


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ПОЛИТЕХНИЧЕСКАЯ ШКОЛА №33»**

<b>РАССМОТРЕНА</b> на заседании ШМО учителей предметной области «Иностранные языки» Протокол от «29» июня 2022г № 6	<b>СОГЛАСОВАНА</b> заместитель директора МАОУ «СПШ №33»  /Малахова Г.Ф.	<b>РАССМОТРЕНА</b> на заседании педагогического совета школы Протокол от «31» августа 2022г № 1	<b>УТВЕРЖДЕНА</b> приказом директора МАОУ «СПШ №33» от «31» августа 2022г № 728
--	--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному курсу  
«Второй иностранный язык (немецкий)»  
9 класс  
(базовый уровень)**

Старый Оскол  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» для 9 классов составлена на основе авторской программы курса немецкого языка «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» Аверин А.А., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е. Р., М.: Просвещение, 2018 и Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Срок освоения программы – 1 год.

### **Цели и основные задачи учебного предмета**

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно: речевая компетенция;
- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка: формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, созданный под руководством Аверин А.А., Джин Ф., Рорман Л. «Немецкий язык» для 5-6 классов общеобразовательных учреждений (Серия «Горизонты»). УМК включает в себя:

#### **9 класс**

1. Аверин М.М., Джин Ф. ., Рорман Л. и др. Учебник «Немецкий язык. 5 класс» серии «Горизонты» общеобразовательных школ/ М.М Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М: Просвещение, 2018.

2. Аверин М.М., Джин Ф. ., Рорман Л. и др. Книга для учителя к учебнику «Горизонт 5» для 5 класса общеобразовательных школ/ М.М Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М: Просвещение, 2018.

3. Аверин М.М., Джин Ф. ., Рорман Л. . и др. Аудиокурс (mp3) к учебнику, книге для учителя и контрольным заданиям «Горизонт 5» для 5 класса общеобразовательных школ/ М.М Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М: Просвещение, 2018.

4. Контрольные задания 5-6 класс к учебнику немецкого языка 6 класса общеобразовательных организаций «Горизонты. Немецкий язык. Второй Иностранный язык» М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.- Москва: Просвещение.2017.

Обучение в 9 классах является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Иностранный язык входит в предметную область «Филология». Учебный предмет относится к **обязательной части учебного плана** и реализуется в количестве **2 часов** в неделю в 9 классах (68 часов).

#### **Место учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в учебном плане.**

Рабочая программа ориентирована на 68 часов из расчёта 2 часа в неделю. Согласно Учебному плану МБОУ «СОШ № 34» в рамках основного общего образования на учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» в 5 классах отводится – 1 час в неделю, в связи с этим часовая нагрузка была сокращена с 68 часов до 34 по всем темам и разделам.

#### **Основные виды учебной деятельности, методы, средства и формы организации учебной деятельности**

УМК «Горизонты» предлагает ориентированную на требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком систему промежуточного и итогового контроля. Уровень А1 учащиеся должны достигнуть после изучения материалов 5 и 6 классов.

В качестве текущего контроля после каждой темы проводится лексико-грамматическое тестирование по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме. В области письма используется такая классическая форма проверки навыков речевой компетенции, как диктанты (в том числе партнёрские диктанты). Диктант проверяет навык детализированного аудирования, умения в распознавании и применении лексико-грамматических знаний, навыки орфографии, развитие речевых умений.

Объектами контроля являются:

в развивающем аспекте:

- способности к слуховой и зрительной дифференциации, к догадке по аналогии с родным языком;

в учебном аспекте:

- чтение – техника чтения и понимание прочитанного
- аудирование – глобальное, селективное и детализированное
- письмо – знание алфавита, навыки каллиграфии; краткое письменное высказывание
- говорение – умение высказываться по заданной ситуации общения в рамках пройденных тем с опорой на речевой образец.

Предполагаемый объём монологического высказывания – 7-8 фраз, объём диалогического высказывания – от 3 реплик с каждой стороны.

Периодический контроль проводится комплексно с выставлением одной отметки за всю письменную часть тестов (аудирование, чтение, письмо) и контроля говорения 1 раз в полугодие для 5 классов и 4 раза в год с 6-9 классов.

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Чтение	-	1		1
Говорение	-	1		1
Аудирование	-	1		1
Письмо	-	1		1
<b>Итого</b>		<b>4</b>		<b>4</b>

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
<b>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь</b>	
Вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>• брать и давать интервью;</li> <li>• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)</li> </ul>
<b>Говорение. Монологическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить связное монологическое высказывание с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе</li> </ul>

<p>опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p>	<p>прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;</li> </ul>
<p><b>Аудирование</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> </ul>
<p><b>Чтение</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> </ul>
<p><b>Письменная речь</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> </ul>
<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b> <b>Орфография и пунктуация</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания.</li> </ul>

<p>восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>	
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>• членить предложение на смысловые группы;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> </ul>
<p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</li> </ul>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</li> </ul>	<p>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога .</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы во всех формах пассивного залога ;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.</li> </ul>	
<b>Социокультурные знания и умения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</li> <li>• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li> </ul>
<b>Компенсаторные умения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</li> </ul>

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Предметное содержание речи** 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. 7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). 8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения / Говорение / Диалогическая речь**

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями.

Объём диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь**

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз.

### **Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты. Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Типы текстов: интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.



Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. **Письменная речь** умение: — делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях; — писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); — заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес).

### **Языковые знания и навыки/Орфография**

**Правила чтения** и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. **Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. Основные способы словообразования: 1) аффиксация: существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen); 19 глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen. 2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle); 3) конверсия (переход одной части речи в другую): образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge). Грамматическая сторона речи. Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании. Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand); предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!; предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten); предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen); по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv); слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben); возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen); распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ; местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand); количественные числительные и порядковые числительные.

### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения: работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### Специальные учебные умения

Формируются умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов необходимое для изучения темы	Основное содержание по темам
1.	Моя семья. <i>Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</i>	5ч	Моя семья. Введение новой лексики по теме. Развитие навыков говорения. Рассказ о семье. Контроль говорения. Развитие лексико-грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных. Развитие навыков чтения и аудирования. Чтение с полным пониманием.
2.	Мои друзья. <i>Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</i>	12ч	Знакомство. Как тебя зовут? Введение новой лексики по теме. Личные местоимения. Вопросы с вопросительным словом. Немецкий алфавит. Буквосочетания. Развитие навыков чтения. Диалоги этикетного характера. Любимые занятия. Развитие лексико-грамматических навыков. Дни недели, месяцы. Развитие навыков говорения и аудирования. Сообщение на основе прочитанного. Числительные. Грамматический практикум. Вопросительные и утвердительные предложения. Порядок слов в предложении. Приветствия немецкоязычных стран. Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков говорения. Сообщение о себе. Глаголы <i>heißen, wohnen, mögen</i> ,

			<p>sein.</p> <p>Лексико-грамматический практикум. Определенный, неопределенный артикль. Развитие лексико-грамматических навыков. Название часов, времени суток. Анкета. Развитие навыков письменной речи. Грамматический практикум. Предлоги <i>um, von... bis, am</i>. Повторение лексико-грамматического материала.</p>
3.	<p>Свободное время.</p> <p><i>Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</i></p>	21ч	<p>Увлечения и занятия в свободное время. Введение новой лексики по теме. Грамматический практикум. Прошедшее время глаголов <i>haben, sein</i>. Любимые занятия. Развитие навыков говорения, диалогической речи. Грамматический практикум. Предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>.</p> <p>Хобби. Интервью. Что умеем и что не умеем делать. Развитие навыков говорения и аудирования.</p> <p>Хобби немецких детей. Чтение с извлечением информации. Развитие лексико-грамматических навыков. Partizip II; Perfekt глаголов <i>sein, haben</i>. Развитие навыков чтения и письма. Рассказ о своем хобби. Повторение лексико-грамматического материала.</p> <p>В супермаркете. Введение лексики по теме.</p> <p>День рождения. Активизация лексики по теме. Окончания прилагательных в дательном падеже.</p> <p>В универмаге. Развитие навыков диалогической речи.</p> <p>Развитие лексико-грамматических навыков. Словообразование: сложные существительные.</p> <p>Карманные деньги. Интервью. Развитие навыков диалогической речи.</p> <p>Карманные деньги. Развитие навыков аудирования, письма.</p> <p>Контроль говорения.</p> <p>Развитие лексико-грамматических навыков. Будущее время. Глагол <i>werden + infinitive</i>.</p> <p>Контроль чтения. Защита проектов по теме. Развитие навыков монологической речи.</p> <p>Контроль письма. Развитие лексико-грамматических навыков. оборот <i>um...zu + infinitive</i>.</p> <p>Контроль письма. Повторение лексико-грамматического материала. Обобщающее повторение.</p>
4.	<p>Здоровый образ жизни. <i>Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое</i></p>	4ч.	<p>Дни недели и время. Развитие лексико-грамматических навыков. Предлоги <i>in, aus</i>. Распорядок дня. Развитие навыков письма.</p> <p>Развитие навыков чтения. Чтение с полным пониманием.</p> <p>Расписание уроков. Введение новой лексики по теме.</p>

	<i>питание, отказ от вредных привычек.</i>		
5.	<i>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</i>	9ч	<p>Введение новой лексики по теме. Развитие навыков чтения и аудирования.</p> <p>Учебные предметы. Развитие лексико-грамматических навыков. Притяжательные местоимения. Предлоги in, auf.</p> <p>Я и мои друзья. Развитие лексико-грамматических навыков.</p> <p>Спряжение глаголов haben, sein.</p> <p>Школьные принадлежности. Мои друзья и моя школа. Развитие лексико-грамматических навыков. Падежи в немецком языке.</p> <p>Школьные принадлежности. Мои друзья и моя школа. Развитие навыков говорения и письма. Множественное число существительных.</p> <p>Любимые учебные предметы. Развитие навыков говорения, диалогической речи.</p> <p>Грамматический практикум. Отрицание в немецком языке.</p> <p>Мой день в школе. Развитие навыков говорения.</p> <p>Повторение. Обобщение пройденного материала.</p>
6.	<i>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</i>	3ч	<p>Профессии. Введение лексики по теме.</p> <p>Развитие лексико-грамматических навыков. Возвратные глаголы.</p> <p>Профессии. Развитие навыков чтения. Чтение аутентичных текстов.</p>
7.	<i>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</i>	8ч	<p>Животные. Введение новой лексики по теме.</p> <p>Домашние питомцы. Введение новой лексики по теме.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи. Диалог-расспрос по теме.</p> <p>Цвета. Развитие лексико-грамматических навыков. Модальные глаголы.</p> <p>Любимое животное. Развитие навыков говорения. Сообщение на основе прочитанного.</p> <p>Систематизация лексико-грамматических навыков. Повторение</p> <p>Проекты по теме. Развитие навыков говорения.</p> <p>Развитие лексико-грамматических навыков. Глаголы с отделяемой приставкой.</p>
8.	<i>Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы,</i>	6ч	<p>Домашние животные в Германии. Развитие навыков аудирования.</p> <p>Контроль аудирования. Развитие навыков грамматики и письма. Предлоги места.</p> <p>Повелительное наклонение.</p>

	<p><i>крупные города.</i>  <i>Государственные символы. Географическое положение. Климат.</i>  <i>Население.</i>  <i>Достопримечательности.</i>  <i>Культурные особенности:</i>  <i>национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</i>  <i>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</i></p>		<p>Контроль письма. Животные в России. Развитие навыков чтения и аудирования.          Контроль чтения. Экология в Германии. Развитие лексико-грамматических навыков. Неопределенно-личное местоимение <i>man</i>.          Контроль навыков говорения.          Семья в России и Германии. Развитие навыков монологической речи.</p>
9.	Итого	68 ч	

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела/темы	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности: <i>формирование системы учебных действий (коммуникативные, регулятивные, познавательные)</i>	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)	Примечание
1.	Моя семья. <i>Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</i>	5ч	<p>Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. Читать тексты с полным пониманием запрашиваемой информации;</p>	<p>установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации</p>	

			<p>обсуждать прочитанное в парах и малых группах; использовать новую лексику к коммуникативно-значимом контексте. Определять соответствие предложенных утверждений содержанию текстов; искать в текстах подтверждения выбранному ответу; работать в малых группах. Воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.</p>	их познавательной деятельности;	
2.	<p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	12ч	<p>Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, знакомиться). Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита, и основные буквосочетания. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, знакомиться). Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции в образцах. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.</p>	<p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>	

			<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Знакомиться с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Употребление глаголов heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции в образцах. Понимать вопросы задавать его, отвечать на него. Употреблять определенные, неопределенные артикли в единственном числе.</p>		
3.	<p>Свободное время.  <i>Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</i></p>	21ч	<p>Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Использовать в речи глаголы в прошедшем времени; употреблять грамматический материал в процессе коммуникации. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с глаголами haben, sein ; использовать глаголы в коммуникативно-значимом контексте. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение</p>	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	

			<p>партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. Употреблять грамматический материал в процессе коммуникации. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с предложениями in, auf; использовать предлоги в коммуникативно-значимом контексте. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Использовать в речи причастия прошедшего времени, глаголы в прошедшем времени Perfect; употреблять грамматический материал в процессе коммуникации. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с глаголами haben, sein ; использовать глаголы в коммуникативно-значимом контексте. Читать тексты с полным пониманием запрашиваемой информации; обсуждать прочитанное в парах и малых группах; использовать новую лексику к коммуникативно-значимом контексте. Употреблять грамматический материал в процессе коммуникации. Отработка со зрительной опорой речевых образцов. Использовать глаголы в коммуникативно-значимом контексте.</p>		
4.	<p>Здоровый образ жизни. <i>Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</i></p>	4ч.	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Употреблять грамматический материал в процессе коммуникации. Отработка речевых образцов со зрительной опорой на иллюстрации и</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой</p>	



			<p>языковую догадку. Читать тексты с полным пониманием запрашиваемой информации; обсуждать прочитанное в парах и малых группах; использовать новую лексику к коммуникативно-значимом контексте. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Употреблять грамматический материал в процессе коммуникации. Отработка со зрительной опорой речевых образцов. Оперировать в устной/письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими формами. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. Читать тексты с полным пониманием запрашиваемой информации; обсуждать прочитанное в парах и малых группах; использовать новую лексику к коммуникативно-значимом контексте. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.</p>	<p>работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию друг с другом;</p>	
5.	<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными</p>	9ч	<p>Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание, оценивать истинность/ложность высказывания. Употреблять грамматический материал в процессе коммуникации. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с предлогами in, auf; использовать предлоги в коммуникативно-значимом контексте. Использовать в речи глаголы</p>	<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания</p>	

	<i>сверстниками.</i>		в настоящем времени; употреблять грамматический материал в процессе коммуникации. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с глаголами <i>haben, sein</i> ; использовать глаголы в коммуникативно-значимом контексте. Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации. Образовывать формы множественного числа существительных. Определять соответствие предложенных утверждений содержанию текстов; искать в текстах подтверждения выбранному ответу; работать в малых группах.	обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
6.	Выбор профессии. <i>Мир профессий.</i> <i>Проблема выбора профессии.</i> Роль иностранного языка в планах на будущее.	3ч	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. Оперировать в устной/письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими формами. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
7.	Окружающий мир. <i>Природа: растения и животные.</i> Погода. <i>Проблемы экологии.</i>	8ч	Читать текст с пониманием запрашиваемой информации; выражать согласие или несогласие с отрицательными предложениями.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках	

	<i>Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</i>		<p>Работать с лексикой по теме. Ознакомительное чтение текста; работать с новой лексикой со словарем; проводить самопроверку через аудирование. Вести диалог- расспрос по иллюстрации, используя изученные конструкции и лексику. Использование модального глагола в коммуникативно-значимом контексте; работать в малых группах. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с модальными глаголами для выражения совета; использовать модальный глагол в коммуникативно-значимом контексте. Читать с полным пониманием содержания; отвечать на вопросы задания к тексту; обсуждать текст на основе предложенных вопросов. Употреблять грамматический материал в процессе коммуникации. Отработка со зрительной опорой речевых образцов. Использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, моно-логической) в игровой ситуации. Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции в образцах. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и активную лексику, писать с ними фразы с опорой на контекст и иллюстрацию.</p>	<p>явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	
8.	<p>Страны изучаемого языка и родная страна <i>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое</i></p>	6 ч	<p>Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Употреблять грамматические конструкции в заданном речевом контексте. Знать нормы</p>	<p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы</p>	

	<p><i>положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</i></p>	<p>речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Вести диалоги на основе изученного языкового материала . Определять соответствие предложенных утверждений содержанию текстов; искать в текстах подтверждения выбранному ответу; работать в малых группах. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Аудирование диалога. Работа в паре при ответе на вопросы к тексту. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Использовать глаголы в будущем времени в коммуникативно-значимом контексте; работать в малых группах. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с глаголом werden +infinitive. для выражения будущего времени. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. Употреблять грамматические конструкции с оборотом im...zu + infinitive в заданном речевом контексте. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку.</p>	<p>учебной дисциплины и самоорганизации;</p>	
--	---	--	--	--

			Проявлять навыки самостоятельной работы. Оперировать в устной/письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими формами. Осуществлять самооценку.		
	Итого	68 ч			