


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя политехническая школа №33»

Приложение к ООП НОО

Рассмотрена на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол от «26» июня 2023г. № 7	Согласована Заместитель директора МАОУ «СПШ №33»  Гладкова Н.А.	Рассмотрена на заседании педагогического совета школы Протокол от «30» августа 2023 г. № 1	Утверждена приказом директора МАОУ «СПШ №33» от «31» августа 2023г. № 888
---	---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу

«Окружающий мир

(базовый уровень)

1-4 классы

Старый Оскол
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Окружающий мир» для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной основной образовательной программы начального общего образования на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России. 1-4», Москва. Просвещение, 2019г., с учетом рабочей программы воспитания МАОУ «СПШ №33»

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному состоянию родной страны и всего человечества.

Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2020.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2ч.– М.: Просвещение, 2019.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях. Часть 1, Часть 2. - М.: Просвещение, 2022
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2020.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2ч. – М.: Просвещение, 2020.
6. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях. Часть 1, Часть 2. - М.: Просвещение. 2022
7. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2020.
8. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2ч. – М.: Просвещение, 2020.
9. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях. Часть 1, Часть 2. - М.: Просвещение.2022
10. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2020.
11. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2ч. – М.: Просвещение, 2020.
12. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях. Часть 1, Часть 2. - М.: Просвещение.2022

На изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе отводится 270 ч. В соответствии с учебным планом МАОУ «СПШ №33» данная программа рассчитана на преподавание учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе в объеме 2 часов в неделю всего 66 часов, во 2, 3 и 4 классах в объеме 2 часов в неделю, всего 68 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

1-й класс

Личностные результаты:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- уважать свою семью, своих родственников, любить родителей;
- освоить роль ученика;
- формировать интерес (мотивацию) к учению;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- понимать особую роль России в мировой истории, воспитывать чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- формировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки, устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- формировать общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности;

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями, работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии, уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения, уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

К концу 1 класса ученик научится:

- называть планету, на которой живет, родную страну и ее столицу, регион, город, где живут учащиеся;
- называть государственную символику России;
- называть общие признаки живых организмов;
- называть основные условия благополучной жизни растений и животных;
- соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе);
- называть основные профессии людей и определять взаимопомощь людей разных профессий;
- называть основные группы животных и растений;
- соблюдать правила поведения в природе;
- называть основные признаки каждого времени года;
- называть основные помещения школы;
- называть улицы, расположенные вблизи школы и дома;
- называть основные учреждения культуры, быта;
- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- пользоваться словами, указывающими направления и время;
- наблюдать, делать умозаключения;
- различать профессии людей;
- различать растения и животных;
- различать объекты природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке;
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать сушу и воду на глобусе;
- ориентироваться в помещениях школы;
- различать знаки светофора, знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения, ухода за растениями (животными), выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения, оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране, составления описательного рассказа по картине, наблюдаемого объекта во время экскурсии, удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить наблюдения и опыты под руководством учителя;
- группировать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
- сознательно выполнять правила экологического поведения;

- высказать свои суждения о необходимости соблюдения режима дня и правил гигиены;
- определить по внешнему виду названия различных растений;
- измерить длину небольшого тела;
- ориентироваться во времени по часам;
- описать объект по 2-3 признакам; сравнивать однородные объекты (листья деревьев, горные породы), выявить «лишний» объект;
- выявить во время экскурсии или обсуждения в классе экологические проблемы своей местности и рассказать о них, назвать некоторые пути их решения; сортировать мусор для его отдельного сбора;
- по рисункам узнавать 3-5 животных и растений, приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу;
- высказывать оценивающие суждения о поведении человека в природе;
- перечислить основные элементы режима дня и гигиенических норм;
- назвать характер действий дорожной ситуации исходя из правил дорожного движения;
- приводить примеры насекомых, рыб, зверей.

2-й класс

Личностные результаты:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»;
- уважать свой народ, свою родину, осознавать свою этническую, национальную принадлежности;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- освоить личностный смысл учения, желая учиться;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- оценивать свои задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;
- находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге, включаться в коллективное обсуждение вопросов;
- слушать и понимать других, поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), понимать и принимать задачу совместной работы.

Предметные результаты:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России – флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

К концу 2 класса ученик научится:

- распознавать неживую и живую природу, растения дикорастущие и культурные, деревья, кустарники, травы, животных диких и домашних, насекомых, рыб, птиц, некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- различать основные признаки времён года;
- применять правила поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населенном пункте;
- называть виды транспорта, наиболее распространенные профессии;
- распознавать и называть строение тела человека, правила личной гигиены;
- распознавать и называть особенности охраны здоровья в разные времена года;
- применять правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей, основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- называть основные стороны горизонта, устройство и назначение компаса;
- различать понятия «холм», «овраг», «гора»;
- называть разнообразие водоёмов, части реки;
- распознавать названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России, названия нескольких стран мира;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема), ориентироваться в словарях и справочниках;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух трех шагов (на основе предложенного набора действий).

Ученик получит возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой живой природы;
- различать изученные группы растений и животных;
- распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы);
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью села, трудом людей под руководством учителя;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

3-й класс

Личностные результаты:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;
- уважать свой народ, учиться уважению к другим народам, терпимости к обычаям и традициям других народов;
- осваивать личностный смысл учения, желая продолжать свою учебу.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
- определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
- использовать в работе литературу, инструменты, приборы.
- оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- определять круг своего незнания;
- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем энциклопедий, справочников
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Предметные результаты:

- понимать особую роль России в мировой истории,
- переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира;
- осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др.) с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать и сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов.

К концу 3 класса ученик научится:

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растений, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы.
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
- правилам гигиены;
- основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице,
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике, узнают основы семейного бюджета.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя;
- различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;

- правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

4-й класс

Личностные результаты:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.;
- уважать свой народ и другие народы, принятие ценностей других народов.
- осваивать личностный смысл учения;
- выбирать дальнейший образовательный маршрут.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
- использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- критично относиться к своему мнению;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, предвидеть последствия коллективных решений.

Предметные результаты:

- осознавать, что Земля – планета Солнечной системы, понимать причины смены дня и ночи, времен года;
- знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;

- понимать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории;
- определять особенности исторической карты;
- определять некоторые современные экологические проблемы;
- уметь определять природные зоны России и давать им характеристику;
- определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- распознавать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- распознавать важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- определять государственную символику и государственные праздники современной России;
- понимать, что такое Конституция, каковы основные права ребенка;
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя;
- различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости;
- определять возможные причины отрицательных изменений в природе;
- предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

К концу 4 класса ученик научится:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту, читать их с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых

взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;

–характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества;

–рассказывать об использовании природы своего края и её охране;

–устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);

–рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;

–объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;

–выполнять правила поведения в природе;

–различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);

–называть государственные праздники России;

–показывать на карте границы Российской Федерации;

–различать права и обязанности гражданина, ребёнка;

–описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;

–описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);

–называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории;

–соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком;

–соотносить дату исторического события с «лентой времени»;

–находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;

–рассказывать о ключевых событиях истории государства;

–рассказывать об основных событиях истории своего края.

Ученик получит возможность научиться:

–рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;

–предсказывать погоду по местным признакам;

–характеризовать основные виды почв;

–характеризовать распределение воды и суши на Земле;

–объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;

–приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;

–объяснять причины смены времён года;

–применять масштаб при чтении плана и карты;

–отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;

–объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;

–давать оценку влиянию деятельности человека на природу;

–определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;

–делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;

–участвовать в мероприятиях по охране природы;

–описывать государственное устройство РФ, основные положения Конституции;

–сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства;

–характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;

–описывать культурные достопримечательности своего края.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА (270 Ч) ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени его течения. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев. Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги. Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним. Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи

питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.). Младший

школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества. Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).__ Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности(Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская

Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества. Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

1 класс

Задавайте вопросы! (1 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом -определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой

РАЗДЕЛ «ЧТО И КОГДА?» (20 ч)

Что такое Родина? с целями и задачами раздела. Родина — это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине

Что мы знаем о народах России? Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России

Что мы знаем о Москве? Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников

Проект «Моя малая Родина» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Что у нас над головой? Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы

Что у нас под ногами? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней

Что общего у разных растений? Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях

Что растёт на подоконнике? Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса

Что растёт на клумбе? Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника

Что это за листья? Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям

Что такое хвойники? Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвойники — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев

Кто такие насекомые? Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых

Кто такие рыбы? Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы

Кто такие птицы? Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы

Кто такие звери? Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни

Что окружает нас дома? Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению

Что умеет компьютер? Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним

Что вокруг нас может быть опасным? Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения

На что похожа наша планета? Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

РАЗДЕЛ «КАК, ОТКУДА И КУДА?» (12 ч)

Как живёт семья? Проект «Моя семья». Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды

Откуда в наш дом приходит электричество? Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы

Как путешествует письмо? Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации

Куда текут реки? Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.

Откуда берутся снег и лёд? Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.

Как живут растения? Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.

Как живут животные? Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка

Как зимой помочь птицам? Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц

Откуда берётся и куда девается мусор? Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора

Откуда в снежках грязь? Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от этого. Распространение загрязнений в окружающей среде

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

РАЗДЕЛ «ГДЕ И КОГДА?» (11 ч)

Когда учиться интересно? Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учёбы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю. Проект «Мой класс и моя школа» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Когда придёт суббота? Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели

Когда наступит лето? Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года

Где живут белые медведи? Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. Где живут белые медведи? Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов

Где живут слоны? Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов

Где зимуют птицы? Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму

Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)

Когда изобрели велосипед? История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде

Когда мы станем взрослыми? Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

РАЗДЕЛ «ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?» (22 ч)

Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью? Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва

Почему Луна бывает разной? Луна — спутник Земли. Особенности Луны. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны

Почему идёт дождь и дует ветер? Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных

Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши

Почему радуга разноцветная? Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги

Почему мы любим кошек и собак? Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой

Проект «Мои домашние питомцы» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу

Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу

Зачем мы спим ночью? Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену

Почему нужно есть много овощей и фруктов? Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов

Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук

Зачем нам телефон и телевизор? Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет

Зачем нужны автомобили? Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего

Зачем нужны поезда? Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта

Зачем строят корабли? Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля

Зачем строят самолёты? Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта

Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)

Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности на водном и воз-душном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте

Зачем люди осваивают космос? Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции

Почему мы часто слышим слово «экология»? Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»
.Презентация проекта «Мои домашние питомцы» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

2 класс

РАЗДЕЛ «ГДЕ МЫ ЖИВЁМ» (4 ч)

Родная страна. Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны — Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональная страна. Государственный язык.

Город и село. Проект «Родной город (село)». Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений

РАЗДЕЛ «ПРИРОДА» (20 ч)

Неживая и живая природа. Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от признаков не-живой природы. Связи между неживой и живой природой

Явления природы. Что такое явления природы. Явления не-живой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр — прибор для измерения температуры. Виды термометров

Что такое погода. Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды

В гости к осени (экскурсия). Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе

В гости к осени (урок). Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь

Звёздное небо. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Представления о зодиаке.

Заглянем в кладовые Земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Использование человеком богатств земных кладовых, бережное отношение к ним

Про воздух и про воду (2 ч). Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека

Какие бывают растения. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека

Какие бывают животные. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни

Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения невидимых нитей

Дикорастущие и культурные растения. Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях

Дикие и домашние животные. Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных

Комнатные растения. Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями

Животные живого уголка. Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомяк, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека

Про кошек и собак. Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев

Красная книга. Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных

Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений

РАЗДЕЛ «ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА» (10 ч)

Что такое экономика. Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги

Из чего что сделано. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей

Как построить дом. Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения

Какой бывает транспорт. Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта

Культура и образование. Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России — Кунсткамера

Все профессии важны. Проект «Профессии». Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

В гости к зиме (экскурсия). Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе

В гости к зиме (урок). Зимние явления в неживой и живой природе

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений

Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ» (9 ч)

Строение тела человека. Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа

Если хочешь быть здоров. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами

Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора)

Школа пешехода. Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС)

Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту

Пожар! Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону

На воде и в лесу. Правила безопасного поведения на воде и в лесу

Опасные незнакомцы. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений

РАЗДЕЛ «ОБЩЕНИЕ» (7 ч)

Наша дружная семья. Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье

Проект «Родословная». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

В школе. Классный и школьный коллективы. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы

Правила вежливости. Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте

Ты и твои друзья. Что самое ценное в дружбе. Отражение ценностей дружбы, согласия, взаимной помощи в культуре разных народов (на примере пословиц и поговорок). Культура поведения в гостях

Мы — зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте)

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений

РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ» (20 ч)

Посмотри вокруг. Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли

Ориентирование на местности (2 ч). Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.

Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор

Водные богатства. Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря

В гости к весне (экскурсия). Наблюдения за весенними явлениями природы

В гости к весне (урок). Весенние явления в неживой и живой природе

Россия на карте. Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте

Проект «Города России». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Путешествие по Москве. Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы

Московский Кремль. Московский Кремль — символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади

Город на Неве. Санкт-Петербург — Северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания

Путешествие по планете. Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте

Путешествие по материкам. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия

Страны мира. Проект «Страны мира». Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Впереди лето. Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений

Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»

Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

3 класс

РАЗДЕЛ «КАК УСТРОЕН МИР» (8 ч)

Природа. Разнообразие природы. Методы изучения природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей

Человек. Человек — часть природы. Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира

Проект «Богатства, отданные людям». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Общество. Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России

Что такое экология. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие

Природа в опасности! Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь — примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки — особоохраняемые природные территории

РАЗДЕЛ «ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА» (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые тела, жидкости, газы

Разнообразие веществ. Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди

Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных и человека. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха

Вода. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды

Преращения и круговорот воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе

Берегите воду! Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию

Что такое почва. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях. Растения родного края, название и краткая характеристика на основе наблюдений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.

Солнце, растения и мы с вами. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека

Размножение и развитие растений. Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян

Охрана растений. Роль растений в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе

Разнообразие животных. Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Кто что ест. Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов

Проект «Разнообразие природы родного края» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Размножение и развитие животных. Размножение и развитие животных разных групп

Охрана животных. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира

В царстве грибов. Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги России. Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники

Великий круговорот жизни. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ

РАЗДЕЛ «МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ» (10 ч)

Организм человека. Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: (на примерах пищеварительной, кровеносной, нервной систем). Измерение температуры тела человека, частоты пульса, своего роста и массы тела

Органы чувств. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств

Надёжная защита организма. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожение)

Опора тела и движение. Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц

Наше питание. Проект «Школа кулинаров» Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся.

Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение частоты пульса

Умей предупреждать болезни. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии.

Правила поведения в случае заболевания

Здоровый образ жизни. Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников

Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

РАЗДЕЛ «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ» (7 ч)

Огонь, вода и газ. Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа

Чтобы путь был счастливым. Правила безопасного поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте. Безопасность в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».

Дорожные знаки. Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса. Безопасность во дворе жилого дома.

Проект «Кто нас защищает». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Опасные места. Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.

Природа и наша безопасность. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)

Экологическая безопасность. Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды

РАЗДЕЛ «ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА» (12 ч)

Для чего нужна экономика. Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике

Полезные ископаемые. Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых

Растениеводство. Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов

Животноводство. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов

Какая бывает промышленность. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая

Проект «Экономика родного края». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения

Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства

Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. Уважение к семейным ценностям.

Экономика и экология (2 ч). Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику

РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ» (15 ч)

Золотое кольцо России (3 ч). Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности. Уникальные памятники культуры России, родного края. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Правила нравственного поведения в социуме.

Проект «Музей путешествий». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Карта мира. Материки и части света. Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы.

На севере Европы. Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди

Что такое Бенилюкс. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности

В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди

По Франции и Великобритании (Франция). Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди

По Франции и Великобритании (Великобритания) Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди

На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города

По знаменитым местам мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)

Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений

Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» (2 ч). Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

4 класс

РАЗДЕЛ «ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО» (9 ч)

Мир глазами астронома. Понятие об астрономии как науке. Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда

Планеты Солнечной системы. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года

Звёздное небо — Великая книга Природы. Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой крест. Звёздное небо — Великая книга Природы. Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой крест

Мир глазами географа. Понятия о географии как науке и о географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса

Мир глазами историка. Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории

Когда и где? Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта

Мир глазами эколога. Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь

Сокровища Земли под охраной человечества (2 ч). Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга

РАЗДЕЛ «ПРИРОДА РОССИИ» (10 ч)

Равнины и горы России. Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник

Моря, озёра и реки России. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник. Человек. Использование рек и водоёмов

Природные зоны России. Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Связи в природных зонах. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность

Зона арктических пустынь. Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь

Тундра. Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры

Леса России. Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах

Лес и человек. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон

Зона степей. Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных

Пустыни. Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли»

У Чёрного моря. Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, животные и растения, внесённые в Красную

книгу России. Курорты Черноморского побережья. Дендрарий города Сочи. Национальный парк «Сочинский». Никитский ботанический сад в Ялте

РАЗДЕЛ «РОДНОЙ КРАЙ — ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ» (15 ч)

Наш край. Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края

Поверхность нашего края. Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края. Особенности поверхности родного края- характеристика на основе наблюдений.

Водные богатства нашего края. Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде Охрана природных богатств.

Наши подземные богатства. Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств

Земля-кормилица. Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв

Жизнь леса. Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса

Жизнь луга. Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов

Жизнь в пресных водах. Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана

Экскурсии в природные сообщества родного края (3 ч). Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся

Растениеводство в нашем крае. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе

Животноводство в нашем крае. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе

Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений

Презентация проектов (по выбору). Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов

РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ» (5 ч)

Начало истории человечества. История первобытного мира. Первобытное искусство

Мир древности: далёкий и близкий. История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки

Средние века: время рыцарей и замков. Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания

Новое время: встреча Европы и Америки. Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники

Новейшее время: история продолжается сегодня. Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса

РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ» (20 ч)

Жизнь древних славян. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён

Во времена Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси

Страна городов. Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы

Из книжной сокровищницы Древней Руси. Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги

Трудные времена на Русской земле. Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Ордынское иго. Александр Невский

Русь расправляет крылья. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергей Радонежский

Куликовская битва. Поход Мамай на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск

Иван Третий. Стояние на Угре. Падение ордынского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земские соборы. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири

Мастера печатных дел. Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина

Патриоты России. Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова

Пётр Великий. Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император

Михаил Васильевич Ломоносов. Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета

Екатерина Великая. Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям

Отечественная война 1812 года. Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном

Страницы истории XIX века. Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея

Россия вступает в XX век. Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Великая Российская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков

Страницы истории 1920—1930-х годов. Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов

Великая Отечественная война и великая Победа (2 ч). Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром

фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы

Страна, открывшая путь в космос. Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980 -х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР

РАЗДЕЛ «СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ» (11 ч)

Основной закон России и права человека. Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка

Мы — граждане России. Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство

Славные символы России. Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране

Такие разные праздники. Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда

Путешествие по России (3 ч). Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России

Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений

Презентация проектов (по выбору). Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов/тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности: <i>формирование системы универсальных учебных действий (коммуникативные, регулятивные, познавательные)</i>	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)	Примечание
Введение (1ч)					
1.	Задавайте вопросы!	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке	Установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	
«ЧТО И КТО?» (20ч)					
2.	Что такое Родина?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых тем,	
3.	Что мы знаем о народах России?	1			
4.	Что мы знаем о Москве	1			
5.	Проект «Моя малая Родина».	1			

6.	Что у нас над головой?	1	<p>костюмы представителей разных народов;</p> <p>— работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</p> <p>— обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</p> <p>— работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <p>— фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</p> <p>— находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;</p> <p>— интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</p> <p>— составлять устный рассказ;</p> <p>— выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>	<p>воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.</p> <p>Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»</p>			
7.	Что у нас под ногами?	1					
8.	Что общего у разных растений?	1					
9.	Что растёт на подоконнике?	1					
10.	Что растёт на клумбе?	1					
11.	Что это за листья?	1					
12.	Что такое хвоинки?	1					
13.	Кто такие насекомые?	1					
14.	Кто такие рыбы?	1					
15.	Кто такие птицы?	1					
16.	Кто такие звери?	1					
17.	Что окружает нас дома?	1					
18.	Что умеет компьютер?	1					
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1					
20.	На что похожа наша планета?	1					
21.	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина».</p>	1					
«КАК, ОТКУДА И КУДА?» (12 ч)							
22.	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1			<p>— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассказывать о жизни семьи по</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся:</p>	
23.	Откуда в наш дом приходит вода и	1					

	куда она уходит?		рисункам учебника;	интеллектуальных	
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	— называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;	игр, стимулирующих познавательную	
25.	Как путешествует письмо?	1	— рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;	обучающихся;	
26.	Куда текут реки?	1	— оценивать значение семьи для человека и общества.	групповой работы или работы в парах, которые учат	
27.	Откуда берутся снег и лёд?	1	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:	обучающихся командной работе и взаимодействию друг с другом.	
28.	Как живут растения?	1	— отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;		
29.	Как живут животные?	1	— интервьюировать членов семьи;		
30.	Как зимой помочь птицам?	1	— оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;		
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	— составлять экспозицию выставки;		
32.	Откуда в снежках грязь?	1	— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей		
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1			
«ГДЕ И КОГДА? (11 Ч)					
34.	Когда учиться интересно?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Включение в урок игровых процедур,	
35.	Проект «Мой класс и моя школа»	1	— анализировать иллюстрации учебника,	которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,	
36.	Когда придёт суббота?	1	обсуждать условия интересной и успешной учёбы;	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,	
37.	Когда наступит лето?	1	— работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;	помогают установлению доброжелательной атмосферы во	
38.	Где живут белые медведи?	1	— рассказывать о своём учителе;		
39.	Где живут слоны?	1	формулировать выводы из коллективного обсуждения;		
40.	Где зимуют птицы?	1	— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
41.	Когда появилась одежда?	1			
42.	Когда изобрели велосипед?	1			
43.	Когда мы станем взрослыми?	1			
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой	1			

	класс и моя школа».		<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — фотографировать наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей 	время урока.	
«ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?» (22 Ч)					
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>— работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</p> <p>— использовать атлас-определитель для получения нужной информации;</p> <p>моделировать созвездие Льва;</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать схемы движения Луны</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>	
46.	Почему Луна бывает разной?	1			
47.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1			
48.	Почему звенит звонок?	1			
49.	Почему радуга разноцветная?	1			
50.	Почему мы любим кошек и собак?	1			
51.	Проект «Мои домашние питомцы».	1			
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1			
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1			
54.	Зачем мы спим ночью	1			
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1			
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1			
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	1			
58.	Зачем нужны автомобили?	1			

59.	Зачем нужны поезда?	1	вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
60.	Зачем строят корабли?	1			
61.	Зачем строят самолёты?	1			
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1			
63.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1			
64.	Зачем люди осваивают космос?	1			
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1			
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов/тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности: <i>формирование системы универсальных учебных действий (коммуникативные, регулятивные, познавательные)</i>	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)	
«ГДЕ МЫ ЖИВЁМ» (4 ч)					
1.	Родная страна..	1	— Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить: — различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со	
2.	Город и село. Проект «Родной город».	1			
3.	Природа и рукотворный мир..	1			

4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?» .	1	стран; исполнять гимн Российской Федерации; — анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими.	старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
«ПРИРОДА» (20 ч)					
5.	Неживая и живая природа.	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; — приводить примеры явлений неживой и живой — практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — определять природные объекты с	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	
6.	Явления природы.	1			
7.	Что такое погода.	1			
8.	В гости к осени (экскурсия)	1			
9.	В гости к осени (урок)	1			
10.	Звездное небо.	1			
11.	Заглянем в кладовые Земли.	1			
12.	Про воздух .	1			
13.	Про воду.	1			
14.	Какие бывают растения.	1			
15.	Какие бывают животные.	1			
16.	Невидимые нити.	1			
17.	Дикорастущие и культурные растения.	1			
18.	Дикие и домашние животные	1			
19.	Комнатные растения.	1			
20.	Животные живого уголка.	1			
21.	Про кошек и собак.	1			
22.	Красная книга.	1			
23.	Будь природе другом. Проект	1			

	«Красная книга, или Возьмем под защиту»		помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе);		
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1			
«ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА» (10 ч)					
25.	Что такое экономика..	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; — работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения; — читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию друг с другом;	
26.	Из чего что сделано.	1			
27.	Как построить дом.	1			
28.	Какой бывает транспорт.	1			
29.	Культура и образование.	1			
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1			
31.	В гости к зиме (экскурсия).	1			
32.	В гости к зиме (урок).	1			
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1			
34.	Презентация проектов «Родной город, село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	1			
«ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ» (9 ч)					
35.	Строение тела человека.	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию	
36.	Если хочешь быть здоров.	1			
37.	Берегись автомобиля!	1			
38.	Школа пешехода.	1			
39.	Домашние опасности.	1			
40.	Пожар!	1			
41.	На воде и в лесу.	1			

42.	Опасные незнакомцы.	1	человека;	позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1	— работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
«ОБЩЕНИЕ» (7 ч)				
44.	Наша дружная семья.	1	Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться ее выполнить; — рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; — формулировать понятие «культура общения»; — обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; — моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 25.02 В ходе выполнения проекта дети учатся: — интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
45.	Проект «Родословная».	1		
46.	В школе.	1		
47.	Правила вежливости.	1		
48.	Ты и твои друзья.	1		
49.	Мы — зрители и пассажиры.	1		
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1		

			<ul style="list-style-type: none"> — отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); — составлять родословное древо семьи; — презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; — оценивать свои достижения 		
«ПУТЕШЕСТВИЯ» (20 ч)					
51.	Посмотри вокруг.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; — различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта; — анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка,) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на 	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	
52.	Ориентирование на местности.	1			
53.	Ориентирование на местности.	1			
54.	Формы земной поверхности.	1			
55.	Водные богатства	1			
56.	В гости к весне (экскурсия).	1			
57.	В гости к весне (урок)..	1			
58.	Россия на карте.	1			
59.	Проект «Города России».	1			
60.	Путешествие по Москве. Московский Кремль.	1			
61.	Город на Неве.	1			
62.	Путешествие по планете. Путешествие по материкам.	1			
63.	Страны мира. Проект «Страны мира».	1			
64.	Впереди лето.	1			
65.	Проверим себя и свои достижения по разделу «Путешествия»	1			
66.	Презентация проектов «Родословная»	1			
67.	Презентация проектов «Города России», «Страны мира».	1			

68.	Обобщение по разделу.	1	<p>заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе;</p> <p>— моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), составлять фото рассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны»;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
-----	-----------------------	---	---	--	--

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов/тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности: <i>формирование системы универсальных учебных действий (коммуникативные, регулятивные, познавательные)</i>	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)	Примечание
----------	---------------------------	-----------------------------	--	---	-------------------

«КАК УСТРОЕН МИР» (6 ч)

1.	Природа. Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, раскрывать ценность природы для людей; работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр. В ходе выполнения проекта дети учатся: определять цель проекта; распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музеях, в ходе интервью, в Интернете; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающее, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы. Характеризовать семью, народ,</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>	
2.	Человек	1			
3.	Общество. Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа. Правила поведения в социуме.	1			
4.	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1			
5.	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1			
6.	Что такое экология Природа в опасности! Проект «Богатства, отданные людям»	1			

			<p>государство как части общества; обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; сопоставлять формы правления в государствах мира; прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему; работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; моделировать в виде схемы воздействия человека на природу; работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках, о природоохранных мероприятиях в своём городе, участвовать в природоохранной деятельности.</p>		
«ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА» (18 ч)					
7.	Звездное небо-Великая книга Природы	1	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их	Применение на уроке интерактивных форм	
8.	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	выполнить; характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; классифицировать тела и вещества,	работы обучающихся: интеллектуальных игр,	

9.	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1	приводить примеры естественных искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; работать в группе: проверять с помощью учебника	стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию друг с другом.	
10.	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	правильность приведенных утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку: моделировать процесс		
11.	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; наблюдать и		
12.	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1	характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; практическая работа: ставить опыты по		
13.	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды. Как разрушаются камни.	1	обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты		
14.	Почва, её состав. Значение для живой природы	1	исследования в рабочей тетради; работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану;		
15.	Растения как живой организм. Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; исследовать с помощью		
16.	Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений	1	опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод: фиксировать		
17.	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	результаты исследования в рабочей тетради; работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о		
18.	Бережное отношение человека к растениям. Охрана растений	1	частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника		
19.	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1	информацию в соответствии с заданием; работать со взрослыми: интервьюировать		
20.	Особенности питания животных.	1	взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; работать в		

	Цепи питания		паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе; высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе; характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них; анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы), обосновывать их; анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; характеризовать процессы образования и разрушения почвы; доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень		
21.	Размножение и развитие животных. Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1			
22.	Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1			
23.	Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»	1			
24.	В царстве грибов	1			

			<p>разнообразны; знакомиться с группами растений по материалам учебника; работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, выполнять тестовые задания; оценивать правильность /неправильность предложенных ответов; выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения; наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; выявлять роль животных в размножении и развитии растений; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»; классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; приводить примеры животных разных групп; совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии,</p>	
--	--	--	---	--

			зарисовки; находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; составлять и презентовать «Книгу природы родного края», характеризовать животных разных групп по способу размножения; работать с терминологическим словариком; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России;		
«МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ» (10 ч)					
25.	Организм человека	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать системы органов человека (их части и назначение); - обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента формулировать правила гигиены органов чувств; практическая работа: изучить свойства	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	
26.	Органы чувств, их роль в жизни человека	1			
27.	Надежная защита организма	1			
28.	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1			
29.	Наше питание. Пищеварительная система и её роль в жизни человека Проект «Школа кулинаров».	1			
30.	Дыхание и кровообращение	1			
31.	Умей предупреждать болезни. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1			
32.	Здоровый образ жизни Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1			
33.	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и</i>	1			

	<i>наше здоровье»</i>			
34.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1	<p>кожи; характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; подготовить рассказ об уходе за кожей; характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; следить за правильной осанкой на уроке и вне его; выполнять физкультминутки; практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания; характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; обсуждать правила рационального питания; составлять меню здорового питания; готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров», характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме; моделировать строение дыхательной системы; характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи; характеризовать</p>	

			<p>факторы закаливания; формулировать правила закаливания; составлять памятку по закаливанию; составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; работать с терминологическим словариком; регулярно проводить закаливание своего организма; выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами, различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
«НАША БЕЗОПАСНОСТЬ» (7 ч)					
35.	Огонь, вода и газ. Безопасность в доме.	1	Понимать учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить; характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; называть наизусть телефоны	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную	
36.	Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе	1			

	жилого дома		экстренного вызова, родителей, соседей;	мотивацию	
37.	Безопасное поведение пассажира железнодорожного, авиа и водного транспорта. Знаки безопасности.	1	работать с терминологическим словариком; анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в	обучающихся;	
38.	Проект «Кто нас защищает»	1	ходе учебной тревоги; анализировать	групповой работы или	
39.	Опасные места	1	разные типы знаков, обсуждать, как они	работы в парах, которые	
40.	Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.	1	помогают пешеходам; выполнять тесты с	учат	
41.	Безопасная информационная среда	1	выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; моделировать в виде	обучающихся командной	
			схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; - находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; - интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, службы пожарной охраны, МЧС; - оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.; - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности, обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; характеризовать опасности природного характера; характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; анализировать по схеме цепь загрязнения; моделировать пути поступления загрязняющих веществ в	работе и взаимодействию друг с другом	

			организм; обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; работать с терминологическим словариком;		
«ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА» (12 ч)					
42.	Для чего нужна экономика	1	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить; раскрывать понятия, различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; раскрывать роль науки в экономическом развитии; выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых; практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; обсуждать, зачем люди занимаются	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	
43.	Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Труд жителей региона.	1			
44.	Полезные ископаемые - богатство земных недр. Горная порода как соединение разных минералов. Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1			
45.	Растениеводство. Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1			
46.	Животноводство	1			
47.	Какая бывает промышленность	1			
48.	Проект «Экономика родного края»	1			
49.	Что такое деньги. Государственный бюджет.	1			
50.	Государственный бюджет.	1			
51.	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи, традиции, праздники.	1			
52.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1			

53	Экономика и экология	1	<p>растениеводством; различать и классифицировать культурные растения; выявлять связь растениеводства и промышленности; классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; соотносить продукцию и отрасли промышленности; выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; собирать информацию об экономике своего края; оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома - коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности, характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля — продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи; практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы;</p>		
----	----------------------	---	--	--	--

			определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - менее важными; моделировать семейный бюджет; характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;		
«ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ» (15 ч)					
54.	Золотое кольцо России	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; показывать на карте России её границы и пограничные государства; обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; работать с терминологическим словариком; с помощью дополнительной литературы	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу,	
55.	Золотое кольцо России - слава и гордость страны.	1			
56.	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1			
57.	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1			
58.	Проект «Музей путешествий»	1			
59.	Наши ближайшие соседи. Памятники природы и культуры Белоруссии, Китая и стран Азии(по выбору)	1			
60.	На севере Европы	1			

61.	Что такое Бенилюкс	1	готовить сообщения; выполнять тесты с выбором ответа, работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах (каждой группе по одной стране), соотносить государства и их флаги; составлять вопросы к викторине по странам; работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран; работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах, подготовить сообщения; составлять вопросы к викторине по странам; описывать достопримечательности стран по фотографиям; выполнять задания электронного приложения к учебнику; работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, моделировать достопримечательности из пластилина; работать с картой; описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности- находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения; выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами, выступать с подготовленными сообщениями,	выработки своего к ней отношения.	
62.	В центре Европе	1			
63.	По Франции и Великобритании (Франция)	1			
64.	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1			
65.	На юге Европы	1			
66.	По знаменитым местам мира	1			
67.	<i>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие</i>				
68.	Презентация проектов «Экономика родного края» «Музей путешествий».				

			иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся и оценивать;		
--	--	--	---	--	--

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов/тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности: <i>формирование системы универсальных учебных действий (коммуникативные, регулятивные, познавательные)</i>	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)	Примечание
----------	------------------------------	-----------------------------	--	---	------------

«ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО» (9 ч)

1.	Мир глазами астронома. Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.	1	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу “Окружающий мир” для 4 класса, выбирать направления работы над проектом. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Рассказывать о мире, с точки зрения астронома. Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать	Установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их	
2.	Планеты Солнечной системы. Характеристика планет. Естественные спутники планет.	1			
3.	Звёздное небо - Великая	1			

	книга Природы.		планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку.	познавательной деятельности.	
4.	Мир глазами географа.	1	Различать планеты и их спутники. Работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года. Работать со взрослыми: наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); находить в дополнительной литературе, Интернете информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения.		
5.	Мир глазами историка.	1			
6.	Когда и где?	1			
7.	Прошлое и настоящее глазами эколога.	1			
8.	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное культурное наследие России.	1			
9.	Сокровища Земли под охраной человечества. Знакомство с Международной Красной книгой.	1	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
«ПРИРОДА РОССИИ» (10 ч)					
10.	Равнины и горы России	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, в том числе и сведения о родном крае, готовить сообщения. Работать со взрослыми: готовить материалы для проекта: "Где мы были".	Установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их	
11.	Водоёмы Земли, их разнообразие. Моря, озёра и реки России, название, нахождение на карте.	1	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Различать моря Северного		
12.	Природные зоны России.	1			
13.	Зона арктических пустынь. Связи в природной зоне.	1			
14.	Характеристика	1			

	природных зон России: тундра. Связи в природной зоне.		Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Работать со взрослыми: готовить материалы для проекта: “Где мы были”. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о загрязнении воды в морях, озёрах и реках, в том числе и сведения о родном крае, готовить сообщения. Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. Работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять как они приспособлены к условиям жизни;	познавательной деятельности.	
15.	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне. Леса России.	1	рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону арктических пустынь по плану.		
16.	Лес и человек.	1			
17.	Зона степей.	1			
18.	Пустыни.	1			
19.	У Чёрного моря. Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах.	1			
«РОДНОЙ КРАЙ — ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ» (15 ч)					
20.	Наш край.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану. Оценивать свои достижения на уроке.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания	
21.	Формы земной поверхности нашего края.	1			
22.	Водные богатства нашего края. Охрана рек и водоемов.	1			
23.	Наши подземные богатства.	1			
24.	Земля-кормилица.	1			

25.	Жизнь леса.	1		обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	
26.	Экскурсия в рощу.	1			
27.	Жизнь луга.. Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов	1			
28.	Экскурсия .Луг – природное сообщество	1			
29.	Жизнь в пресных водах.	1			
30.	Экскурсия к водоему.				
31.	Растениеводство в нашем крае.	1			
32.	Животноводство в нашем крае.	1			
33.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1			
34.	Презентация проекта: “Природа родного края”	1			
«СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ» (5 ч)					
35.	Начало истории человечества.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Определять по “ленте времени” длительность исторических периодов. Обсуждать роль огня и приручения животных. Анализировать иллюстрации учебника. Понимать роль археологии в изучении истории. Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально	
36.	Мир древности: далёкий и близкий	1			
37.	Средние века: время рыцарей и замков.	1			
38.	Новое время: встреча	1			

	Европы и Америки.		иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавит древности. Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по “ленте времени” длительность Средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье. Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов. Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества. Сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества. Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени. Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время. Находить на “ленте времени” начало Новейшее времени. Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Характеризовать изменения в политическом	значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1			

			устройстве мира. Рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX – XXI веков. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
«СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ» (20 ч)					
40.	Жизнь древних славян.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище. Проследить по карте Древней Руси путь из “варяг в греки” и расширение территории государства в IX-XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси. Отмечать по “ленте времени” дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками. В ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке. Сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси. Обсуждать важность находок археологами берестяных грамот. Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней	
41.	Во времена Древней Руси.	1			
42.	Страна городов.	1			
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1			
44.	Трудные времена на Русской земле.	1			
45.	Русь расправляет крылья.	1			
46.	Куликовская битва.	1			
47.	Иван Третий.	1			
48.	Мастера печатных дел.	1			
49.	Патриоты России.	1			
50.	Пётр Великий.	1			
51.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1			
52.	Екатерина Великая.	1			
53.	Отечественная война 1812 года.	1			

			только в Новгороде. Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника. Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявлять роль летописей для изучения истории России. Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными. Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры. Проследить по карте нашествие Батые на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника. Находить на карте места сражения Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрации в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей. Высказывать своё отношение к личности Александра Невского. Работать с терминологическим словариком. Заполнять “Героическую летопись России” (вкладка в Рабочей тетради) Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
54.	Страницы истории XIX века.	1			
55.	Россия вступает в XX век.	1			
56.	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1			
57.	Великая война и великая Победа.	1			
58.	Великая война и великая Победа. Презентация проекта: “Великие победы России”	1			
59.	Страна, открывшая путь в космос.	1			
«СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ» (9 ч)					
60.	Основной закон России и права человека.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закрепленные в Конвенции	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,	
61.	Мы – граждане России.	1			
62.	Славные символы России.	1			

63.	Такие разные праздники. Праздники и памятные даты своего региона.	1	права ребёнка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. Различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать гимн России от гимнов других государств. Обсуждать, зачем государству нужны символы. Моделировать символы своего класса, семьи. Различать праздники	организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней Формирование адекватной оценки своих достижений	
64.	Путешествие по России. Регионы и города. Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края. Наша малая родина: главный город.	1	государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого гражданина. Выяснить, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся. Рассказывать о своих любимых праздниках. Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей. Знакомится по материалам учебника и		
65.	Путешествие по России. Города России .Города – герои. Страницы истории. Народы России.	1	дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о		
66.	Путешествие по России. Знаменитые соотечественники и их вклад в историю культуры России.	1			
67.	Проверим себя и оценим свои достижения. Раздел «Страницы всемирной истории»	1			

68.	Презентация проектов по темам года на выбор учащихся	1	разных уголках России, выяснять их символику. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
-----	---	---	---	--	--