает новое явление – семьи с образованными родителями и с высокими ожиданиями в отношении образования своих детей. В таких семьях (чаще всего с одаренными детьми) относятся к педагогам уважительно, но критически, а их деятельность расценивают как оказание образовательной услуги. Рост количества таких семей создает поле возможностей для образовательной организации, но и предъявляет новые требования к педагогу.

Разрыв между «цифровыми» учениками и «нецифровыми» учителями, с одной стороны, современные дети девяти-десяти лет создают свои блоги, общаются в социальных сетях; двенадцатилетние школьники организуют объединения в целях создания приложений для современных мобильных операционных систем и обучают этому своих сверстников. Для многих из них компьютерные игры становятся доминирующей формой деятельности. С другой стороны, нередко наблюдается упорное нежелание части опытных, заслуженных педагогов осваивать новые технологии. В связи с этим учитель и ученик разговаривают на разных языках. Поэтому сегодня нельзя работать, не наполнив образовательную деятельность технологиями и решениями, которые для школьников стали привычными. Учитель сегодня не может обойтись без владения современными информационными средствами ведения урока и организации внеурочной занятости детей.

Так сложилось, что талантливыми считают тех, кто проявил выдающиеся способности. В целях выявления и поддержки таких обучающихся организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и творческие конкурсы, физкультурные и спортивные мероприятия. Школа должна помочь каждому ребёнку понять, в чём его талант, осознать его и раскрыть в полной мере.

Проблема состояния здоровья учащихся обрела социальное значение. Причины не только в социально-экономических условиях, но и в плохой экологии, наличии у детей вредных привычек. Интенсификация учебного процесса, использование новых форм и технологий обучения, раннее начало систематического обучения приводит к значительному росту количества детей, не способных адаптироваться к нагрузкам. Как следствие этого: снижение иммунитета, рост количества заболеваний, низкий уровень активности учащихся на уроках, слабая успеваемость. Главными условиями, способствующими укреплению здоровья школьника, являются соблюдение режима дня, двигательная активность, питание, общение с природой. Задача школы – способствовать сохранению и укреплению здоровья школьника, содействовать формированию культуры здоровья у всех участников образовательного процесса.

#### **Анализ возможностей социальных партнеров**

Одним из неперенных условий воспитания детей в МАОУ «СПШ №33» является взаимодействие с окружающим социумом. С 2009 года МАОУ «СПШ №33» является базовой (опорной) для учреждений школьного округа №3, в состав которого входят МБОУ «Основная общеобразовательная Курская школа», МБДОУ детский сад №64 «Искорка», МБДОУ детский сад №63 «Машенька», МБДОУ детский сад №68 «Ромашка», МБДОУ детский сад №72 «Акварель», МАДОУ детский сад №73 «Мишутка» и ресурсный центр МАОУ «СОШ №40».

В рамках сетевого взаимодействия решаются следующие приоритетные направления работы:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- интеграция общеобразовательной школы с учреждениями дошкольного, дополнительного и профессионального образования;
- повышение эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов.

По данным направлениям МАОУ «СПШ №33» принимает участие в работе методического совета школьного округа, межшкольного методического объединения учителей-предметников, учителей начальных классов и педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Установлены тесные связи с учреждениями дополнительного образования Старооскольского городского округа. В целях создания дополнительных условий для развития и воспитания каждого школьника в соответствии с индивидуальными интересами, школа успешно сотрудничает с учреждениями образования, культуры и спорта, находящимися в микрорайонах Жукова, Макаренко и др. Это центр развития творчества детей и юношества № 2, филиал центральной детской библиотеки, музыкальная школа №5, городская библиотека имени А.С.Пушкина, ДК «Молодежный», спорткомплекс «Аркада» и другие.

Школа реализует совместные образовательные проекты: «Создание системы Наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций Старооскольского городского округа «#Интеллект\_плюс»» совместно МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», «Создание Сети интерактивных площадок по популяризации традиционных подвижных игр народов мира и организации активного досуга» совместно с МАУ ТЦ «ТенХаус».

Установлено сотрудничество с учреждениями профессионального обучения: с ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж», «СОФ НИУ «БелГУ», МБУ ДПО «СОИРО». Цель работы школы в контексте социальной деятельности – дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

#### **Содержание деятельности социального партнерства**

№	Социальные партнеры	Содержание деятельности
1	СМИ «Веснушка», «Педагог. Вожатый. Родитель»	Обмен информацией, возможности выступлений на страницах городских газет
2	Храмы Старооскольского городского округа	Организация экскурсий, тематических встреч
3	Музей (краеведческий, Диорама, литературный музей народной культуры, художественный музей)	Организация экскурсий, участие в проводимых мероприятиях.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»

4	Старооскольский театр для детей и молодежи	просмотр спектаклей, зрительские конференции, встречи с артистами
5	Центры дополнительного образования	Помощь в выборе учащимися занятий по интересам
6	Детско-юношеские спортивные школы	Привлечение учащихся к занятиям спорта.
7	Центр юношеского туризма и экскурсий	Проведение слетов, походов, экскурсий, исследовательских работ
8	МБОУ «Центр психолого- медико-социального сопровождения»	Совместная работа с детьми, семьями
9	Областное государственное бюджетное учреждения здравоохранения «Старооскольский наркологический диспансер»	Лекции для учащихся, родителей, педагогов
10	Российский красный крест	Акции, конкурсы, лекции для учащихся
11	УДН и ОДН	Помощь подросткам, родителям

Школа находится в хорошей транспортной доступности для детей из других микрорайонов. Наличие подземного перехода, регулируемых пешеходных переходов обеспечивает безопасные маршруты в школу для обучающихся из других микрорайонов. Эти факторы, а также функционирование школы в режиме полного дня позволяют школе быть востребованной среди родителей не только микрорайонов Юбилейный, Буденного, но и других микрорайонов города. Вместе с тем, это является и отрицательным фактором. Так как прослеживается тенденция к увеличению средней наполняемости классов от 28 до 34 и 35 человек.

Опираясь на указанные факторы положительного и отрицательного отношения к образовательной деятельности школы, имеется возможность активного использования ресурсных возможностей внешней среды школы, социальных партнеров, шефских организаций.

## 2.2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния внутренней среды

### Анализ результатов реализации прежней Программы развития

Деятельность МАОУ «СПШ №33», направленная на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществлялась в соответствии с задачами Программы развития МАОУ «СПШ №33» на 2019-2023 годы (в новой редакции) и определялась целевыми индикаторами и показателями эффективности конечного результата.

В рамках реализации проекта «Формирование содержания политехнического образования в условиях школы» в течение 5 лет в образовательной организации успешно функционировала региональная инновационная площадка «Формирование содержания политехнического образования в условиях школы», с 2019 года (в течение 2 лет) - площадка-новатор в сфере образования Белгородской области «Профессиональная ориентация обучающихся на основе взаимодействия общеобразовательной организации с компаниями-менторами»; осуществлялась реализация проекта «Организация системы практик цифрового образования в Староскольском городском округе (Практики цифрового образования)», с 2021 года (в течение 2 лет) - площадка-новатор в сфере образования Белгородской области «Развитие конвергентной среды в политехнической школе через систему стажировочных площадок на базе компаний менторов».

**Учащиеся** получили знания о перечне профессий, имеющих в учебных заведениях Старооскольского городского округа и Белгородской области; соотнесли свои возможности с требованиями различных профессий; у них сформировалась потребность в осознанном и ответственном выборе жизненного пути, устойчивая мотивация на технические специальности, необходимые для региона;

**педагоги** имели возможность поделиться накопленным опытом, повысить компетентность в организации профориентационной работы с обучающимися;

**компании-менторы** пропагандировали профессии предприятий среди участников стажировочных площадок;

**родители** (законные представители) получили уверенность в правильном выборе профессионального пути своих детей (воспитанников).

Таблица 1.

В школе обучается 2159 учащихся, сформировано 70 классов-комплектов (2021-2022 учебный год)

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования/количество классов-комплектов	1061/34
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования/количество классов-комплектов	991/32
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования/количество классов-комплектов	107/4

Сформированный контингент обучающихся говорит о высокой степени доверия родителей педагогическому коллективу. В 2022 году школа полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. В образовательной организации работает высокопрофессиональный и требовательный педагогический коллектив, состоящий из 126 педагогических работников, из них 103 учителя. В составе педагогического коллектива: учитель логопед, учитель-дефектолог, 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога, педагог организатор, 3 тьютора, 3 педагога дополнительного образования, преподаватель организатор ОБЖ.

Таблица 2.

**Кадровый состав на 01.09.2022 г.**

Общее количество педагогических работников	Из них учителей	Имеют квалификационную категорию				Аттестованы на соответствие занимаемой должности	
		высшую		первую		педагогич. работ.	из них учителей
		педагогич. работ.	из них учителей	педагогич. работ.	из них учителей		
126	103	85	80	32	19	9	4

Среди педагогов – 5 победителей конкурса лучших учителей, проводимого в рамках ПНП «Образование».

Имеют награды:

- почётное звание «Заслуженный учитель РФ» – 1 чел.;
- значок «Отличник народного просвещения РФ» – 10 чел.;
- нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 18 чел.;
- почетные грамоты Министерства образования и науки РФ – 4 чел.;
- грамоты главы Старооскольского городского округа – 6 чел.;
- грамоты Совета депутатов – 7 человек.
- почетные грамоты регионального и муниципального уровней – 89 чел.

Показателем оценки качества кадрового потенциала является наличие квалификационной категории у педагогов

Таблица 3.

### Динамика присвоения квалификационных категорий

Год	Имеют квалификационную категорию			
	высшую		первую	
	педагогические работники	из них учителя	педагогические работники	из них учителя
2020	80	75	29	13
2021	81	78	30	16
2022	85	80	32	19

Одним из главных направлений методической работы школы остается повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, которое осуществляется в первую очередь через организацию своевременной курсовой подготовки.

Таблица 4.

**Своевременность прохождения курсовой переподготовки кадров**

Периоды	Всего педагогических работников	Своевременное прохождение курсовой переподготовки
2021 год	126	126
2022 год	126	126

Педагогические работники школы участвуют в различных мероприятиях, направленных на распространение и получение нового педагогического опыта, в работе методических семинаров, в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства.

Таблица 5.

**Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства**

Уровень/год	Количество победителей и призёров		
	2020	2021	2022
муниципальный	6	8	15
региональный	4	5	7
всероссийский	1	2	2

Таблица 6.

**Результативность участия в семинарах, научно-практических конференциях**

Уровень/год	2020	2021	2022
муниципальный	15	21	28
региональный	14	17	21
всероссийский	16	25	32

Педагоги школы принимают активное участие в работе методической службы города, области, учителя-предметники включены в состав муниципальных экспертных предметных комиссий для проведения экспертизы актуального педагогического опыта педагогов общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа, предметных территориальных и государственных экзаменационных комиссий Белгородской области, являются руководителями муниципальных методических объединений.

Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное образование всем учащимся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

Таблица 7.

Количество учащихся	2019-2020	2020-2021	2021-2022
начального общего образования	1002 (34 класса)	1035 (34 класса)	1061 (34 класса)
основного общего образования	954 (33 класса)	960 (33 класса)	991 (32 класса)
среднего общего образования	116 (4 класса)	112 (4 класса)	107 (4 класса)
всего учащихся	2072 (71 класс)	2107 (71 класс)	2159 (70 классов)
Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	7	4	2
Получили аттестат об основном общем	11	9	14



образовании с отличием			
------------------------	--	--	--

В 2019-2020 учебном году 1 ученик получил 100 баллов по информатике и ИКТ, в 2021-2022 учебном году 1 ученица получила 100 баллов по математике (профильный уровень), 99 баллов по физике.

В 2022 году из 1873 учащихся 2-11 классов окончили школу на «отлично» 263 ученика (14,4%) от общего числа аттестованных), 828 учащихся имеют «4» и «5» (44%). 100% учеников 1-8, 10 классов были переведены в следующий класс. 127 учащихся 2-8, 10 классов награждены Похвальными листами «За отличные успехи в учении», 14 выпускников 9-х классов получили аттестаты с отличием. Из числа выпускников 11-х классов 2 получили аттестаты с отличием и награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении».

Таблица 8.

**Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования. Сравнительная характеристика качества знаний обучающихся по итогам 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебных годов.**

Клас-сы	Учебный год								
	качество знаний	хоро-ших (кол-во)	отлич-ников (кол-во)	качество знаний	хоро-ших (кол-во)	отлич-ников (кол-во)	качество знаний	хоро-ших (кол-во)	отличников (кол-во)
Всего									

В течение последних лет учащиеся образовательной организации показывают стабильные результаты обучения (таблица 8). Главными аспектами качества образования в школе являются качество результата, качество условий и качество процесса. В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья.

Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий. Эффективность деятельности школы в целях создания оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательной деятельности характеризуется показателями качества образования. В 2021-2022 учебном году качество образования остается стабильно высоким и составляет 60,32 %, что говорит о высоком уровне сформированности познавательного потенциала учащихся и соответствует показателям эффективности образовательной деятельности, определенной в Программе развития.

Таблица 10 .

**Уровень обученности по предметам, изучаемым на углубленном уровне в профильных классах**

профиль	предмет	Качество знаний		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
10 классы				
Технологический	математика		75%	71%
	информатика	76%	88%	73%
	физика	69,5%	71%	73%

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»

Универсальный	математика	70%	70,13%	70,37
	Право/ биология	93(право)/ -	77% (право)/- 72% (биология)	67% (право), 79% (биология)
	-/- химия	-	-	68%
<b>11 классы</b>				
Физико-математический	математика	78%	-	-
	физика	79%	-	-
Социально-гуманитарный	математика	75%	-	-
	общество	86%	-	-
Технологический	математика	-	55%	85%
	Информатика/биология	-	91% (инф.)	63% (инф. -1 гр.), 67%(биол.-2 гр.)
	физика	-	60%	62%
Универсальный	математика	-	97%	96%
	право	-	87%	96%
	химия			
	биология			

Государственная итоговая аттестация выпускников – это главный показатель эффективности работы педагогического коллектива школы. В 2022 году 181 выпускник 9-х и 52 выпускника 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ЕГЭ.

#### Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ

Результаты экзаменов по предметам в форме ЕГЭ представлены в сравнении с результатами по Белгородской области и Старооскольскому городскому округу.

Таблица 11.

#### Сравнение результатов единого государственного экзамена за 3 года

Предмет	Средний тестовый балл			Преодолели минимальный порог (%)		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	75,74	76,63	72,71	100%	100%	100%
Математика (профильная)	58,14	65,63	62,73	100%	100%	100%
математика (базовая)	-	-	94,7	-	-	100%
история	61,91	55,2	68	100%	100%	100%
химия	37,25	54	47,5	50%	100%	50%
физика	60,8	60,95	53	100%	95%	100%
литература	69	66,67	58,2	100%	100%	100%
география	67	59	44	100%	100%	100%
обществознание	60	62,45	75,78	95,65%	100%	100%
Английский язык	79,8	60,56	73	100%	100%	100%
Информатика и ИКТ	61,91	74,43	64	90,9%	100%	94,73%
биология	36,8	50,5	50	50%	100%	50%

Таблица 12.

**Сравнительный анализ результатов экзаменов в форме ЕГЭ по школе, Старооскольскому городскому округу и Белгородской области за 3 года**

предмет	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Средний тестовый балл								
	По школе	По городу	По области	По школе	По городу	По области	По школе	По городу	По области
Русский язык	75,74	73,38	70,87	76,63	74,83	71,69	72,71	73,2	70,64
Математика (профильная)	58,14	55,42	50,99	65,63	57,73	54,6	62,73	2,94	60,88
История	61,91	58,41	55,82	55,2	56,93	55,19	68	61,74	59,89
Химия	37,25	59,89	56,67	54	58,18	55,69	47,5	63,92	62,64
Физика	60,8	58,81	53,5	60,95	59,35	54,46	53	54,17	53,48
Литература	69	5,66	63,27	66,67	70,08	63,73	58,2	4,08	59,91
География	67	66,46	57,43	59	66,52	57,04	44	59,17	56,1
Обществознание	60	7,66	56,13	62,45	60,06	57,19	75,78	3,74	61,78
Английский язык	79,8	70,64	70,64	60,56	70,1	71,82	73	6,06	73,09
Информатика и ИКТ	61,91	8,84	58,5	74,43	63,99	61,93	64	4,06	62,35
Биология	36,8	53,79	49,7	50,5	52,88	50,59	50	53,36	52,02

Сравнивая результаты экзаменов в форме ЕГЭ (за три года) с результатами по Белгородской области и Старооскольскому городскому округу, следует отметить, что средний тестовый балл по школе по предметам выше среднего тестового балла области и города, кроме биологии, химии в 2019-2020 учебном году; истории, химии, литературы, английскому языку, биологии в 2020-2021 учебном году; химии, биологии, физики в 2021-2022 учебном году. Данные свидетельствуют о том, что в течение трех лет низкие результаты имеются по химии и биологии. В дальнейшем учителям химии и биологии следует использовать более эффективные методы и приемы при организации образовательной деятельности. Шире использовать личностно-ориентированный подход, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Таблица 13

Результаты ОГЭ-2022 (основной период) по школе, в сравнении с результатами ОГЭ по Старооскольскому городскому округу

Предмет ОГЭ	Средний балл ОГЭ		Средняя отметка выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по предмету		Доля выпускников 9-х классов, сдавших экзамены на «4» и «5» (%)		Успеваемость (%)	
	ОО	СГО	ОО	СГО	ОО	СГО	ОО	СГО
Русский язык	31,09	29,01	4,75	4,45	96,09	87,60%	100	0%

Математика	15,89	13,86	3,72	3,45	52,38	38,38%	100	0%
------------	-------	-------	------	------	-------	--------	-----	----

В школе сформирован банк данных одаренных детей, за каждым из которых был закреплен преподаватель не только из числа педагогических работников школы, но и преподавателей вузов, которые выполняли функцию консультантов (менторов) проектных работ. Нами был представлен опыт работы по формированию навыков публичного выступления, научной дискуссии, а также сотрудничества с предприятиями и вузами партнерами города (менторами) в подготовке научных работ. Часть результатов деятельности за отчетный период представлена в таблице.

Таблица 14

**Количество участников/победителей других конкурсов и олимпиад**

Направления конкурсов	всего участников/кол-во победителей и призеров 2020	всего участников/кол-во победителей и призеров 2021	всего участников/кол-во победителей и призеров 2022
конкурсы научно-исследовательской направленности	197/65	210/71	311/81
предметные конкурсы	1512/1290	1654/1429	2005/1904
творческие конкурсы	1009/512	1110/569	1214/603

Наблюдается стабильно высокий уровень результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном, региональном уровнях. В прошлом учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 331 человек. Из них 116 человек стали победителями и призерами по русскому языку, праву, физике, химии, английскому языку, истории. Вместе с тем следует отметить, что отсутствуют достижения обучающихся на Всероссийском уровне (заключительном этапе). Необходимо при подготовке к олимпиадам активнее использовать сетевое взаимодействие образовательных организаций-менторов на договорной основе.

Таблица 15

**Динамика участия во Всероссийской олимпиаде школьников**

2020		2021		2022	
Приняли участие	Победители и призеры	Приняли участие	Победители и призеры	Приняли участие	Победители и призеры
<b>Муниципальный уровень</b>					
298	91	305	95	331	116
<b>Региональный уровень</b>					
21	8	23	8	23	8
<b>Всероссийский уровень (заключительный этап)</b>					
-	-	-	-	-	-

Для выявления талантливых детей в начальной школе организована интеллектуальная игра «Путешествие по Наукознанию». Для учащихся 5-9 классов – интеллектуальный марафон знаний «Эрудит», который включает предметные викторины, олимпиады, интеллектуальные игры. Для 10-11 классов – ШНО «Наукоград», профильные классы. Учащиеся участвуют в исследовательской деятельности, олимпиадах, конкурсах и конференциях разных уровней. В рамках образовательной деятельности МАОУ «СПШ №33» организованы профильные учебные курсы; курсы внеурочной деятельности исследовательской направленности; консультационные площадки; индивидуальные консультации и тьюторское сопровождение, научно-популярные и образовательные проекты, способствующие вовлечению школьников в научно-исследовательскую и творческую деятельность; интеллектуальные и творческие конкурсы и соревнования. Ученики школы обучаются в Школе юного геолога и Бизнес академии СОФ МГРИ, лектории «Где наше место в науке?» в ОПЦ «Железно» СТИ НИТУ МИСиС).

Дополнительное образование в школе является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. В МАОУ «СПШ №33» созданы условия для проведения досуга школьников и занятий в объединениях дополнительного образования: учебные мастерские, кабинеты обслуживающего труда, кабинеты музыки, актовые залы, оснащенные звукоусилительной и световой аппаратурой.

Кабинеты, в которых ведутся занятия объединений дополнительного образования, обеспечены компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, современными учебно-наглядными пособиями.

С целью реализации комплексного подхода здоровьесберегающего сопровождения учащихся в школе работает медицинский комплекс, состоящий из кабинета первичного осмотра, процедурного кабинета, стоматологического кабинета, оснащенного современным оборудованием. Созданные условия оказывают содействие восстановлению здоровья школьников, позволяют осуществлять профилактическую работу по предупреждению заболеваемости детей. Все обучающиеся находятся под постоянным медицинским контролем. В физиотерапевтическом кабинете проводятся процедуры по назначению врача. Лечение получают все школьники.

Самыми значимыми мерами по сохранению и улучшению здоровья детей в школе стали оздоровление учащихся в пришкольном лагере с дневным пребыванием «Океан «Мечта», оздоровление в загородных лагерях; организация горячего питания. Охват горячим питанием составляет 76%. Горячие молочные завтраки получают 100% детей. 100% учащихся из многодетных семей и 100% из малообеспеченных семей получают дотационное (льготное) питание.

В результате реализации этих мер в школе за 2021-2022 учебный год на 8% увеличилось количество детей, отнесенных по состоянию здоровья к основной группе.

Учителя физической культуры систематически проводят мониторинг уровня физической подготовки школьников. Результаты по годам следующие:

2019/2020 учебный год – 92,4 %,

2020/2021 учебный год – 92,6%

2021/2022 учебный год – 93,0%

Прослеживается увеличение уровня физической подготовки школьников на 0,4% по сравнению с 2020/2021 учебным годом.

Наблюдается система охвата детей физкультурой и спортом, работают спортивные секции. Обучающиеся школы результативно участвуют в городской спартакиаде школьников.

В МАОУ «СПШ №33» созданы благоприятные условия для организации досуга во внеурочное время. Работают кружки и секции разной направленности. В дальнейшем коллективу школы необходимо продолжить реализацию качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.

В основе реализации политики и стратегии школы заложена идея - внедрения модели политехнического образования через использование ресурсов образовательных учреждений среднего профессионального и высшего образования с реализацией модели «Школа полного дня», которая способствует разработке механизмов формирования ключевых компетенций и их диагностики, обеспечит соответствие новым стандартам и запросам государства и общества, повысит надежность и качество реализации ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего.

С целью формирования максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области технической направленности образовательной организации в 2015 году присвоен статус «политехническая школа». В рамках урочной деятельности внедряются углубленные программы по математике, информатике, праву (10-11 классы); функционируют профильные 10-11 классы.

В образовательной организации разработан механизм сетевого взаимодействия разных уровней образования для формирования технической компетентности учащихся. Созданы научно-творческие, проектно-исследовательские лаборатории для учащихся 9-11 классов. Большое внимание отводится повышению уровня конструкторско-технологической деятельности учащихся,

способствующей стимулированию уровня их готовности к социальному и профессиональному самоопределению в сфере техники и производства.

Творческая группа педагогов разработала и внедряет структуру модели взаимодействия «общее и дополнительное образование - профессиональное образование – производство», которая состоит из учебно-производственного блока, блока учебно-методического обеспечения и блока руководства.

### Иновационная модель политехнического образования

Рис.1

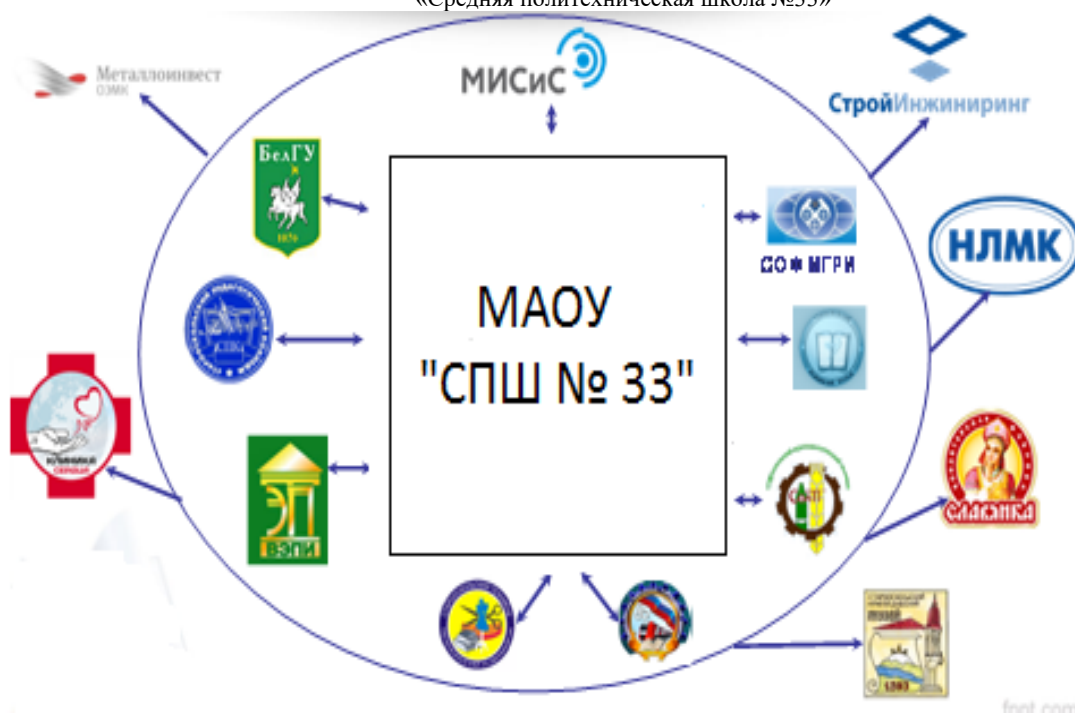


Внедрение инновационной модели политехнического образования через создание кластера «Школа – колледж/вуз – производство» позволило выстроить стройную систему профориентационной работы, которая коррелируется с задачами национального проекта «Образование».

### Модель взаимодействия школы с учреждениями высшего образования, компаниями-менторами

Рис.2



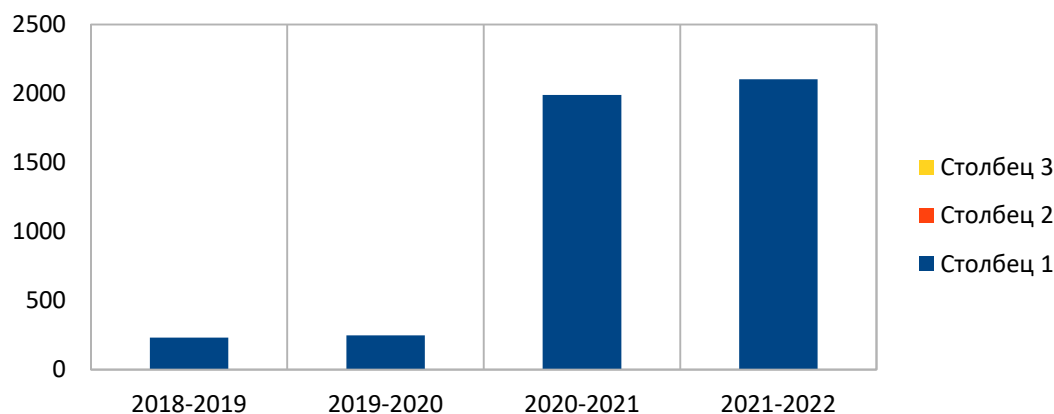


Разработаны и внедряются: дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы технической и естественнонаучной направленностей: «3D-моделирование», «От Пифагора до Лобачевского» и другие; программы элективных курсов, мотивированных на получение инженерно-технических специальностей («Химия в задачах и упражнениях», «Инженерная графика», «Создаем школьный сайт в Интернете»); поддержки одаренных детей: Эстрадный калейдоскоп», художественной: «В мире литературы», туристско-краеведческой, спортивной. Реализуется программа профессиональной ориентации обучающихся на получение инженерно-технических специальностей «Мой выбор».

Осуществляется интеграция дополнительного образования в общеобразовательные предметы учебного плана. Наблюдается положительная динамика охвата программами дополнительного образования технической направленности: 2018-2019 учебный год – 232 учащихся; 2019-2020 учебный год – 246 учащихся; 2020-2021 учебный год – 1989 учащихся; 2021-2022 учебный год - 2104 человек, что составляет 98%.

Рис.3

### Динамика охвата программами дополнительного образования технической направленности



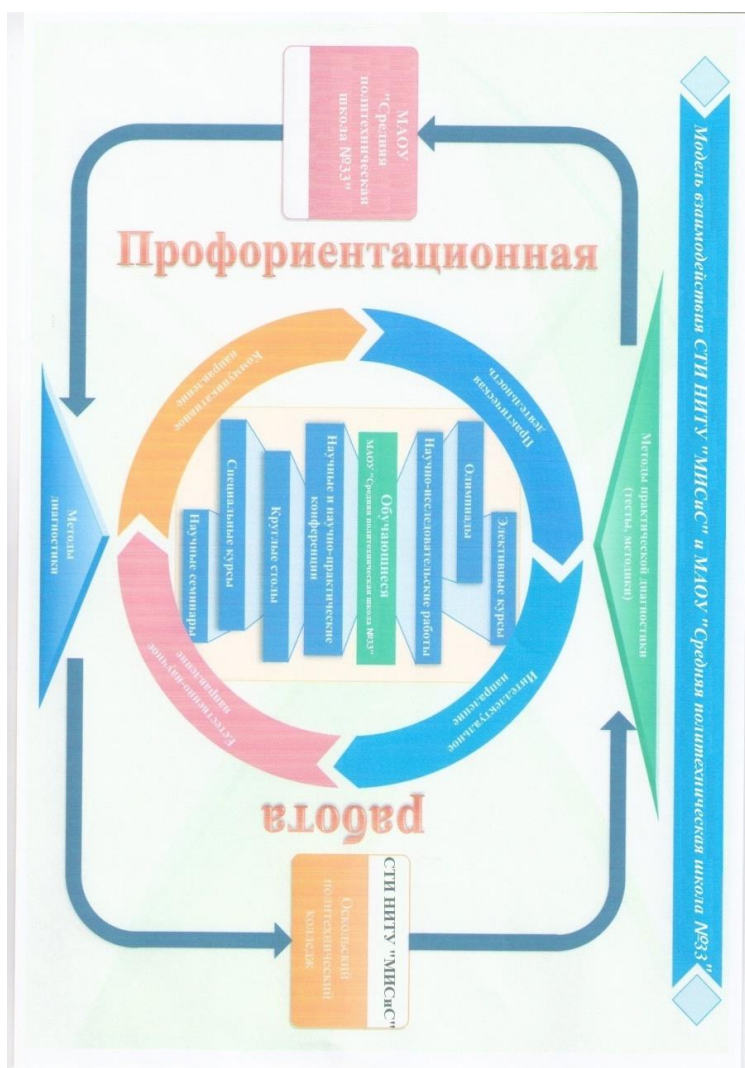
Функционирует эффективный механизм сотрудничества с менторскими компаниями, который является основой профориентационной работы политехнической школы.

На базе компаний-менторов работают «Технокласс», «Школа юного геолога», «Школа юного кардиолога».

Благодаря проекту совместная работа учреждений общего и профессионального образования по профессиональной ориентации школьников, организованная в рамках договорных отношений и плана совместных мероприятий переросла в сотрудничество, результатом которого стала перспективная работа «Школы юного геолога», «Технокласса», созданных на базах СОФ МГРИ и СТИ НИТУ МИСиС. Внедряется модель взаимодействия МАОУ «СПШ №33» и СТИ НИТУ «МИСиС».

Рис.4

#### Модель взаимодействия МАОУ «СПШ №33» и СТИ НИТУ «МИСиС»



Школьники получили возможность заниматься в лабораториях и музеях ВУЗов, проводить полевые измерения, участвовать в квест-играх, экскурсионных программах горнодобывающих предприятий.

Заключены договоры с образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования, производственными предприятиями. Работает психолого-педагогическая служба школы. Разработаны индивидуальные профориентационные образовательные маршруты, осуществляется тьюторское сопровождение учащихся.

Организовано обучение детей с ОВЗ по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по АООП для детей с ЗПР), по АООП с ТНР ФГОС НОО

обучающихся с ОВЗ, по АООП для слабослышащих, по АООП обучающихся с РАС, по АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Результатом инновационной работы для обучающихся стало повышение мотивации к политехническому образованию, участие в школьных (95%), муниципальных (76%), региональных (55%), всероссийских (68%), международных (25%), олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, спартакиадах и других мероприятиях.

Из победителей в различных номинациях конкурсов формируется банк данных одарённых школьников, который содержит подробную информацию о достижениях каждого из них. Одарённые дети занимаются по индивидуальным программам.

Достигнутые результаты интегрируют в себе вклад традиций внутришкольного образования, сформированную систему оценки качества образования, высокий уровень профессиональной компетентности педагогов.

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.

### 2.3. SWOT – анализ потенциала развития МАОУ «СПШ №33»

Оценка потенциала развития МАОУ «СПШ №33», представленная в формате SWOT – анализа, позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы, Национального проекта «Образование», Государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», муниципальной программы "Развитие образования Старооскольского городского округа".

Основная задача новой школы – воспитание молодых людей, обладающих нестандартным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в производство. Ориентация современного образования на освоение ключевых компетенций, переход от «предметного» к «способному» наполнению содержания образования, предполагает изменение политики образования на уровне образовательного учреждения. Для школы становится актуальным создание такой среды, где центральным компонентом становится освоение ведущих типов деятельности современного человека, таких как исследование, программирование, управление.

Современный рынок труда объективно требует повышения качества образования, более высокого уровня компетенций. Человек, владеющий исследовательскими, технологическими, информационными и социальными компетенциями, будет особенно востребован, а значит, успешен.

Комплексный анализ работы учреждения позволил оценить не только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования школы в режиме развития.

### SWOT-анализ направления деятельности школы «Обеспечение качества образования»

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
Результативное участие учащихся школы в исследовательских, предметных, творческих конкурсах и олимпиадах.	Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.
Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся.	Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.
Положительный имидж образовательной организации.	Необходимость создания системы работы с детьми с ОВЗ.
Информатизация образовательной деятельности.	Возможности оказания платных
Сотрудничество школы с социальными	

партнерами.	дополнительных образовательных услуг. Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательным учреждением. Наличие официального сайта. Эффективное использование ресурсного обеспечения реализации образовательных стандартов.
<p><b>Weaknesses – слабые стороны</b></p> <p>Несформированность концепции брендинга школы.</p> <p>Недостаточная разработанность методического сопровождения введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения в ходе подготовки к олимпиадам, конкурсам и другим интеллектуальным состязаниям и для активизации всех видов деятельности (исследовательской, коммуникативной, познавательной, физической, творческой).</p> <p>Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей.</p>	<p><b>Threats – угрозы</b></p> <p>Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p>Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции</p>

### SWOT-анализ направления деятельности школы «Совершенствование системы воспитания»

<p><b>Strengths – сильные стороны</b></p> <p>Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ.</p> <p>Высокий уровень организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся.</p> <p>Наличие школьных традиций.</p> <p>Высокая социальная активность детей.</p> <p>Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</p> <p>Развитие ученического самоуправления.</p> <p>Высокий уровень профориентационной работы.</p>	<p><b>Opportunities – возможности</b></p> <p>Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе.</p> <p>Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения.</p> <p>Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p> <p>Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.</p>
<p><b>Weaknesses – слабые стороны</b></p> <p>Недостаточно высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством услуг дополнительного образования.</p> <p>Недостаточное развитие системы удовлетворения досуговых потребностей</p>	<p><b>Threats – угрозы</b></p> <p>Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся.</p> <p>Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска.</p> <p>Опасность вовлечения школьников в</p>

школьников. Недостаточно высокая доля учащихся, занятых дополнительным образованием. Недостаточное количество специалистов дополнительного образования	неформальные молодежные объединения деструктивного типа. Большая доля детей, имеющих Интернет зависимость.
--	---

**SWOT-анализ направления деятельности школы «Инновационная деятельность»**

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности	Создание нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ОЭР
Вовлечённость педагогов в разработку материалов инновационной деятельности	Повышении профессиональной компетентности педагогов в сфере инновационной деятельности
Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников	Повышение профессиональной компетентности и активности педагогов в сфере исследовательской и проектной деятельности
Повышение рейтинга школы среди педагогической и родительской общественности.	Диссеминация опыта по проблеме инновационной деятельности
<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
Низкий уровень вовлечённости педагогов в разработку различных мониторингов по теме инновационной деятельности (ОЭР)	Большая загруженность педагогов
Отсутствие авторских методических рекомендаций по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических работников в области инновационной, проектно-исследовательской деятельности.	Низкий уровень заинтересованности и компетенций у педагогических работников в разработке методических рекомендаций.
Низкий уровень заинтересованности участников-педагогов в инновационной (экспериментальной) деятельности	Высокая степень загруженности педагогических работников

**SWOT-анализ направления деятельности школы «Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся»**

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам. Высокая доля учащихся, посещающих спортивные секции и кружки. Эффективная организация и проведение спортивно-массовых мероприятий. Высокая доля учащихся, участвующих в реализации комплекса «ГТО». Результативное участие в спартакиадах, спортивных соревнованиях, акциях, марафонах различного уровня. Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей. Пропаганда здорового питания в школе.	Осуществление медико–психолого – педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников. Необходимость внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся. Потребность в создании системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров. Необходимость вовлечения родителей в организацию и проведение физкультурно–оздоровительных и просветительских

Системность в использовании здоровьесберегающих технологий на уроках.	мероприятий для учащихся. Возможность социального проектирования по укреплению здоровья учащихся школы. Необходимость создания системы работы по формированию ЗОЖ с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом. Недостаточно высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ. Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время Недостаточная деятельность психолого-педагогической службы по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательных отношений. Отсутствие системы экологического воспитания учащихся	Изменение социально-экономической ситуации. Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам. Несфоормированность у части родителей (законных представителей) учащихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания.

**SWOT-анализ направления деятельности школы «Создание условий для профессионального и личностного развития руководящих и педагогических работников»**

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
Высококвалифицированный кадровый состав. Наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов. Организация наставничества молодых специалистов. Осуществление педагогической практики студентов. Реализация на базе школы программы муниципальной стажировочной площадки функциональная грамотность (читательская грамотность). Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества	Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.
<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
Недостаточный опыт методического сопровождения руководящих и педагогических работников в формате проектного управления. Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов. Высокая степень конкуренции.



**SWOT-анализ направления деятельности школы «Дополнительное образование»**

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ не менее чем по 4 направленностям.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Использование ресурсов города с возможностью применения полученных знаний в учебной деятельности.</p>	<p>Доработка и реализации программ ДОД не менее чем по 6 направленностям.</p> <p>Создание условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.</p> <p>Интеграция основного и дополнительного образования.</p>
<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
<p>Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)</p>	<p>Отсутствие заинтересованности в работе по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней (в рамках реализации элементов системы «наставничества школьных команд»)</p>
<p>Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах</p>	<p>Инертное отношение родителей к участию обучающихся во внеурочной деятельности в каникулярный период, в т.ч. в программах ДОД</p>

**SWOT-анализ направления деятельности школы «Профориентация»**

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
<p>Реализация календарного плана профориентационной работы.</p>	<p>Внедрение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО</p>
<p>Реализация программы работы с родителями</p>	<p>Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации обучающихся</p>
<p>Наличие договоров с компаниями-менторами, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся</p>	<p>Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов</p>
<p>Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее».</p>	<p>Расширение перечня профориентационных уроков на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее».</p>
<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
<p>Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. Условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.</p>	<p>Отсутствие заинтересованности у родителей в участии обучающихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p> <p>Отсутствие заинтересованности у педагогов в обучении по программе подготовки педагогов-навигаторов.</p>

**SWOT-анализ направления деятельности школы «Школьный климат»**

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
<p>Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>
<p>Наличие педагогов-психологов в образовательной организации</p>	<p>Развитие деятельности педагогов-психологов в образовательной организации</p>

Наличие в организации социальных педагогов	Развитие деятельности социальных педагогов
Разработанность антибуллинг-программы	Обеспечение условий для реализации антибуллинг-программы
Наличие коворкинга, уголка психологической разгрузки в образовательной организации	Развитие коворкинга, уголка психологической разгрузки
<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
Нерегулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Влияние социума на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ
Недостаточное оснащение образовательных пространств	Низкое финансирование мероприятий программы развития

#### SWOT-анализ направления деятельности школы «Образовательная среда»

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Интеграция системы управления с региональными информационными системами
Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Создание собственных сообществ
Наличие управляющего совета и ученического самоуправления	Широкое применение механизмов государственно-общественного управления. Вовлечение органов самоуправления в проводимые мероприятия. Несовершенство механизмов реализации.
<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
Отсутствие системы подключения к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика	Несовершенство механизма проведения беспроводного доступа к высокоскоростному интернету на территории организации
Недостаточное оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением (менее 100%)	Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий. Недостаточность бюджетных средств для полной модернизации материальной базы

Анализ состояния образовательной системы школы позволил определить его конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг г. Старый Оскол:

- действенная система мотивации и стимулирования педагогических кадров,
- эффективность отношений с социальными партнёрами, способствующих повышению имиджа и рейтинга школы;
- высокий уровень востребованности образовательных услуг.

Проблемы и трудности, которые мешают развитию политехнической школы, носят экономический и организационно-управленческий характер и будут решены в рамках новой Программы развития.

#### 2.4. PEST-анализ потенциала развития

PEST анализ позволяет проанализировать факторы внешней среды, которые оказывают важное влияние на образовательный процесс и среду школы.

Выделяют четыре основные группы факторов влияния внешней среды:

- политические;
- экономические;
- социальные;
- технологические

С учетом SWOT-анализа деятельности образовательной организации выполнен PEST-анализ

потенциала развития МАОУ «СПШ №33»:

+	-
Р- политика	
1. Соответствие целям развития образования Белгородской области. 2. Повышение статуса педагога. 3. Использование ресурсов города для развития и обучения участников образовательного процесса.	-Рост конкурентоспособности ОО. -Предоставление спектра образовательных возможностей ограничено ресурсами ОО (специалисты, техническое оснащение)
Е- экономика	
Привлечение дополнительного финансирования (дополнительные услуги на внебюджетной основе).	Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОО
S - социум	
1. Развитие сотрудничества в рамках «Школа-Вуз-производство». 2. Социологи: атлас будущих профессий 3. Демографический рост	1. Школы – конкуренты. 2. Расширение спектра дополнительного образования. 3. Потребность населения в предоставлении новых образовательных услуг.
Т- технология	
1. Открытость образовательных учреждений. 2. Развитие IT - направления. 3. Возможности виртуальной школы/ электронного журнала. 4. Ресурсы системы Интернет для системы образования	1. Критериальная система рейтинга. 2. Использование IT-ресурсов в работе специалистами всех уровней образования. 3. Использование возможностей «Виртуальной школы» всеми специалистами ОО

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии развития школы с учетом актуальных требований системы образования.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду города и региона, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности. Программа развития МАОУ «СПШ №33» представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмов.

### III. Концепция развития МАОУ «СПШ №33» в контексте реализации стратегий развития образования

Программа развития МАОУ «СПШ №33» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Стремительное развитие в Российской Федерации всех процессов, связанных с переходом на новый технологический уклад, влияет и на социально-экономическую, политико-экономическую ситуацию в стране, а это, в свою очередь, порождает новые требования государства к системе образования. Нынешняя модернизация образовательной системы определяется, прежде всего, новым пониманием целей и ценностей образования, а главными показателями успешного развития образовательной системы становятся измеримые результаты.

Современное образование характеризуется смещением акцентов и приоритетов в сторону полноценного развития способностей каждого ребёнка и создания условий для воспитания его свободной личностью. С переходом на новые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования обострился вопрос об измеримости задаваемых целей,

планируемых результатов образования, а также о целенаправленном отборе содержания обучения школьников под конкретные образовательные результаты.

Кроме того, системно-деятельностный подход как методологическая основа образовательных стандартов привёл к изменению направленности методической системы обучения от «абстрактных целей» к методической системе обучения «конкретных планируемых образовательных результатов» и к приоритету проектного компонента в системе профессиональной деятельности учителя. Термин «образовательный результат» сегодня связывается не столько с показателями работы школы как организации, сколько с успешностью и результативностью каждого ребёнка в этой школе. Можно сказать, что это необходимое условие лидерства страны в мире в эпоху нового технологического уклада.

Анализ факторов, влияющих на качество образовательных результатов, показывает, что приоритетными среди них являются:

- цели и задачи обучения;
- кадровый потенциал системы образования;
- личностноориентированная система финансирования образовательных организаций и стимулирующий характер оплаты труда педагогов;
- содержание образования, в том числе практикоориентированное, предпрофессиональное;
- инновационные подходы, формы и методы обучения;
- уровень развития информационно-образовательной среды и др.

В исследовании «Новый взгляд на образование» проектной группы Давосского Всемирного экономического форума описаны 16 навыков XXI века: среди которых, помимо базовых (чтение, письмо, математическая, естественно-научная, информационно-техно-логическая и финансовая грамотность), названы: критическое мышление; умение идентифицировать, анализировать и оценивать ситуации, идеи и информацию, чтобы разработать решение для той или иной задачи; креативность - способность представить и разработать новый способ решения задач, умение синтезировать или переосмысливать знания для поиска ответов на вопросы; коммуникабельность и умение работать в команде; настойчивость и способность к адаптации; любознательность; инициативность; лидерские качества; социально-культурная грамотность, т. е. конструктивное и социально, этически, культурно приемлемое взаимодействие с другими людьми.

Кроме того, среди наиболее популярных требований работодателей к личностным качествам кандидатов (вне зависимости от сферы деятельности и отрасли) кадровые аналитики выделяют: уверенность в себе, умение себя подать; надёжность для партнёров; внутренняя свобода, отсутствие закомплексованности; авторитет и доверие в профессиональной среде; конкурентоспособность; справедливость; ответственность. Вызовы времени влекут за собой изменения в содержании всех выше обозначенных факторов, влияющих на образовательные результаты, создают необходимость построения новой образовательной системы, ориентированной на конкретные потребности Старооскольского городского округа:

1) вклад школ в развитие города. Для этого необходимо создать условия для получения как можно большим количеством жителей города очень высокого качества образования. В век информационных технологий высокое качество образования может дать городу большое количество лидеров, которые в дальнейшем станут развивать экономику, культуру города, социальные отношения в городе.

2) вклад школы в консолидацию города и единство горожан. Сейчас особенно важно, чтобы каждая школа смогла дать лидеров городу. Ведь задача нашей системы образования не только в том, чтобы отобрать или выявить одарённых, а в том, чтобы создать условия для поиска и проявления одарённости всеми обучающимися; условия, при которых они смогут найти ту нишу, где их одарённость и потенциальное лидерство смогут проявиться с наибольшей пользой для них самих и для города в целом.

Таким образом, перед педагогическим коллективом стоит задача повышения эффективности деятельности, которая актуализируется с одной стороны ожиданиями со стороны участников образовательного процесса, с другой – усилением конкуренции на рынке образовательных услуг, требующим быстрой адаптации к запросам динамично меняющегося мегаполиса.

Предстоящий период развития рассматривается педагогическим коллективом на основании анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития 2019 – 2023 гг. Для

понимания текущего состояния школы, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлено самообследование деятельности МАОУ «СПШ №33», по результатам которого подготовлен отчет, а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития МАОУ «СПШ №33» на предстоящий период:

- внедрения конвергентного образования для дальнейшего развития и совершенствования качества политехнического образования,
- внедрение системы цифрового образования,
- совершенствование системы наставничества,
- использование ресурсов образовательных учреждений среднего профессионального и высшего образования,
- разработка механизмов формирования ключевых компетенций и их диагностики,
- создание условий для обеспечения соответствия новым стандартам и запросам государства и общества,
- переход на качественно более высокий уровень развития МАОУ «СПШ №33»,
- оснащение образовательной организации IT-оборудованием.

На основании **PEST-анализа** выделены актуальные направления развития деятельности МАОУ «СПШ №33» и реально возможные преобразования:

- предоставление спектра образовательных возможностей информационно-политехнической направленности, конвергентного образования, с использованием ресурсов других образовательных организаций и компаний-менторов (специалисты, техническое оснащение),
- развитие внебюджетной сферы ОО для предоставления условий конвергентного образования (гранты, спонсорская помощь, заключение договоров),
- расширение спектра дополнительного образования посредством активизации сетевого взаимодействия с профессиональными учреждениями,
- привлечение специалистов всех уровней образования к расширению использования IT- ресурсов.

Изменения в социально-экономической и духовно-культурной сферах жизни общества ставят перед школой ряд новых организационных, экономических и педагогических задач. Они продиктованы социальным заказом на личность, способную адаптироваться в сложных общественных преобразованиях и успешно реализующую себя в избранной области интеллектуально-творческой деятельности. Интеграция экономики, науки и культуры нацеливает нас на воспитание высококультурной и высокоинтеллектуальной личности. Мы рассматриваем качественное образование, духовно-нравственную культуру и интеллект как важнейшие социально значимые ресурсы, реализация которых является залогом устойчивого социально-экономического, политического и духовно-нравственного развития нашего города, региона. Это ориентирует систему доброжелательного конвергентного образования на формирование у молодого человека позитивных стремлений к самореализации, успешному социально-профессиональному самоопределению.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

#### **К новым ресурсам относятся:**

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;

- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- развитие системы наставничества.

Программа развития призвана стать важнейшим стратегическим документом школы, обеспечивающим его переход в инновационный режим жизнедеятельности и позволяющим реализовать основные приоритеты государственной, региональной и муниципальной политики в сфере образования с учетом социального запроса потребителей.

Основными **принципами** реализации программы развития являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества конвергентного образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

Данная программа развития будет способствовать совершенствованию качества посредством внедрения конвергентного образования и реализации следующих направлений деятельности:

- внедрение актуальной модели внутришкольной системы оценки качества образования, на основе комплексного анализа результатов оценочных процедур, разработанных с учетом практики международных исследований качества подготовки обучающихся и эффективного использования возможностей внутришкольного мониторинга образовательного процесса; принятие на их базе соответствующих управленческих решений;
- формирование современной информационной инфраструктуры образовательного учреждения, с высоким уровнем её доступности и предоставление на ее основе качественных услуг, с созданием возможности для онлайн образования;
- создание и развитие условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся, а также профессионального самоопределения;
- создание условий для развития и профессионального роста педагогического состава школы;
- реализация многоканального и взаимовыгодного взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами, включая родителей, и подготовка их как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения требуемого качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- формирование функциональной (в том числе, финансовой) грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- обновление программы воспитания школы: развитие ученического самоуправления, социальных практик, волонтерского движения учащихся;
- ранняя профориентация обучающихся;
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- расширение спектра форм реализации образовательных программ: сетевые формы, дистанционное обучение, индивидуальное обучение на дому, семейное обучение, экстернат, тьюторское сопровождение;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей; обновление программ здоровьесбережения, программ поддержки учащихся с особыми потребностями и др.;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;



– вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.) и использование их потенциала в разных ролях (лидер, эксперт, партнер, ментор, зритель, участник).

Программа развития будет способствовать повышению профессиональной квалификации педагогических работников. Для педагогических работников, задействованных в реализации программы, будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Новые маршруты включают в себя:

- наставничество: информационные и обучающие семинары, мастер-классы и консультации;
- курсы повышения квалификации, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая онлайн и сетевые курсы);
- новые методы конвергентного обучения, образовательные технологии и другие формы работы с учащимися;
- эффективные виды мониторинга достижений обучающихся.

Программа развития также направлена на укрепление материально-технической базы:

- создание системы условий для выявления и обучения талантливых детей, обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметов и формирующей ориентацию на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

Работа школы будет вестись по трем ключевым направлениям:

- повышение качества образования детей за счет внедрения конвергентного образования, расширения его содержания, нацеленности на формирование исследовательских умений, а также современных педагогических технологий;
- повышение квалификации педагогических работников по дополнительным профессиональным программам, в том числе и в области конвергентного образования;
- укрепление материально-технической базы.

Реализация новой программы развития позволит усилить работу по ориентации педагогов на личные достижения каждого ребенка; вовлечению большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы; организации взаимодействия педагога с родителями; активному привлечению родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, чтобы своевременно повысить уровень информированности родителей о достижениях или о возникших проблемах у ребенка.

Для реализации целей и задач будут организованы элективные курсы и курсы внеурочной деятельности, имеющие научно-исследовательскую направленность.

Для учащихся в рамках образовательной деятельности МАОУ «СПШ №33» будут предложены:

- профильные и элективные учебные курсы;
- курсы внеурочной деятельности исследовательской направленности;
- индивидуальные консультации и тьюторское сопровождение, в том числе со стороны ведущих ученых;
- работа консультационных площадок;
- научно-популярные и образовательные проекты и сетевые лектории, способствующие вовлечению школьников в научно-исследовательскую и творческую деятельность;
- интеллектуальные и творческие конкурсы и соревнования, а также другие формы творческой активности.

В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов конвергентного образования обучающихся.

Достижение современного качества образования на основе обеспечения интеграции основного и дополнительного образования, развития системы поддержки талантливых детей, развития профессиональных компетенций педагогического коллектива, совершенствования школьной инфраструктуры, сохранения и укрепления физического, психического, нравственного и социального здоровья школьников, совершенствование организационно-управленческих механизмов реализации новой модели конвергентного образования в школе.

Конвергенция (от латинского *convergo* — «сближаю») означает процесс сближения, схождения, слияния. Один из основоположников конвергентного подхода в науке - Михаил Валентинович Ковальчук, доктор физико-математических наук, академик, президент Курчатовского института. Он отмечает, что в реальной жизни не существует отдельно физики,

математики, биологии или русского языка и выделяет следующие основные черты развития естественных наук:

- переход к наноразмерам;
- изменение парадигмы развития от анализа к синтезу;
- сближение и взаимопроникновение неорганики и органического мира живой природы;
- междисциплинарный подход вместо узких специализаций.

Конвергентный подход в образовании — это процесс, направленный на формирование такой междисциплинарной образовательной среды, как на уроке, так и во внеурочной деятельности, в которой школьники будут воспринимать мир как единое целое, а не как изучение отдельных школьных дисциплин.

Государству и обществу нужен креативный и критически мыслящий человек, владеющий основами научных методов познания, мотивированный на творчество и инновационную деятельность, готовый к сотрудничеству и способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность, а самое главное — подготовленный к осознанному выбору своей будущей профессии.

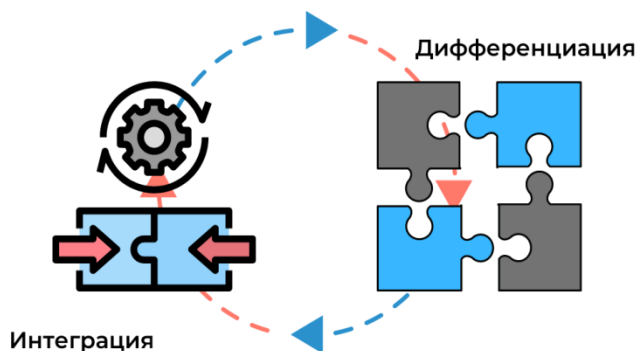
В настоящее время школа работает по Федеральным государственным образовательным стандартам. ФГОС определяет систему трёх требований: к результатам обучения, к структуре основных образовательных программ и к условиям их реализации. Именно в требованиях ФГОС к личностным, предметным и метапредметным результатам обучения заложены основы конвергентного образования – образования, основанного на стыке наук.

Конвергентное образование предоставляет обучающимся новые возможности, как в достижении предметных результатов, так и в освоении универсальных учебных действий, в формировании фундаментальных межпредметных понятий. Обязательным компонентом современного обучения стала проектная и исследовательская деятельность. Для её реализации в школе должны быть созданы такие условия, при которых каждый ученик в ходе выполнения индивидуального проекта в качестве его результата узнает, что такое конкурентоспособность, междисциплинарность, умение мыслить, умение применять школьные знания в реальной жизни и в реальных ситуациях, то есть, современной школе необходимо формировать новые компетенции.

Результатом конвергентного обучения в школе должно стать, как освоение базовых теоретических понятий, так и способность применять их в решении практических задач. Дать ученику те знания, которые отражают связанность частей мира как системы, научить ребёнка с первых шагов обучения представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны. А самое главное — в умении получать новые знания. Ученик - знающий должен стать учеником - умеющим.

Конвергентная составляющая предполагает междисциплинарную интеграцию и использование следующих подходов: компетентностного, системнодеятельностного, проектного, метапредметного, личностноориентированного. Процесс интеграции и дифференциации научного знания представлен на рисунке

Рис. №5



Опережающее системное развитие школьного образования как междисциплинарного образования и внедрение технологий конвергентного обучения - необходимое условие организации образовательного процесса в рамках реализации ФГОС в образовательном комплексе.

На рисунке №2 представлена система конвергентного подхода в образовании

Рис. №6



На рисунке №7 представлена модель «Конвергентное образование в МАОУ «СПШ №33»

Рис. №7



К механизмам реализации конвергентного подхода относятся: конвергенция уровней – школа обеспечивает преемственность содержания образования всех уровней общего образования;

- конвергенция образовательной деятельности – урочную и внеурочную деятельность объединяют федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) общего образования с помощью понятия «учебное занятие»;

- межпредметные методические объединения учителей;

- конвергенция межотраслевая – школа выступает интегратором социокультурной среды конкретной территории;

- конвергенция основного и дополнительного образования - школа развивает у себя спектр дополнительных образовательных услуг;

- углублённое изучение предметов, элективные и факультативные курсы соответственно профилю обучения (предпрофессиональное образование), курсы внеурочной деятельности;

- выполнение проектов в конвергентных лабораториях, центрах молодёжного инновационного творчества, социальные практики;

- междисциплинарное обучение;

- конвергенция образовательных технологий – педагоги сближают технологии формирования понятий, развития критического мышления, развития рефлексивных механизмов познавательного опыта и технологии проектирования внутри программы формирования/развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации учащихся (синтез педагогических технологий с ориентацией на образовательные потребности и образовательные возможности ученика (например, STEAM- образование);

- реализация программ сетевого взаимодействия;

- конвергенция информационного пространства и информационных ресурсов.

Конвергентное обучение – актуальный ресурс развития школы и школьников, на его основе происходит переориентация образования на междисциплинарную интеграцию, компетентностный, системнодеятельностный, метапредметный, личностноориентированный подходы:

- междисциплинарная интеграция обеспечивает целостность образовательного процесса;

- компетентностный подход обеспечивает единство целей, процесса и результатов образования;

- метапредметный подход обеспечивает обучение общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над всеми предметами, но в то же время воспроизводятся при работе с любым предметом в отдельности;

- системно-деятельностный подход - это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности школьника, ключевым моментом деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия;

- личностно-ориентированный подход посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивает и поддерживает процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

#### **Миссия школы:**

получение качественного конвергентного образования в высокотехнологичной образовательной среде каждым обучающимся, способным к сотрудничеству, самостоятельному принятию ответственного решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия; обладающим развитым чувством ответственности за судьбу страны, мобильностью, динамизмом, конструктивностью, толерантностью;

совершенствование образовательного пространства средней политехнической школы в рамках сетевого взаимодействия и партнерских отношений для получения качественного конвергентного образования каждым обучающимся в условиях интеграции общего, дополнительного и профессионального образования, позволяющим ему быть конкурентоспособным в будущем;

создание для каждого учителя комфортной, благоприятной среды, позволяющей раскрыть свой педагогический талант, проявить творческие способности, получить поддержку профессиональных инициатив в рамках внедрения междисциплинарного подхода в образовательной деятельности;

обеспечение уверенности каждому родителю в том, что его ребенок находится в безопасной и доброжелательной образовательной среде, позволяющей каждому развивать ключевые компетенции, необходимые для жизни и профессиональной реализации, имеет возможность получить представление целостной картины окружающего мира.

Для реализации миссии школы необходимо разработать правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные ресурсы, чтобы все обучающиеся школы с разными способностями, учились с удовольствием и интересом для собственного будущего в комфортных условиях, способствующих использовать максимально широкое поле возможностей, где каждый обучающийся будет ощущать ценность собственной личности.

Для создания таких условий нужны способные, позитивные, ответственные, креативные, стремящиеся к постоянному саморазвитию педагоги.

Непосредственным выражением этой миссии в конкретном социально-образовательном контексте деятельности является удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и их семей, относящихся к широким слоям населения Старооскольского городского округа.

Основными условиями успешности развития школы является внедрение модели конвергентного образования, сочетание высокого педагогического профессионализма педагогических работников, которое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива и внутренней образовательной мотивации обучающихся - за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности обучения.

Реализация идей конвергентного образования в школе сегодня выступает как адекватный ответ на запросы обучающихся и их родителей, педагогов и управленческой команды, стремящихся отвечать вызовам времени.

Выпускник политехнической школы должен быть готов к жизни и труду в конвергентном мире, в эпоху конвергенции наук и технологий. А это требует от педагогического коллектива нового формата действий и новых результатов, которые возможно получить, используя ресурс конвергентного образования.

Основная цель конвергентного образования – формирование у обучающихся способности к самостоятельному мышлению и познанию, создание целостной картины окружающего мира. Еще одним преимуществом конвергентного образования является то, что оно способно дать обучающимся больше возможностей, помогающих определиться с выбором будущей профессии.

Введение элементов конвергентного подхода в школе базируется на прочном фундаменте, заложенном на протяжении ряда лет, когда осваивались такие явления как межпредметность и метапредметность, проектное и исследовательское обучение.

Работа по внедрению новых образовательных форм, позволяющих учащимся осваивать передовые направления научной, промышленной, предпринимательской деятельности велась в рамках участия школы в региональной инновационной площадке «Формирование содержания политехнического образования в условиях школы», региональных площадках-новаторах в сфере образования Белгородской области «Профессиональная ориентация обучающихся на основе взаимодействия общеобразовательной организации с компаниями-менторами», «Развитие конвергентной среды в политехнической школе через систему стажировочных площадок на базе компаний менторов», осуществлялась реализация проекта «Организация системы практик цифрового образования в Старооскольском городском округе (Практики цифрового образования)».

Благодаря сотрудничеству с ведущими вузами города СТИ НИТУ «МИСиС», СОФ НИУ «БелГУ», ВЭПИ, СОФ МГРИ и менторскими компаниями учащиеся получили возможность разрабатывать проекты и исследования в самых современных областях: транспортные системы, космические исследования, геологические исследования, гуманитарные исследования, энергетические установки, современные цифровые технологии, методы обеспечения 3D-визуализации.

Сегодня формировать у школьников компетенции для будущей реальной жизни позволяет участие школы в региональном проекте «Создание непрерывной системы развития навыков будущего для цифровой экономики учащихся общеобразовательных организаций Белгородской области», педагогические работники включены в состав целевой группы по реализации плана

работы региональной инновационной площадки по теме «Ревитализация педагогических технологий на основе методологии бережливого производства» (2023-2025 гг) .

Конвергентно ориентированные образовательные программы для формирования предпрофессиональных компетенций разрабатываются с учетом профильного выбора обучающихся. Школа работает над изменением в содержании образования, обеспечивающем индивидуальное развитие каждого обучающегося в соответствии с его запросами, способностями и особенностями.

В МАОУ «СПШ №33» открыты профильные классы 10 «А» и 11 «А» - технологические, с углублённым изучением математики, информатики, физики; 10 «Б» и 11«Б» - универсальные, с углублённым изучением математики, права // с углублённым изучением математики, химии биологии.

Общей целью среднего общего образования в школе является обеспечение условий для удовлетворения образовательных потребностей школьников в доступном качественном образовании посредством обновления содержания образования, развития его фундаментальности и непрерывности.

Особенности содержания и организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС на данном уровне образования определяются принципами профильного обучения, и реализуются через:

- углубленное изучение учебных предметов;
- социальные практики и профессиональные пробы;
- элективные предметы и курсы;
- индивидуальные образовательные маршруты;
- комплексный подход к оценке образовательных достижений учащихся.

Кроме того, принципы профильного обучения в соответствии с ФГОС СОО обеспечиваются внеурочной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью учащихся.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как «особую форму организации деятельности обучающихся» (пункт 11 ФГОС СОО), основной целью которой является определение уровня сформированности у обучающихся универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных). В соответствии с требованиями ФГОС СОО учебный план 10-х классов предусматривает обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта: учебного проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности. Индивидуальный проект представляется в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного). Учебный процесс изменяется за счет практических занятий в лабораториях вузов.

Включение проектной и исследовательской деятельности на основе использования сетевых ресурсов среднего профессионального и высшего образования, промышленных предприятий обеспечивает соблюдение принципов междисциплинарности и метапредметности. Учащиеся демонстрируют умение использовать приобретенные из различных областей наук знания для создания практического продукта, востребованного в реальной жизни. В качестве иллюстрации можно привести пример проекта «Космическая вата», представленного на региональном практико-ориентированном семинаре «Конвергентная среда в политехнической школе, основанная на проект с использованием датчиков цифровой лаборатории «Архимед», профориентационный проект «Интенсив-практикум «Погружение в профессию» и другие.

Включение ресурсов образовательного потенциала города в образовательные программы позволяет учащимся успешно демонстрировать навыки 21 века на научно-практических конференциях, на конкурсах всероссийского этапа Старооскольского молодежного хакатона «Моя профессия цифрового будущего». Ученики награждены сертификатами.

Реализация проекта «СоТРУДничество с менторскими компаниями – основа профориентационной работы политехнической школы» позволила установить тесную связь с учреждениями среднего профессионального и высшего образования, а также ведущими предприятиями-менторами городского округа. Так для работы «Роболэнд – территория



будущего» учащимся были предложены занятия в БелГУ, где они осваивали основы робототехники и легоконструирования; для работы «Тополя: мифы и реальность» учащиеся посетили Зеленстрой, где познакомились со структурой этого предприятия и сферой деятельности; для работы «Детский банкинг» ребята побывали в различных банках нашего города для получения важной для них информации: какие услуги для детей предусмотрены в них. Ученикам, выигравшим в начале года викторину по профориентации в своей параллели, был присвоен статус Профskillsкласс.

Сотрудничество с менторскими компаниями – это пошаговое изучение реальной деятельности организации-ментора с постепенным усложнением задач и выявлением проблемных полей или «точек роста». Это осмысленный процесс познания компании для собственного развития и осознанного профессионального самоопределения старшеклассников.

Благодаря проекту совместная работа учреждений общего и профессионального образования по профессиональной ориентации школьников, организованная в рамках договорных отношений и плана совместных мероприятий переросла в сотрудничество, результатом которого стала перспективная работа школы юного геолога, Технокласса, созданных на базах СОФ МГРИ и СТИ НИТУ МИСиС. Школьники получили возможность заниматься в лабораториях и музеях ВУЗов, проводить полевые измерения, участвовать в квест-играх, экскурсионных программах горнодобывающих предприятий.

Социальные партнеры оказали помощь образовательным организациям в реализации творческих планов, что запустило положительную цепную реакцию: в учреждениях высшего образования при партнерстве и софинансировании головных ВУЗов с предприятиями созданы новые технические лаборатории, центры инсталляций рабочих профессий, музеи. Это стало важным шагом в развитии специализированных навыков, повысило престиж технических профессий, способствовало формированию у школьников потребности в овладении современными компетенциями.

В школе создан и успешно функционирует Клуб юных астрономов, занятия в котором проводят сами школьники, привлекая взрослых в качестве экспертов и консультантов, т.е. используется Белл-Ланкастерская система взаимного обучения. Занятия в клубе способствуют привитию интереса к таким профессиям как инженер-конструктор, испытатель, космонавт.

Большое внимание профориентации уделяется в рамках деятельности школьной детской организации РДШ, где успешно используются механизмы стим-образования.

В рамках социального направления РДШ реализуется профориентационный проект «Ориентир» - новая форма работы с подростками по выработке позитивных установок на самостоятельный выбор жизненных ценностей, профессиональное самоопределение и социальное становление.

Благодаря активной деятельности в РДШ, наши обучающиеся стали участниками профориентационных смен «В парке будущего» и «Шаг в будущее» во Всероссийских детских центрах «Смена» и «Орлёнок». В них ученики не только отдыхали, но и работали на различных площадках: деревообработка, прототипирование, робототехника, фрезерование, работа с компьютерными технологиями. Они имели возможность получить знания, приобрести умения и навыки для своего дальнейшего профессионального самоопределения.

Участвуя во Всероссийском конкурсе РДШ «Лига ораторов», ученица была приглашена в Москву на радиостанцию, где провела два радиозэфира. Затем вела еженедельную рубрику «Литературное воскресенье» на Всероссийском «Классном радио». По окончании школы учится во всероссийском государственном университете кинематографии имени Сергея Апполинариевича Герасимова на продюсерском факультете в мастерской Виталия Игнатьевича Сидоренко.

STEAM подход в детской организации повышает интерес у детей к проведению экспериментов, конструированию моделей, самостоятельному созданию музыки и фильмов, воплощению своих идей в реальность и созданию конечного продукта. Такой учебный подход позволяет детям эффективно совместить теорию и практические навыки, облегчает результативное поступление и дальнейшую учебу в СПО и ВО, а значит, определяет вектор дальнейшего профессионального пути.

Организация деятельности обучающихся МАОУ «СПШ №33» по формированию современных компетенций, востребованных в будущем, осуществляется посредством использования технологий STEAM-образование. В рамках системы STEAM-образования

формируется интерес к научно-техническому творчеству. Творчество в данном случае можно рассматривать как процесс человеческой деятельности, в результате которого создаются материальные и духовные ценности.

Важнейший компонент конвергентного образования – технологии обучения и формы организации познавательной деятельности. Школой используются технологии, ставшие уже традиционными: информационно-коммуникационные, технологии исследовательского и проблемного обучения, технологии сотрудничества, игровые технологии, ТРИЗ-технология, кейс-технологии, технология дебатов, модульного обучения и др.

Ключевым фактором обеспечения успешного внедрения элементов конвергентного образования является качество педагогических кадров. Задачи развития конвергентного образования требуют от педагогических кадров постоянного освоения новых профессиональных компетенций, развития проектной культуры. От учителя требуется пополнять свои теоретические знания, осваивать навыки работы с высокотехнологичным оборудованием, быть в курсе научных достижений как в области своего предмета, так и смежных наук, совершенствовать информационную компетентность. Практически 100% учителей в течение учебного года проходят повышение квалификации в разной форме.

Опыт работы МАОУ «СПШ №33» представлен на семинарах муниципального и регионального уровней «Конвергентная среда в политехнической школе, основанная на сотрудничестве с менторскими компаниями», «Проблемы и перспективы взаимодействия школы и общественности в повышении качества работы образовательного учреждения по профессиональному самоопределению старшеклассников», «Развитие креативного мышления младших школьников на уроках и во внеурочное время посредством применения технологий проблемного обучения».

**Цель программы развития:** создание к 2025 году в МАОУ «СПШ №33» необходимых и достаточных условий для образовательной и социальной успешности каждого обучающегося в соответствии с вызовами нового времени посредством внедрения конвергентного подхода.

**Основные задачи образовательной деятельности:**

- Достижение образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.
- Расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Внедрение современных инструментов независимой и прозрачной для общества оценки качества образования.
- Достижение обучающимися глубоких знаний по избранному профилю обучения, развитие умений интегрировать знания профилирующих предметов и смежных с ними областей, конструировать и осуществлять проекты в единстве теоретических, практических и прикладных аспектов.
- Переформатирование системы работы со слабоуспевающими учащимися в сторону персонализации, социальной ответственности и углубленного социально-психологического сопровождения.
- Совершенствование системы наставничества между учащимися, демонстрирующими разрыв по качеству обучения.
- Создание системы экологического воспитания учащихся.
- Совершенствование методов обучения на основе конвергентного подхода, междисциплинарного обучения, метапредметности, сетевого взаимодействия.
- Расширение спектра цифровых технологий, способствующих персонализации обучения (выбор траектории, разнообразие учебных материалов, помощь при учебных трудностях), повышению мотивации школьников (интерактивные учебные материалы, обучающие игры), облегчению рутинной деятельности педагогов и руководителей (мониторинг, отчетность, проверка работ).
- Создание образовательных сред нового, «конвергентного» типа, в которых взаимно объединяются естественнонаучные и гуманитарные технологии, что позволяет обеспечить доступность и эффективность использования любых видов информации, возможность разработки и реализации метапроектов.



- Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.
- Совершенствование системы критериев и показателей оценки результативности профессиональной деятельности учителей, вовлечённых в инновационную деятельность.
- Увеличение доли родителей, вовлечённых в организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для учащихся.
- Создание системы работы по формированию ЗОЖ с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
- Совершенствование системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров.
- Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Создание благоприятных условий для профессионального развития и поддержки педагогов, стремящихся к раскрытию способностей и талантов у каждого обучающегося.
- Обновление методического сопровождения педагогических работников школы, внедряющих конвергентное образование.
- Увеличение спектра дополнительных услуг для удовлетворения досуговых потребностей школьников.
- Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии, приобретение ими опыта самопознания, самоопределения, принятия решения в ситуации выбора посредством взаимодействия с учреждениями высшего и среднего профессионального образования.
- Наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Расширение спектра сетевого взаимодействия (организации культуры и искусств, мобильные кванториумы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия города, региона).
- Разработка новых типов коммуникативного взаимодействия отдельных проектных групп («проектных мастерских») в масштабах школы или объединения школ.
- Развитие материально-технического, кадрового и научно-методического обеспечения образовательной деятельности.
- Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

### 3.2.1. «Образ» Новой школы – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное конвергентное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- школа строится на фундаменте научной практики нового, конвергентного типа. Важный принцип многообразия методологий образовательной деятельности: от радикальной «виртуализации» до классического урока;
- в школе создана образовательная среда: междисциплинарность, опережающее обучение, сообщества;
- содержательная платформа школы: классно-урочная система, предметная организация материала и постепенный переход от «репродуктивной» методологии к системе поддержки свободного развития способностей обучающихся;
- нацеленность на создание образовательных сред нового, «конвергентного» типа, в которых взаимно объединяются естественнонаучные и гуманитарные технологии, что позволяет обеспечить доступность и эффективность использования любых видов информации, возможность разработки и реализации метапроектов;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- в школе функционирует система наставничества, междисциплинарные сообщества;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную конвергентную образовательную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **3.2.2. Перспективная модель выпускника школы в 2025 г.**

Выпускник школы – молодой человек, обладающий сформированными ключевыми компетентностями на деятельностном уровне, сформированной положительной «Я-концепцией», чувством собственного достоинства и потребностью в самореализации:

- адекватно оценивающий свои способности, возможности, качества;
- имеющий возможность пробовать себя в команде, осуществляющий осознанный выбор будущего, умеющий быстро реагировать на изменения, умеет работать в режиме многозадачности;
- владеющий знаниями и умениями, соответствующими требованиям учебных программ школы;
- критически мыслящий и умеющий применять современные цифровые технологии для поиска знаний, генерации идей и их воплощения, умеющий учиться и мотивированный на непрерывность процесса образования, владеющий культурой предпринимательства, общения и поведения;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- подготовленный к осознанному выбору профессии.
- осознающий ответственность за судьбу Родины, общества, семьи;
- готовый к выполнению гражданского долга перед Отечеством;
- готовый к профессиональному самоопределению, к трудовой деятельности и самореализации в обществе, способный к конструктивной, научной организации труда, оптимистичный, мобильный;
- умеющий выполнять роль в коллективе, адекватно оценивать складывающуюся ситуацию, устанавливать контакты и вести конструктивный диалог, владеющий культурой речи;
- уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи;
- умеющий сохранять и укреплять свое здоровье, вести здоровый образ жизни, стремящийся к физическому совершенству;
- умеющий действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относящийся к личной безопасности и безопасности окружающих.

### **3.2.3. Концептуальная модель педагога школы в 2025 г.**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- желание осваивать новые педагогические технологии, формировать навыки работы в проектной команде;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального конвергентного мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **ПРОГНОЗ И РЕКОМЕНДАЦИИ:**

В данный момент приоритетными направлениями являются: цифровизация образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, качественное конвергентное образование, расширение политехнических знаний учащихся, ориентированных на получение инженерно-технических специальностей, обеспечение условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад, развитие профориентационного сопровождения, усиление методической поддержки педагогов, организация обмена опытом с другими общеобразовательными организациями, реализация и корректировка проекта «Движение неравнодушных», который согласует деятельность всех субъектов образовательных отношений по приоритетным направлениям, будет способствовать включению учащихся в социально-значимые дела, ориентированные на общечеловеческие ценности.

## **IV. Механизм реализации Программы развития**

### **4.1 Приоритетные направления реализации Программы развития**

Реализация настоящей Программы развития позволит повысить качество образования, адекватного запросам современного российского общества, потребностям каждой семьи, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям, через:

- качественный рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений;
- использование опыта других школ для развития и реализации основных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ и внеурочной деятельности;
- трансляция приобретённого опыта работы школам города для повышения качества образования;
- профессиональный рост педагогических кадров;
- развитие привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа Школы, подтвержденного результатами мониторинга родительской общественности;
- создание системы партнерских отношений с ВУЗами, другими учреждениями, компаниями-менторами;
- развитие инновационной сферы в конвергентном образовании и системы дополнительных

4. Стратегический план						
№	Тема проекта	Уровень реализации проекта	Руководитель проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
<b>Портфель проектов 1.«Современная школа»</b>						
1.1.	<b>«Школа будущего»</b>	ОО	заместители директора Гладкова Н.А., Малахова Г.Ф., Литке Н.В., Гаспарян С.А., Карапузова М.М., Юнг Т.Н.	создание к 2025 году в МАОУ «СПШ №33» необходимых и достаточных условий для образовательной и социальной успешности каждого обучающегося посредством внедрения конвергентного подхода.	1. Создание конвергентной образовательной среды для развития современного школьного образования. Изучение, разработка и внедрение в образовательный процесс конвергентных технологий. 2. Качественное обновление содержания общего образования. Изменение учебного плана в соответствии с образовательными стандартами. 3.Формирование у обучающихся целостного социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его единстве. 4. Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий учащихся.	1. Конвергентная образовательная среда: изменение методов и технологий обучения на всех уровнях образования. 2. Увеличение доли выпускников, продолживших обучение в высших учебных заведениях. 3.Сохранение доли выпускников 9 классов, продолживших обучение в школе. 4. Увеличение доли победителей предметных олимпиад. 5.Качественный рост профессиональной активности педагогов: изучение и внедрение конвергентных технологий, обобщение индивидуального педагогического опыта, создание банка эффективных технологий
1.2	<b>«Кейс педагогических технологий»</b>	ОО	Заместители директора Гладкова Н.А., Малахова Г.Ф., Литке Н.В., Гаспарян С.А., Карапузова М.М., Юнг Т.Н.	Вовлечение 100% педагогических работников школы к 2025 году к внедрению конвергентных технологий в образовательный процесс. Расширение перечня	1.Вовлечь 100% педагогических работников школы к 2025 году к внедрению конвергентных технологий в образовательный процесс. 2.Расширить перечень педагогических технологий для организации конвергентного образовательного процесса, обновления содержания и методов обучения.	1.100% педагогических работников школы вовлечены к 2025 году к внедрению конвергентных технологий в образовательный процесс. 2.Наличие кейса педагогических

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»

				педагогических технологий для организации конвергентного образовательного процесса, обновление содержания и методов обучения.		технологий для организации конвергентного образовательного процесса, обновления содержания и методов обучения.
1.3	«Ученик. Учитель. Родитель»	ОО	Заместитель и директора Гладкова Н.А., Малахова Г.Ф., Литке Н.В., Гаспарян С.А., Карапузова М.М., Юнг Т.Н.	повышение вовлеченности обучающихся и их родителей в конвергентный образовательный процесс и их мотивации к обучению.	1.Разработка и внедрение в образовательную деятельность индивидуальных траекторий обучающихся. 2. Вхождение в состав межпредметных сообществ учителей. 2.Разработка и проведение мероприятий совместно с родителями	1.Научно-творческие, проектно-исследовательские лаборатории для обучающихся. 2.Расширение спектра дополнительных образовательных программ 3.Увеличение количества мероприятий, проведенных совместно с родителями. Уверенность родителей в будущем своих детей.
<b>Портфель проектов №2 «Школа свершений»</b>						
2.1	«Движение неравнодушных»	ОО	Юнг Т.Н., заместитель директора	Включение учащихся в социально-значимые дела, ориентированные на общечеловеческие ценности, накопление школьниками опыта социально-значимых действий	1.Создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей.	Научно-творческие и проектно-исследовательские лаборатории для обучающихся
2.2	«Ступени роста»	ОО	Гладкова Н.А., заместитель директора	Удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам	1.Создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей. 2. Увеличение доли младших школьников, вовлеченных в мероприятия спортивной направленности.	Спортивные достижения обучающихся

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»

				деятельности, обеспечивая преемственность с детским движением. Повышение спортивного мастерства учащихся в избранном виде спорта.		
2.3	«Территория возможностей»	ОО	Гаспарян С.А., заместитель директора, Волобуева Н.П., тьютор	Создание инклюзивно-коммуникативной студии для детей инвалидов и детей с особенностями развития.	1.Создание системы выявления, развития и адресной поддержки детей с ОВЗ. 2.Включение в инклюзивное образовательное пространство детей с ограниченными возможностями здоровья.	инклюзивно-коммуникативная студия для детей инвалидов и детей с особенностями развития
2.4	«Семейный кластер»	ОО	Юнг Т.Н., заместитель директора	Создание ресурсного пространства, объединяющего участников образовательного процесса в совместной деятельности.	1. Повышение качества образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся	Социальная экосистема родительских сообществ
<b>Портфель проектов № 3 «Учитель будущего»</b>						
3.1	«Умею. Знаю. Делюсь»	ОО	Малахова Г.Ф., заместитель директора	обмен передовым опытом, повышение профессионального уровня молодых специалистов. Создание профессиональных групп.	1.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей современную методическую подготовку на достижение планируемых образовательных результатов 2) Внедрение механизма непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников школы на основе интеграции с национальной системой учительского роста.	Повышение компетенции педагогических работников в области конвергентного образования. Профессиональные группы. Обобщение опыта работы.
3.2	«ПедТест»	Всероссийский (участие)	Малахова Г.Ф., заместитель директора	Повышение уровня компетентности и мобильности педагогов, позволяющего успешно решать задачи современного образования.	1.Совершенствование профессиональной среды развития педагогических кадров посредством использования цифровых технологий, и сетевого взаимодействия. 2. Внедрение механизма непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников школы на основе интеграции с национальной системой учительского роста	Личные достижения педагогических работников за участие в профессиональных конкурсах

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»

3.3	«Поиск»	ОО	Малахова Г.Ф., заместитель директора	создание условий для эффективного сопровождения инновационной, проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации.	1. Совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня молодых специалистов 2. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей современную методическую подготовку на достижение планируемых образовательных результатов	Персонифицированная программа
<b>Портфель проектов №4 «Успех каждого ребёнка»</b>						
4.1	«От успеха в школе, к успеху в жизни!»	ОО	Карапузова М.М., Юнг Т.Н., заместители директора	выявление и развитие способностей каждого ребенка.	1. Обеспечение доступности и равных возможностей получения дополнительного образования для обучающихся. 2. Выявление, развитие и оказание адресной поддержки одарённым детям.	Личные достижения обучающихся
4.2	«Креатив+»	ОО	Карапузова М.М., заместитель директора, Богданова Н.Д., тьютор	развитие творческих способностей через участие в тематических проектах, программах, онлайн-уроках, «Уроки настоящего», проекте «Билет в будущее» и др.	1. Развитие творческих способностей учащихся через различные виды деятельности	Креативный проект, исследовательская работа. Личные достижения учеников
4.3	«Ориентир в будущее»	ОО	Карапузова М.М., заместитель директора, Кобран И.Н., Богданова Н.Д., тьюторы	Оказание адресной поддержки одарённым и талантливым детям	1. Выявление, развитие и оказание адресной поддержки одарённым детям. 2. Внедрение эффективной системы взаимодействия с родителями по обучению и воспитанию учащихся.	Личные достижения обучающихся. Профессиональное самоопределение
<b>Портфель проектов №5 «Цифровая образовательная среда»</b>						
5.1	«Информационный кластер»	ОО	Литке Н.В., заместитель директора	повышение эффективности образовательной деятельности за счет совершенствования системы информационного сопровождения.	1. Комплексное обновление условий реализации образовательных программ. 2. Участие в системе дистанционного образования, участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах и проектах.	Информационный кластер
5.2	«Безопасный IT-маршрут»	ОО	Литке Н.В., заместитель директора, Гранкин Т.В.,	расширение информационно-коммуникативного поля образовательной	1. Планирование, организация образовательного процесса и его ресурсного обеспечения. 2. Повышение информационно-коммуникативной компетентности	Безопасный цифровой образовательный ресурс

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»

			ведущий инженер	деятельности.	участников образовательного процесса.	
5.3	«Умная сеть»	ОО	Литке Н.В., заместитель директора	развитие сетевого взаимодействия для повышения навыков конструирования, моделирования, прототипирования	1. Планирование, организация образовательного процесса и его ресурсного обеспечения. 2. Совершенствование электронных образовательных ресурсов. Информатизация управленческих процессов в образовании.	Комплексное оснащение образовательного учреждения электронными средствами обучения
<b>Портфель проектов №6 «Безопасная среда»</b>						
6.1	«Олимп Здоровья»	ОО	Юнг Т.Н., заместитель директора	- создание условий, обеспечивающих возможность для обучающихся вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом.	1. Создание условий для здорового образа жизни и безопасности участников образовательных отношений. 2. Формирование навыков здорового образа жизни.	Результаты диагностики обучающихся
6.2	«Рубеж безопасности»	ОО	Гаспарян С.А., заместитель директора	- обеспечение безопасных условий образовательной деятельности, привитие учащимся навыков поведения в экстремальных ситуациях.	1. Усиление антитеррористической защищённости организации и всех её участников. 2. Соблюдение техники безопасности, правил поведения в экстремальных ситуациях.	Методические рекомендации для обучающихся
6.3	«Человек на Земле»	ОО	Карапузова М.М., заместитель директора	формирование экологической культуры, направленной на гармонизацию отношений школьника с окружающей средой.	1. Создание условий для здорового образа жизни и безопасности участников образовательных отношений. 2. Соблюдение экологической безопасности	Методические рекомендации для обучающихся и их родителей
<b>Портфель проектов №7 «Политех + конвергентное образование»</b>						
7.1	«Шаг в науку»	ОО	Литке Н.В., заместитель директора	расширение политехнических знаний учащихся, ориентированных на получение инженерно-технических специальностей.	1. Переориентация образования на междисциплинарную интеграцию, компетентный, метапредметный и личностно ориентированный подходы. 2. Мобилизация и консолидация всех имеющихся в школе ресурсов на достижение высоких результатов по математике, физике и информатике.	Повышение качества знаний по математике, физике, информатике.
7.2	«Профи 33»	ОО	Гаспарян С.А., заместитель	изучение профориентационной	1. Расширение политехнических знаний и технологических законов, направленных на получение	Индивидуальный образовательный маршрут



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»

			директора	направленности учащихся, выявление их индивидуальных возможностей для реализации в практической деятельности.	учащимися инженерно-технических специальностей. 2. Расширение содержания образования области знаний «Технология»	обучающихся
7.3	«Погружение в профессию»	ОО	Гаспарян С.А., заместитель директора	становление практических навыков учащихся в ходе трудовой деятельности в компаниях-менторах.	1. Формирование практических навыков в ходе трудовой деятельности в компаниях-менторах. 2. Раскрытие личностных качеств и реализация творческих способностей участников.	Осознанный выбор профессии учениками. Реклама деятельности и обеспечение будущими молодыми кадрами компаний-менторов
<b>Портфель проектов №8 «Школа – территория комфорта»</b>						
8.1	«Мы нужны друг другу»	ОО	Юнг Т.Н., заместитель директора	создание условий для формирования дружеских отношений в коллективе, привитие навыков бесконфликтного общения.	1.Создание комфортной психологической атмосферы в ученическом коллективе. 2.Приобретение школьниками социально-значимых знаний (о нормах поведения при взаимодействии с другими людьми, о традициях миротворческой деятельности и др.)	Доброжелательные ученические сообщества
8.2	«Рост»	ОО	Юнг Т.Н., заместитель директора	Совершенствование навыков организаторской и лидерской работы	1. Включение учащихся в ученическое самоуправление, волонтерское движение, социально-значимые дела. 2.Раскрытие творческих и организаторских способностей обучающихся.	Повышение доли учащихся вовлеченных в ученическое самоуправление, волонтерское движение, социально-значимые дела.
8.3	«Волонтер skills. 33»	ОО	Юнг Т.Н., заместитель директора	Совершенствование интерактивных форм социально-значимой деятельности.	1. Предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств у обучающихся посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций. 2. Формирование личности подростка, способной самостоятельно развивать себя духовно, нравственно и физически.	постоянно действующие волонтерские группы

В школе созданы условия для индивидуализации и социализации учащихся, т.е. для овладения ими социокультурными нормами профессиональной и коммуникативной деятельности, полифункциональностью их применения в соответствии с возрастными индивидуальными и социальными требованиями социализации.

Школа ориентирована на формирование широкого научного кругозора учащихся, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Конвергентная образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения и профессионального определения.

Программа развития МАОУ «СПШ №33» построена на интеграции актуальных направлений развития, формируемых через портфели проектов:

1. **«Современная школа»** - системное развитие образовательной деятельности Школы.
2. **«Школа свершений»** - совершенствование воспитательной системы Школы.
3. **«Учитель будущего»** - развитие системы методического сопровождения педагогов.
4. **«Успех каждого ребенка»** - развитие системы выявления и поддержки одаренных, талантливых детей.
5. **«Цифровая школа»** - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
6. **«Безопасная среда»** - создание условий для здорового образа жизни и безопасности участников образовательных отношений.
7. **«Политех + конвергентное образование»** - создание условий для конвергентного образования, профориентации технической направленности.
8. **«Школа – территория комфорта»** – создание социального, морального и психолого-эмоционального климата.

Направления инновационного развития учреждения имеют интегрированный характер, а входящие в них проекты разработаны для различных целевых групп.

#### 4.2. Целевые программы процессного управления развитием МАОУ «СПШ №33» по обеспечению достижения основных индикаторов результативности

Целевые индикаторы реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение по годам	
			2023	2024
<b>Портфель проектов «Современная школа»</b>				
Доля педагогических работников, вовлечённых в создание конвергентных рекреационных пространств внутри помещений	%	47	50	55
Наличие зон общения, психологического комфорта, в помещениях и на территории школы для всех участников образовательных отношений	количество	4	6	8
Создание зоны творческой самореализации обучающихся	количество	2	3	4
Количество конвергентных консультационных площадок по оказанию помощи учащимся в подготовке домашнего задания, устранению пробелов в знаниях.	количество	20	26	30
Доля обучающихся, посещающих конвергентные консультационные площадки в рамках школы полного дня		35	40	45
Доля обучающихся, имеющих сформированное ответственное отношение к имуществу школы	%	90	92	95
Доля обучающихся, вовлечённых в создание современного школьного конвергентного интерьера	%	25	28	30

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»

Уровень удовлетворенности родителей созданием в общеобразовательной организации условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	%	70	72	78
Доля педагогов, повысивших уровень профессиональной компетенции по вопросам функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов, конвергентного образования	%	50	60	70
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	%	86	100	100
Наличие системы показателей, стандартизованных средств оценки качества образования для обеспечения государственно-общественной оценки деятельности ОО	факт	+	+	+
Доля представителей общественности, привлечённых к проектированию основной образовательной программы		30	35	40
Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	%	100	100	100
Доля выпускников 11 классов, преодолевших порог по результатам выпускных экзаменов	%	100	100	100
Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	%	100	100	100
Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации	%	70	75	80
Формирование базы данных обучающихся 8–9 классов, участвующих в проекте формирования функциональной грамотности по шести направлениям (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотности, креативное мышление и глобальные компетенции)	факт	+	+	+
Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности	%	35	40	45
Наличие базы данных учителей, участвующих в формировании	факт	+	+	+

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»

функциональной грамотности учащихся 8–9 классов по шести направлениям.				
Доля учащихся, выполняющих домашнее задание вне времени, проведенного в школе	%	45	46	48
Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам	%	8	10	12
Доля родителей, удовлетворенных качеством общего конвергентного образования	%	75	78	80
<b>«Школа свершений»</b>				
Доля учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	80	82	85
Доля учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы		70	72	75
Доля родителей удовлетворенных качеством дополнительного образования детей	%	75	78	80
Доля учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях.	%	55	58	62
Доля детей в возрасте 8-18 лет, являющихся членами детских общественных объединений	%	80	88	91
Доля учащихся, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» от числа допущенных	%	75	80	85
<b>«Учитель будущего»</b>				
Доля педагогических работников, участвующих в работе сетевых площадок по формированию доброжелательного конвергентного пространства	%	65	68	70
Охват учителей предметной области «Технология» индивидуальными программами профессионального роста	%	50	55	65
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью	%	38	40	42
Доля педагогических работников, включённых в разработку методических рекомендаций для обучающихся, испытывающих трудности, и их родителей	%	20	22	28
Доля педагогов, внедряющих инновационные технологии конвергентного образования в образовательный процесс	%	38	40	42
Доля педагогических работников, вовлечённых в создание	%	20	27	30

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»

ландшафтного благоустройства прилегающей территории с формированием зон образовательной и двигательной активности				
Доля молодых педагогов, подтвердивших или повысивших квалификационные категории	%	4	5	7
Удельный вес численности педагогов, повышающих уровень педагогического мастерства посредством индивидуальных образовательных маршрутов	%	20	28	32
Доля педагогических работников, реализующих модель эпизодической интеграции детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья «Твори добро»	%	7	7	8
Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов	%	60	70	78
Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации	%	50	60	70
Наличие учителей математики, химии, физики, биологии, русского языка, принявших участие в диагностике профессиональных дефицитов на сайте ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	факт	+	+	+
<b>«Успех каждого ребёнка»</b>				
Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием.	%	94	95	96
2. Доля участников открытых онлайн-уроков «Проектория» <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> , «Уроки настоящего» <a href="https://sochisirius.ru/edu/uroki/">https://sochisirius.ru/edu/uroki/</a> или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.	%	10	13	15
3. Доля детей, получивших рекомендации по построению	%	3	5	10

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»

индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее» <a href="https://bilet.worl">https://bilet.worl</a> (10-11 классы)				
Доля обучающихся, вовлечённых в олимпиады и конкурсы различных направленностей	%	70	75	80
<b>«Цифровая образовательная среда»</b>				
Доля участников образовательных отношений, использующих свободный бесплатный доступ по принципу «одного окна» для всех категорий граждан, обучающихся по образовательным программам, к онлайн-курсам, реализуемым различными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и образовательными платформами	%	20	25	30
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели конвергентной цифровой образовательной среды	%	50	60	70
Разработка технологических карт с применением электронных форм учебников	%	14	16	18
Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	%	60	65	70
Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	%	80	85	90
Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в конвергентной образовательной деятельности	%	90	100	100
Доля педагогов, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы конвергентной цифровой образовательной среды	%	48	50	54
Доля документов, включенных в электронный документооборот	%	60	65	68
<b>№6 «Безопасная среда»</b>				
Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия спортивной направленности	%	92	93	95

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»

Доля обучающихся, имеющих потребность в ведении здорового образа жизни	%	80	85	90
Доля обучающихся, имеющих сформированную экологическую культуру, направленную на гармонизацию отношений школьника с окружающей средой.	%	89	92	95
Доля обучающихся, имеющих навыки поведения в экстремальных ситуациях	%	87	88	90
Количество мероприятий, проведенных совместно с родителями и направленными на формирование здорового образа жизни	количество	6	8	10
<b>№7 «Политех + конвергентное образование»</b>				
Доля обучающихся, принявших участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах и олимпиадах, от общего числа обучающихся, зачисленных в объединения по интересам естественно-научной направленности	%	9	11	13
Доля обучающихся, удовлетворённых конвергентными условиями для самовыражения, самоуправления, способствующими развитию стремления к непрерывному образованию	%	32	36	40
Уровень объединения в единый функциональный конвергентный комплекс образовательного, воспитательного и развивающего процессов	%	32	35	40
Доля победителей и призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад, научно – исследовательских конференций Всероссийского, регионального и муниципального уровней от общего количества участников	%	16	18	20
Высокий уровень сформированности потенциала информационной компетентности учащихся	%	60	65	70
Доля учащихся 10 классов, перешедших на индивидуальные учебные планы	%	5	15	20
Количество учащихся, принявших участие в научно-исследовательской деятельности, организованной совместно с	количество	-	4	6

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»

преподавателями вузов				
Количество учащихся-наставников	количество	2	4	8
Доля обучающихся вовлечённых в организацию внеурочного взаимодействия обучающихся старшей и младшей школы	%	25	30	38
Число конференций для учащихся, олимпиад и семинаров, организованных школой (ед. в год)	количество	1	1	2
Количество участников научно-исследовательской деятельности, организованной совместно с преподавателями вузов	количество	1	2	4
Доля одаренных детей-победителей и призеров всероссийских конкурсов, конференций	%	25	30	36
Доля выпускников из числа одарённых детей, поступивших в высшие учебные заведения соответствующего профиля	%	70	75	78
Доля детей включенных в государственную систему выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей (от общей численности учащихся в ОО)	%	30	35	40
Наличие договоров с вузами-партнерами	наличие	наличие	наличие	наличие
Доля педагогических работников, принявших участие в информировании общественности о результатах поэтапного введения ФГОС/ обновлённых ФГОС, конвергентного политехнического образования через средства массовой информации	%	70	75	80
<b>№8 «Школа – территория комфорта»</b>				
Доля обучающихся, включенных в ученическое самоуправление, волонёрское движение, социально-значимые дела	%	72	75	78
Доля обучающихся, имеющих навыки социально-значимых знаний (о нормах поведения при взаимодействии с другими людьми, о традициях миротворческой деятельности и т.п.)	%	70	74	80
Доля школьников, испытывающих комфортную психологическую атмосферу в детском коллективе.	%	72	79	82
Доля обучающихся, имеющих организаторские и лидерские навыки взаимодействия	%	56	58	60



## V. Механизм управления и контроля за выполнением Программы развития. Управление и контроль хода реализации Программы

В школе разработана система организации управления реализацией Программы с привлечением социальных партнеров.

Директор школы руководит разработкой и реализацией Программы развития, обеспечивает контроль, ресурсы, оценивает достижения и качество работы по ее реализации.

Заместители директора осуществляют анализ состояния и оценку процессов развития школы, оценивают стратегически важные предложения по конвергентному развитию, анализируют состояние и результативность работы научно-методической службы, организуют деятельность по реализации Программы развития, руководят инновационной и экспериментальной работой.

Заместители директора организуют деятельность творческих групп по обновлению и совершенствованию конвергентного содержания образования, изучению и внедрению современных педагогических технологий.

По каждому проекту определён куратор(ы), функции которого выполняют заместители директора. Созданы команды по реализации проектов.

Управление реализацией Программы осуществляет директор школы через своих заместителей. Контроль исполнения Программы осуществляет руководство школы, Управляющий совет, педагогическая общественность.

## VI. Финансовый план реализации Программы развития

Финансовое обеспечение выполнения программы. Общий бюджет Программы. Реализация программы происходит за счет различных источников финансирования, предусмотренных для образовательной организации.

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- 1) средства федерального бюджета;
- 2) средства субъекта Российской Федерации (регионального бюджета);
- 3) дополнительные привлечённые средства (участие в конкурсах на предоставление грантов, спонсорские средства, добровольные пожертвования).

Направление деятельности	Предмет финансирования	Сроки	Затраты	Источники финансирования
Материально-техническое обеспечение	Пополнение материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС-2021	2023-2025	Согласно ПФХД	Муниципальный бюджет, участие в конкурсе по предоставлению грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества (999 800,00 Р)
	Приобретение наглядных пособий, учебников	2023-2025	Согласно ПФХД	Муниципальный бюджет
	Ремонт зданий и сооружений образовательной организации	2023-2025	Согласно ПФХД	Муниципальный бюджет

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»

	Оснащение учебных помещений	2023-2025	Согласно ПФХД	Муниципальный бюджет, участие в конкурсе грантов компании «Металлоинвест» «ВМЕСТЕ! С моим городом» (300 000,00Р)
	Оснащение образовательных пространств	2023-2025	Согласно ПФХД	Муниципальный бюджет, участие в конкурсе на предоставление грантов Президента Российской Федерации на реализацию проектов в области культуры, искусства и креативных (творческих) индустрий (798 794,00Р)
Совершенствование ресурсного обеспечения	обслуживание технических средств обучения	2023-2025	Согласно ПФХД	Муниципальный бюджет,
	Приобретение программного обеспечения	2023-2025	Согласно ПФХД	Муниципальный бюджет
Обеспечение безопасности учебного процесса	Обслуживание комплексной системы безопасности (АПС, КЭВП, система видеонаблюдения, пожарная сигнализация)	2023-2025	Согласно ПФХД	Муниципальный бюджет
Повышение квалификации педагогов	Прохождение курсов повышения квалификации	2023-2025	Согласно ПФХД	Муниципальный бюджет, региональный бюджет, федеральный бюджет
	Участие в семинарах, научно-практических конференциях	2023-2025	Согласно ПФХД	дополнительные привлечённые средства

**VII. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития**

Ресурсы	Обоснование
Нормативно-правовое	Положение о Центре содействия укреплению здоровья школьников;

<p><b>обеспечение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основная образовательная программа НОО, ООО, СОО;</li> <li>- основные образовательные программы НОО и ООО, соответствующие требованиям ФГОС;</li> <li>- Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО;</li> <li>- Положение о формах получения образования;</li> <li>- Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>- Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>- Положения о формах получения образования;</li> <li>- Положение о языке образования;</li> <li>- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>- Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>- Положение о системе оценки качества образования</li> </ul>
<p>Научно-методическое обеспечение</p>	<p>методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности;</li> <li>- план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации ФГОС;</li> <li>- методические группы по направлениям функциональной грамотности</li> </ul>
<p>Программно-методическое обеспечение</p>	<p>Программы элективных курсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические разработки учителей и преподавателей вузов по подготовке школьников к предметным олимпиадам;</li> <li>- методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов;</li> <li>- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</li> <li>- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровьесберегающих технологий</li> </ul>
<p>Информационное обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сайт школы;</li> <li>- школьная газета «33 события»;</li> <li>- школьное радио;</li> <li>- группы в социальных сетях;</li> <li>-родительские и детские чаты</li> </ul>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-руководители проектов модулей: заместители директора;</li> <li>- научные руководители исследовательских и проектных работ учащихся из вузов-партнеров педагоги МАОУ «СПШ №33»</li> </ul>
<p>Организационное обеспечение</p>	<p>Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательной программы;</li> <li>- программы деятельности Центра содействия укреплению здоровья школьников;</li> <li>- программы включения педагогов в проект школы</li> </ul>
<p>Материально-технические обеспечение</p>	<p>привести в соответствие со стандартами ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определить список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов для реализации ФГОС.</li> </ul> <p>Приобретение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивных наглядных пособий и обучающих программ;</li> <li>- учебников и учебных пособий для реализации развивающих программ</li> </ul>

	по изучению астрономии, шахмат, правил дорожного движения; - учебного и лабораторного оборудования для кабинетов физики, географии, химии, биологии; - веб-камер, 3D – очков, 3D – ручек; - учебников и учебных пособий, необходимых для реализации как обязательной части учебного плана, так и части по выбору участников образовательных отношений обновленных ФГОС-2021.
Мотивационное обеспечение	-выполнение социального заказа; - повышение престижа образовательной организации; - разработка критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов в форме рейтингования методических объединений; - участие в проектах «WorldSkills», «Билет в будущее», «Российское движение детей и молодежи», «Время 31», Движение первых», «Орлята России»
Финансово-экономическое обеспечение	Финансирование программы будет осуществлено за счет бюджетных и внебюджетных источников

### VIII. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны финансово-экономические нормативно-правовые, организационные и управленческие, кадровые риски.

Мерами, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных Программой конечных результатов, являются:

Риски	Отрицательное влияние	Меры преодоления рисков
Финансово-экономические	Недостаточное финансирование мероприятий Программы	Ежеквартальное осуществление оценки эффективности мер по регулированию расходов
Нормативно-правовые	Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение в неё необходимых изменений
Организационные и управленческие	Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Согласованность действий участников реализации Программы
Кадровые	Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации

Минимизация влияния факторов риска на выполнение Программы обеспечивается прочным фундаментом инновационной и экспериментальной работы школы в предыдущие годы, стабильным коллективом педагогов, опытной командой управляющей системы.