


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ПОЛИТЕХНИЧЕСКАЯ ШКОЛА №33»**

| | | | |
|---|---|--|--|
| РАССМОТРЕНА на заседании ШМО учителей предметной области «Иностранные языки» Протокол №1 от «29» августа 2023 г | СОГЛАСОВАНА Заместитель директора МАОУ «СПШ №33»  Малахова Г.Ф. | РАССМОТРЕНА на заседании педагогического совета МАОУ "СПШ №33" Протокол №1 от «30» августа 2023 г | УТВЕРЖДЕНО приказом директора МАОУ "СПШ №33" Приказ №888 от «31» августа 2023 г. |
|---|---|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Иностранный язык (английский)»
7–9 класс
(базовый уровень)**

Старый Оскол
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по английскому языку для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), и приведена в соответствие с ФОП. В программе соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования **целью** изучения иностранного языка в основной школе является формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений.

В соответствии с этим предусмотрено достижение следующих задач: в области речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций сформировать и развить:

- речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

- языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

- социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т.е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

- компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

- учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

- образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развивать и воспитывать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения,

познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

Изменения, внесенные в рабочую программу и их обоснования

Авторская программа, рассчитанная на 306 часов.

Продолжительность учебного года во 7, 8, 9 классах – 34 учебные недели, т.е. рабочей программой на изучение английского языка отводится 102 часа (3 часа в неделю). Согласно авторской программе «Английский язык: 5-9 классы: программа/М.В. Вербицкая. - М.: Вентана - Граф, 2020. – 144с. – (FORWARD)

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- для 6-го класса – 4 комплексные контрольные работы (письменная часть, устная часть);
- для 7-го класса – 4 комплексные контрольные работы (письменная часть, устная часть);
- для 8-го класса – 4 комплексные контрольные работы (письменная часть, устная часть);
- для 9-го класса – 4 комплексные контрольные работы (письменная часть, устная часть).

В учебно-методический комплект входят:

1. Вербицкая М.В. Английский язык: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.1/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2021. – 80 с.: ил. – (Forward).
2. Вербицкая М.В. Английский язык: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.2/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2021. – 96 с.: ил. – (Forward).
3. Вербицкая М.В. Английский язык: 7 класс: пособие для учителя/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2019. – 304 с.: ил. – (Forward).
4. Вербицкая М.В. Английский язык: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.1/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2019. – 80 с.: ил. – (Forward).
5. Вербицкая М.В. Английский язык: 8 класс: пособие для учителя/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2019. – 304 с.: ил. – (Forward).

6. Вербицкая М.В. Английский язык: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.1/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2019. – 80 с.: ил. – (Forward).
7. Вербицкая М.В. Английский язык: 9 класс: пособие для учителя/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2019. – 304 с.: ил. – (Forward).

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 3 года.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

7 класс

Личностные результаты

- знает историю, культуру народов России;
- осознает необходимость ответственного отношения к учению, саморазвитию и самообразованию;
- сформировано уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям и ценностям других народов;
- осознанно и ответственно относится к собственным поступкам;
- осознает ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированы основы экологической культуры, развит опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

В области говорения (диалогическая речь) учащийся:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

В области говорения (монологическая речь) учащийся:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

- *краткое изложение результатов выполненной проектной работы.*

С опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 8-9 фраз.

В области аудирования

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная

Реакция на услышанное.

- при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с **пониманием основного содержания** текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Аудирование с **пониманием запрашиваемой информации** предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

В области чтения

- с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

- с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

- с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

- чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения – до 350 слов.

В области письма

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу.
Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика, орфография, пунктуация:

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Лексическая сторона речи:

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment, (development), -ness (darkness); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Конструкция used to + инфинитив глагола. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/another, both, all, one. Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Метапредметные результаты

- оценивать формулировать задачи в учебной и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- строить логическое рассуждение;
- владеет основами самоконтроля, самооценки;
- применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- формулировать своё мнение;
- определять понятия, создавать обобщения;
- устанавливать аналогии.

8 класс

Личностные результаты

- знает историю, культуру народов России;
- осознает необходимость ответственного отношения к учению, саморазвитию и самообразованию;
- сформировано уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям и ценностям других народов;
- осознанно и ответственно относится к собственным поступкам;
- осознает ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированы основы экологической культуры, развит опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

В области говорения (диалогическая речь) учащийся

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

В области говорения (монологическая речь): создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

С опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 9-10 фраз.

В области аудирования

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. - при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с **пониманием основного содержания** текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с **пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации** предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, - сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут.

В области чтения

- с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

- с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

- чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

- чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 350-500 слов.

В области письма

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать

благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем письма — до 110 слов;

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объем письменного высказывания — до 110 слов.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика, орфография, пунктуация:

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

Лексическая сторона речи:

Объем – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship); образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting); многозначности.

б) конверсия: образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk); образование глагола от имени существительного (a present — to present) (заложено на уровне НОО 4 класс); образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich); Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения. Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something. Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem. Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something. Конструкция both ... and Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop

doing smth и to stop to do smth). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past). Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too – enough. Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

Метапредметные результаты

- самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи; собственные возможности её решения;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять понятия, создавать обобщения;
- устанавливать аналогии;
- классифицировать и самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно- следственные связи;
- делать выводы;
- организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интереса;
- аргументировать и отстаивать своё мнение.

9 класс

Личностные результаты

- сформировано ответственное отношение к учебе на основе осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- ориентирован в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- сформировано уважительное отношение к труду. Развита способность участия в социально-значимом труде;
- сформировано целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики с учетом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира;
- готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформирована общекультурная и этническая идентичность как составляющая гражданской идентичности личности;
- компетентен в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- стремится к лучшему осознанию культуры своего народа и готов содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантно относится к проявлениям иной культуры, осознает себя гражданином своей страны и мира;
- готов отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

В области говорения (диалогическая речь) учащийся

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями.

В области говорения (монологическая речь): создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- рассуждение;
- выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

С опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания – 10-12 фраз.

В области аудирования:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

- при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование **с пониманием основного содержания** текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование **с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации** предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут.

В области чтения

- с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

- с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения

её значимости для решения коммуникативной задачи.

- чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

- с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно- популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения – 500-600 слов.

В области письма

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

- заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

- преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации

- письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100-120 слов).

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика, орфография, пунктуация:

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания:

точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Выражение модального значения, чувства и эмоции. Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно- популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Лексическая сторона речи:

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible; имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eightlegged); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law); образование

сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия: образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы (переместили в лексику из грамматики). Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.). Условные предложения нереального характера (Conditional II). Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather Конструкция I wish Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive). Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Метапредметные результаты

Учащиеся умеют:

- самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интереса;
- аргументировать и отстаивать своё мнение;
- устанавливать причинно - следственные связи;
- делать выводы;
- организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для отображения своих чувств, мыслей и потребностей.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

7 класс

| № п/п | Название разделов | Количество часов необходимое для изучения темы | Основное содержание по темам |
|-------|--|--|--|
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. <u>Семейные праздники.</u> <u>Обязанности по дому.</u> | 7 | Взаимоотношения в семье. Разговор с должжителем. Знакомство с конструкцией used to. Письма из прошлого. Взаимоотношения в семье. Модальные глаголы have to и must. Вежливые просьбы Обсуждение интервью. Взаимоотношения в |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | семье. Диалогическая речь по теме. Контроль говорения по теме «Идеальная семья». Внешность и черты характера. Качественные прилагательные. |
| 2. | Внешность и характер человека/ <u>литературного персонажа</u> . | 4 | Межличностные взаимоотношения с друзьями. Косвенная речь. Активизация употребления. Чтение китайской сказки «Каменотес». Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Работа над текстом по теме. |
| 3. | Досуг и увлечения/ <u>хобби современного подростка</u> (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). | 6 | Досуг и увлечения. Развлечения тогда и сейчас. Свободное время. Развитие навыков чтения. Знаменитые люди. Жизнь раньше и сейчас. Карманные деньги: за и против. Кентервильское привидение (1,2,3 части). Аудирование текста «Рассказ Тревора». Контроль говорения по теме раздела. Диалог культур. Личное письмо. Изучение правила написания писем. |
| 4. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | 6 | Употребление будущего простого времени. Клуб путешественников. Практика чтения. Просмотровое чтение текста о крокодилах. Неопределенные местоимения. |
| 5. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, <u>фитнес</u> , сбалансированное питание. | 3 | Активизация конструкции <i>to go /get to ... by</i> . Отработка превосходной степени прилагательных. Режим труда и отдыха. Активизация лексики и конструкции <i>to be going to</i> . |
| 6. | Школа, школьная жизнь, <u>школьная форма</u> , изучаемые предметы, любимый предмет, <u>правила поведения в школе</u> , <u>посещение школьной библиотеки/ресурсного центра</u> . Переписка с зарубежными сверстниками. | 8 | Мир профессий. Введение лексики по теме. Present Continuous для выражения запланированного действия. Профессии. Монологическая речь по теме. Работа для подростков. Отработка лексики по теме. Аудирование по теме «Планы на будущее». Работа для подростков: за и против. Роль иностранного языка в планах на будущее. Чтение по теме. Варианты английского. Отработка лексики и произношения. Проблема выбора профессии. Диалог культур. |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. | 7 | Аудирование по теме. Тренировка употребления сравнительной степени прилагательных. Сравнительные конструкции. Развитие навыков чтения. Общение в интернете. Введение новой лексики. Образование в России. Чтение статьи по теме. Школы в Британии. Монологическая речь по теме. Школьная жизнь. Футбольный матч. Школьные кружки. Практика чтения и говорения. Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. Вежливые приглашения <i>Would you like to ...?</i> Переписка с зарубежными сверстниками. Говорение по теме. Решение Мойры. |

| | | | |
|----|--|-----|---|
| | | | Аудирование по теме. |
| 8. | Жизнь в городе и сельской местности. <i>Описание родного города/села.</i> Транспорт. | 5 | Активизация лексики и числительных. Дикий голубь. Отработка вопросов с how. Защита окружающей среды. Употребление апострофа. Экологические проблемы. Активизация лексики. |
| 9. | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. | 11 | Условные предложения реального характера. История транспорта. Езда на велосипеде. Аудирование по теме. Активизация настоящего завершённого длительного времени. Природа: растения и животные. Московский зоопарк. Зоопарк в Ньютауне. Контроль говорения по теме «Проект зоопарка». Письмо от редактора. Открытие Новой Зеландии. Проблемы экологии. Аудирование по теме. Будущие предсказания. |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, <i>журналы</i> , Интернет) | 10 | Просмотровое чтение текста. Активизация сложноподчиненных предложений с придаточными времени. Социальные вопросы: вчера и сегодня. Детский труд. Аудирование по теме. Что ты знаешь о волонтерстве. Подростки – волонтеры. Отработка разделительных вопросов. Волонтеры в Сочи. Контроль говорения по теме «Мои планы на будущее». |
| 11 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; <i>население; официальные языки;</i> достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). | 12 | Великий Новгород. Употребление артикля с личными именами. Употребление модального глагола must/mustn't. Школьный проект. Активизация употребления настоящего завершённого времени. Соединенные Штаты Америки. Чтение текста по теме. Культурные особенности: национальные праздники, традиции, обычаи. Государственное устройство. Достопримечательности. Причастия настоящего и прошедшего времени. Политическая система в Соединенном Королевстве. Политическая система в Соединенном Королевстве и в США. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Ознакомительное чтение по теме. |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: <i>учёные, писатели, поэты, спортсмены.</i> | 10 | Открытие Австралии. Ознакомительное чтение по теме. Факты об Австралии. Поисковое чтение по теме. Ознакомительное чтение текста «Милухо Маклай». Развитие навыков чтения и говорения по теме. Культурные особенности. Аудирование по теме. |
| | Итого | 102 | |

8 класс

| № п/п | Название разделов | Количество часов необходимое для изучения темы | Основное содержание по темам |
|-------|-------------------|--|------------------------------|
|-------|-------------------|--|------------------------------|

| | | | |
|----|--|----|--|
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. | 4 | Кем ты хочешь стать? Диалогическая речь. Рассказ о друге. Монологическая речь по теме. Взаимоотношения в семье. Дом Колиеров. Развитие навыка аудирования. Что происходит с Яном? Аудирование по теме. Ты когда-нибудь ссорился с другом? Диалог. Настоящее совершенное время. Золотая свадьба. Поисковое чтение текста. |
| 2. | Внешность и характер человека/ <u>литературного персонажа</u> . | 13 | Письмо другу. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Хотите заглянуть в будущее. Сколько длятся ваши отношения? Использование Present Perfect с "since" Истории большой любви. Чтение с общим пониманием информации. Кто я? Развитие навыка аудирования. Какой у тебя характер? Диалогическая речь по теме. В контакте. Написание личного письма. Все работы хороши. Аудирование по теме. Поздравление-сюрприз. Аудирование с опорой на иллюстрацию. Внешность и черты характера. Прилагательные на <i>-ing</i> и <i>-ed</i> . Чтение текста с пониманием основного содержания. Просьбы, разрешения и отказы. Диалогическая речь по теме. Контроль аудирования. Подготовка к ОГЭ. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над фонетикой. Аудирование. Контроль говорения по теме раздела. Диалог культур. Образование в Англии и России. Развитие навыков говорения. Защита проектов « |
| 3. | <u>Досуг и увлечения/хобби современного подростка</u> (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). | 8 | Досуг и увлечения (музыка, чтение). Чтение текста с полным пониманием. Past Continuous. Звонок на радио. Аудирование по теме. ТВ или радио? Диалогическая речь по теме. Письмо в редакцию. Чтение. Пишем официальное письмо. Письменная речь по теме. |
| 4. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. | 10 | Нет ничего невозможного» Межличностные взаимоотношения с друзьями. Успеть за Куперами. Развитие навыка чтения. Крис и Джеки. Относительные местоимения. Письмо для Моники. Развитие грамматического навыка. Внешность и черты характера. Луч света. Поисковое чтение текста. Отношения в интернете. Чтение текста по теме. Проект: Мы (не) идеальная семья, (но)... |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 5. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, <u>фитнес</u> , сбалансированное питание. <u>Посещение врача</u> . | 2 | U s to для описания повторяющихся действий в Хорошо! Развитие диалогической речи Сем. Французские карнавалы. Просмотровое чтение. грамматического навыка. Ты – то, что ты ешь. Чтение статьи, говорение по теме. Ты следуешь диете? Диалогическая речь по теме. Проект «Здоровое питание». Проект: Почему ТВ – это зло для нас. Чтение текста с общим пониманием прочитанного. Важно ли иметь сестру/брата? говорение по теме. Диалог культур: Знаменитые места Британии и России. Соня Джефферсон – экскурсовод. Аудирование. Контроль говорения по теме раздела Скейтбординг в России. Развитие навыка аудирования. Повторение пройденного материала. Обобщение пройденного материала. Анализ контрольных работ. |
| 6. | Школа, школьная жизнь, <u>школьная форма</u> , изучаемые предметы и отношение к ним. <u>Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра</u> . Переписка с зарубежными сверстниками. | 6 | Проблемы выбора профессии. Диалогическая речь по теме. Профессия для тебя. Управление глаголов. Необычные профессии. Просмотровое чтение по теме. Временная работа. Развитие навыка работы со словарем. Заполняем форму заявки. Чтение с общим пониманием текста. Заполняем анкету. Письменная речь по теме. Моя будущая профессия. Чтение текста по теме. Контроль говорения по теме раздела. Диалог культур: Монархия. |
| 7. | <u>Виды отдыха в различное время года</u> . Путешествия по России и зарубежным странам. | 6 | Электронные письма. Написание письма. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Чтение текста по теме. <i>Past</i> |
| 8. | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. <u>Стихийные бедствия</u> . | 6 | Подготовка к путешествию. Аудирование по теме. Джейми собирается в Гималаи. Работа над текстом по теме. Размещение и проживание. Аудирование с опорой на фотографии. Умный дом. Чтение текста по теме. Моя комната. Монологическая речь по теме. Диалогическая речь по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Контроль говорения по теме раздела. Подготовка к ОГЭ. Работа над фонетикой. Аудирование. Проектная работа «Дом моей мечты». Диалог культур. Мировые столицы: Москва и Лондон. Если вы проголосуете за нас... |

| | | | |
|----|--|------------|--|
| 9. | Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. | 4 | Чтение. Условные предложения. Как бы ты поступил если бы? Диалогическая речь. Земля в будущем. Активизация ЛЕ по теме. Проблемы экологии. Проект «Мой родной город (страна) через 20 лет». |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). | 8 | Предчувствие. Чтение. Предсказание гадалки. Аудирование. Технологии будущего. Поисковое чтение текста по теме. Однажды, 30 лет спустя... Диалогическая речь по теме. Приглашение на собеседование. Развитие навыка аудирования. Викторина "Люди и пресса". Монологическая речь по теме. Passive voice. ТВ: за и против. Чтение текста по теме. Ты зависишь от ТВ? Диалогическая речь по теме. Альтернатива телевидению. Монологическая речь по теме. |
| 11 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; <u>население; официальные языки;</u> достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). | 21 | Население, культурные особенности. Типичный британский характер. Ознакомительное чтение текста. Россия и россияне. Поисковое чтение текста. Дар или проклятье? Чтение текста по теме. История Джонатана. . Как написать жалобу. Монологическая речь по теме. Заполни анкету, пожалуйста. Письменная речь по теме. Школьная столовая. Диалогическая речь по теме. Предсказания Нострадамуса. Аудирование по теме. Объявления о гостиницах. Говорение на основе прочитанного текста. Походы и поездки. Активизация ЛЕ по теме. |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: <u>учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.</u> | 12 | Чтение. Сэмюэл Коулридж. Аудирование текста. Владимир Зворыкин. Чтение. Проект «История одного изобретения» История вегетарианства. Чтение статьи по теме. Ты вегетарианец? Обсуждение темы с опорой на прослушанный текст |
| | Итого | 102 | |

9 класс

| № п/п | Название раздела/темы | Количество часов необходимое для изучения темы | Основное содержание по темам |
|-------|-----------------------|--|------------------------------|
|-------|-----------------------|--|------------------------------|

| | | | |
|----|---|----|--|
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. | 16 | Чтение текста с извлечением информации. Активизация фразовых глаголов. Взаимоотношения подростков. Возвратные местоимения. Работа над проектом «Тенденции современной моды». Введение лексики для выражения чувств. Конструкции с used to и would для выражения действий в прошлом. «Виновен!» Выражения согласия/несогласия. Развитие навыков аудирования и говорения. Качества лидера. Развитие навыков говорения и аудирования. Выдающиеся люди России. Отработка навыков говорения. Отличие лидера от ведомого. Развитие навыков чтения и говорения. |
| 2. | Внешность и характер человека/ <u>литературного персонажа</u> . | 13 | Развитие навыков грамматики. Благотворительность начинается с семьи. Тренировка навыков чтения и говорения. Она и он. Введение новой лексики. Использование модальных глаголов и их эквивалентов. Мужское и женское мышление. Развитие навыков чтения. Выражения для получения разрешения. Развитие навыков говорения и аудирования. Словообразование. Префиксы <i>in-</i> , <i>im-/in-</i> . Синонимы. |
| 3. | <u>Досуг и увлечения/хобби современного подростка</u> (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, <u>живопись</u> ; <u>компьютерные игры</u>). <u>Роль книги в жизни подростка</u> . | 10 | Обзор кинофильмов. Развитие навыков аудирования и говорения. Отработка прямой и косвенной речи. Телепрограммы. Практика чтения и говорения. Приглашение в театр. Развитие диалогической речи. О граффити. Развитие навыков чтения и говорения. Искусство. Отработка предпрошедшего времени. Интервью о выборе клуба. Отработка настоящего простого и длительного времен. Мода 20-го века. Развитие навыков говорения и аудирования. |
| 4. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. | 6 | Необычное наказание. Отработка прошедших форм глагола. Тренировка употребления прошедших видовременных форм глагола. Виды преступлений. Словообразование. Объявления о пропаже. |
| 5. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, <u>фитнес</u> , сбалансированное питание. <u>Посещение врача</u> . | 7 | Спорт и фитнес. Развитие навыков аудирования и говорения. Отработка условных придаточных предложений второго типа. Нет ничего невозможного. Практика чтения. Развитие навыков письменной речи. Личное письмо. Здоровье. Развитие диалогической речи. Виды заболеваний. Практика употребления модальных глаголов. Советы врача. Практика |

| | | | |
|----|---|----|--|
| | | | устной речи. Проектная деятельность по теме «Здоровье». |
| 6. | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. <u>Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение.</u> Переписка с зарубежными сверстниками. | 3 | Эссе. Анализ структуры текста. Написание эссе на тему «Подростковый возраст – ужасный период в жизни». Работа над проектом «Школы для мальчиков и девочек». Отработка изученной лексики и грамматики. |
| 7. | <u>Виды отдыха в различное время года.</u> Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт (<u>тема перенесена из тематического блока «Вселенная и человек»</u>). | 6 | Проблемы выбора профессии. Диалогическая речь по теме. Профессия для тебя. Управление глаголов. Необычные профессии. Просмотровое чтение по теме. Временная работа. Моя будущая профессия. Письмо другу. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Хотите заглянуть в будущее. Чтение текста по теме. Контроль говорения по теме раздела. Диалог культур: Монархия. Анализ плана презентации. Работа над проектом «Технологии будущего». |
| 8. | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. <u>Стихийные бедствия.</u> | 6 | Объявления о гостиницах. Говорение на основе прочитанного текста. Походы и поездки. Активизация ЛЕ по теме. Животные о людях. Развитие навыков чтения. Придаточные условные предложения с союзами if и when. Осьминоги. Практика чтения. Африканские слоны. Развитие навыков аудирования. Догшоу. Развитие навыков аудирования и говорения. Эссе. Анализ структуры текста. Работа над проектом «Гуманно ли убивать животных ради их меха?» Написание эссе. Развитие навыка работы со словарем. Заполняем форму заявки. Чтение с общим пониманием текста. Заполняем анкету. Письменная речь по теме. |
| 9. | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). | 12 | Персональный Website. Развитие навыков чтения. Отработка настоящего совершенного и продолженного времен. Опасности интернета. Развитие навыков аудирования. Работа с компьютером. Развитие навыков аудирования и диалогической речи. Портативные телефоны. Практика чтения. Активизация лексики по теме. Развитие навыков письменной речи. Личное письмо. Работа над проектом «Современные технологии и общение». Киносценарий фильма. Практика чтения и аудирования. Практика употребления будущих форм глагола. Научные предсказания. Развитие навыков чтения. Планы на будущее. Практика говорения и аудирования. |

| | | | |
|-----|---|-----|---|
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, <u>регионы; население; официальные языки;</u> достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. | 4 | Европейские страны. Разделительные вопросы. Статья о Европе. Развитие навыков аудирования и чтения. Говорение. Великобритания. Культурная жизнь Европы. Развитие навыков аудирования. Работа над проектом «Значения аббревиатур БРИКС и СНГ». Акценты в странах Британских островов. |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: <u>государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.</u> | 7 | Развитие навыков чтения и говорения. Жорес Алферов. Практика аудирования и говорения. Связь между цветом и личностью человека. Отработка навыков чтения. Текст «Какого цвета твой мозг?» Развитие навыков чтения. Употребление окончания <i>ing</i> после глаголов <i>like, used to</i> . |
| | Итого | 102 | |

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

| № п/п | Название раздела/темы | Часы учебного времени | Характеристика основных видов учебной деятельности: <i>формирование системы учебных действий (коммуникативные, регулятивные, познавательные)</i> | Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности) | Примечание |
|-------|--|-----------------------|---|---|------------|
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. <u>Семейные праздники.</u> <u>Обязанности по дому.</u> | 7 | Читать текст с пониманием запрашиваемой информации; соотносить предложенные утверждения с содержанием текста; перефразировать предложения с конструкцией <i>used to</i> ...Строить мини | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | | <p>диалоги по теме; использование конструкции used to в коммуникативно значимом контексте. Читать текст с полным пониманием содержания; объяснять использование модальных глаголов must и have to в коммуникативно значимом контексте. Использовать конструкцию Could you ..., please? для выражения вежливых просьб на основе лексических опор в коммуникативно значимом контексте. Аудирование текста с пониманием основного содержания без опоры на учебник; обсуждать вопросы по тексту в малых группах.</p> | <p>межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> | |
| 2 | <p>Внешность и характер человека/<u>литературно о персонажа.</u></p> | 4 | <p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации с неполной зрительной информацией; строить диалог с опорой на образец; или предложенный план. Выстраивать монологическое высказывание по теме; отвечать на вопросы одноклассников; использовать активную лексику в коммуникативно значимом контексте.».</p> | <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> | |
| 3 | <p>Досуг и увлечения/<u>хобби современного подростка</u> (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).</p> | 6 | <p>Прогнозирование содержания текста на основе заглавия и иллюстраций; просмотрное чтение; работать с лексикой</p> | <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>текста. Строить мини диалоги с опорой на прочитанный текст; выразительно читать текст по ролям.</p> <p>Понимать прослушанный текст без опоры на учебник; соотносить предложенные утверждения содержанию прочитанного текста. Заполнять пропуски в текстах мини диалогов; вести диалог с опорой на образец; использовать наречия в коммуникативно значимом контексте.</p> <p>Аудирование с полным пониманием основного содержания без опоры на письменный текст; работать с активной лексикой.</p> <p>Просмотровое чтение текста с пониманием основного содержания; отвечать на вопросы по тексту; пересказывать фрагменты текста.</p> <p>Ознакомительное чтение текста; работать с новой лексикой со словарем; проводить самопроверку через аудирование. Работать с лексикой по теме; описывать людей; соотносить описание с иллюстрациями; поисковое чтение по теме и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; заполнять пропуски в тексте на основе</p> | <p>демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности и через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | | <p>услышанной информации. Выстраивать монологическое высказывание по теме; отвечать на вопросы собеседника; вести диалог-расспрос. Разыгрывать мини-диалоги на основе предложенных реплик; разгадывать и составлять загадки. Формирование социокультурной компетенции учащихся. Аудирование без опоры на письменный текст; познакомиться со структурой личного письма; отвечать на вопросы. Составлять предложения с конструкцией to be going to; употреблять в речи грамматический материал; выражать свое мнение по теме.</p> | | |
| 4 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | 6 | <p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации; активизация лексики по теме; применять в речи образцы How long does it take ...? Читать текст с пониманием запрашиваемой информации; определять соответствия предложенных утверждений содержания текста;</p> | <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> | |
| 5 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, <i>фитнес</i> , сбалансированное питание. | 3 | <p>Читать текст с пониманием запрашиваемой информации; трансформировать текст из линейного в нелинейный;</p> | <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения</p> | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | | дополнять таблицу. | со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, <u>школьная форма</u> , изучаемые предметы, любимый предмет, <u>правила поведения в школе</u> , <u>посещение школьной библиотеки/ресурсног о центра</u> . Переписка с зарубежными сверстниками. | 8 | Понимать аудиотекст без опоры на письменный текст; заполнять таблицу на основе прослушанного текста. Читать текст с полным пониманием его содержания; определять соответствия предложенных утверждений содержанию текста; применять правила образования степеней сравнения прилагательных. Обсуждать в парах аргументы «за» и «против» школьной формы; перефразировать предложения с использованием конструкции as...as. Высказываться по теме урока; заполнять таблицу на основе прочитанного; уметь делать заметки на основе прослушанного текста. Прогнозировать содержание текста на основе зрительной информации и заглавия статьи; читать текст с полным пониманием содержания текста. Обсуждать стилистические синонимы; применять в речи конструкцию приглашения в коммуникативно | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | | <p>значимом контексте; писать официальное письмо с запросом информации. Поисковое чтение текста; заполнять таблицы по тексту; обсуждать планы на будущее свои и одноклассников; давать советы. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; обсуждать вопрос в группах; знать различия употребления глаголов should и have to.</p> | | |
| 7 | <p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.</p> | 7 | <p>Работать над активной лексикой по теме; соотносить понятия с иллюстрацией; проводить самопроверку через аудирование; отвечать на вопросы. Поиск запрашиваемой информации прочитанном тексте; соединение разрозненных частей предложений; использовать в речи грамматическую конструкцию в коммуникативно-значимом контексте.</p> | <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> | |
| 8 | <p>Жизнь в городе и сельской местности. <u>Описание родного города/села.</u> Транспорт.</p> | 5 | <p>Строить диалог-расспрос на основе предложенной информации; применять в речи условно придаточные предложения. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации; делать заметки по ходу прослушивания,</p> | <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>использовать условно придаточные предложения в коммуникативно значимом контексте. Аудирование с пониманием основного содержания; обсуждать в группах вопросы по темам; выражать свое мнение. Аудирование со зрительной опорой с пониманием запрашиваемой информации; отвечать на вопросы задания; определять соответствие предложенных утверждений на основе прочитанного текста. Обсуждать использование форм глаголов в Present Perfect Continuous; использовать грамматический материал в коммуникативно значимом контексте. Расширить знания о правилах чтения числительных; соотносить цифровую и словесную формы числительных; употребление числительных в контексте. Читать статью с пониманием запрашиваемой информации; отвечать на вопросы задания; обсуждать вопросы к тексту. Делать монологическое высказывание с использованием активной лексики по теме; уметь применять правила употребления апострофа</p> | <p>приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,</p> | |
|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|---|--|----|--|--|--|
| | | | е чтение текста; заполнять пропуски в тексте, используя основные грамматические форм в коммуникативно значимом контексте. | | |
| 9 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. | 11 | Соотносить слова с иллюстрациями; обсуждать вопросы задания с опорой на иллюстрации к тексту; прогнозировать содержание текста. Аудирование с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст; отвечать на вопросы задания; объяснять использование Present Simple в значении будущего времени после союза when. Читать текст с полным пониманием содержания; использовать новую лексику в коммуникативно значимом контексте; работать со словарем. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой; заполнение пропусков в тексте; проверять упражнение через аудирование; работать в малых группах. Читать тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить | навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументировани я и отстаивания своей точки зрения. | |

| | | | | | |
|---|---|----|---|---|--|
| | | | отдельные фрагменты текста; отвечать на вопросы. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации с опорой на письменный текст; заполнение пропусков; обсуждать вопросы по теме. Работать с нелинейными текстами (диаграммами и таблицами); трансформировать их в линейные; делать спонтанное монологическое высказывание. | | |
| 1 | Средства массовой информации (телевидение, <u>журналы</u> , Интернет) | 10 | <p>Определять соответствие предложенных утверждений содержанию текстов; искать в текстах подтверждения выбранному ответу; работать в малых группах. Читать тексты с полным пониманием запрашиваемой информации; обсуждать прочитанное в парах и малых группах; использовать новую лексику к коммуникативно значимом контексте. Читать текст с пониманием запрашиваемой информации; определять соответствия предложенных утверждений содержанию текста; искать в тексте подтверждения выбранным ответам. Ознакомительное чтение текста; отвечать на вопросы по тексту;</p> | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности и через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | |

| | | | | | |
|---|--|----|---|--|--|
| | | | <p>употреблять в речи труднопроизносимые географические названия; работа с картой. Отвечать на вопросы, используя активную лексику; искать русско-английские соответствия в предложенном тексте; развитие языковой догадки.</p> <p>Ознакомительное чтение текста; обсуждать иллюстрации к тексту; прогнозировать содержание текста; работать над активной лексикой. Понимать причастия настоящего и прошедшего времени в английском языке; аудирование без опоры на письменный текст.</p> <p>Отрабатывать со зрительной опорой речевые образцы выражения желания; изучить конструкцию I wish; аудирование со зрительной опорой.</p> <p>Поисковое чтение по теме; работать с активной лексикой раздела; работать со словарем учебника; сравнивать политические системы стран; делать записи в таблице.</p> | | |
| 1 | <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; <u>население</u>; <u>официальные языки</u>; достопримечательности, культурные особенности</p> | 12 | <p>. Ознакомительное чтение текста; обсуждать возможные заголовки; заполнять таблицу по тексту; употреблять в речи конструкций to be going to и глаголов Future Simple в коммуникативно</p> | <p>проявления человеколюбия и добросердечности и через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для</p> | |

| | | | | | |
|---|---|----|---|--|--|
| | (национальные праздники, традиции, обычаи). | | <p>значимом контексте. Читать текст с полным пониманием запрашиваемой информации; заполнять таблицу на основе прочитанного текста. Выстраивать монологическое высказывание по теме; отвечать на вопросы собеседника; вести диалог-расспрос. Формирование социокультурной компетенции учащихся. Обсуждать вопросы по теме; поисковое чтение текстов; отвечать на вопросы задания; работать над произношением (слитное произношение слов).</p> | <p>обсуждения в классе;</p> | |
| 1 | <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: <u>учёные, писатели, поэты, спортсмены.</u></p> | 10 | <p>Прогнозировать содержание текста с опорой на иллюстрации; использовать языковую догадку; развивать навык художественного перевода. Выписывать из текста выражения, описывающие исторических деятелей; составлять 5 утверждений по тексту; делать письменное сообщение по теме; отвечать на вопросы задания. Высказывать предположения о содержании статьи; уметь применять просмотровое чтение с целью проверки предположений; обсуждение синонимичных выражений. Читать</p> | <p>проявления человеколюбия и добросердечност и через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>текст с пониманием запрашиваемой информации; выражать согласие или несогласие с отрицательными предложениями; употреблять глаголы в форме простого прошедшего времени. Читать с полным пониманием содержания; отвечать на вопросы задания к тексту; обсуждать текст на основе предложенных вопросов.</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

8 класс

| № п/п | Название раздела/темы | Часы учебного времени | <p>Характеристика основных видов учебной деятельности:</p> <p><i>формирование системы учебных действий (коммуникативные, регулятивные, познавательные)</i></p> | <p>Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)</p> | Примечание |
|-------|--|-----------------------|---|--|------------|
| | <p>Взаимоотношения в семье и с друзьями.</p> | <p>4</p> | <p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую</p> | <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> | |

| | | | | | |
|--|--|----|--|--|--|
| | | | <p>лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения.</p> | | |
| | <p>Внешность и характер человека/<u>литературного персонажа</u>.</p> | 13 | <p>Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера;</p> | <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | | <p>выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. Проявлять навыки самостоятельной работы. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Проявлять навыки самостоятельной работы. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Проявлять навыки самостоятельной работы. Информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию.</p> | | |
| Досуг и увлечения/ <u>хобби современного подростка</u> (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). | 8 | <p>Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию.</p> | <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Оценивать полученную информацию,</p> <p>и н ф о р м а ц и ю ,</p> <p>в ы р а ж а т ь</p> <p>с в о е</p> <p>м н е н и е</p> <p>представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать</p> | <p>чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|----|--|--|--|
| | | | <p>в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать официальное письмо, используя образец. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.</p> | | |
| | <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.</p> | 10 | <p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Употреблять грамматические конструкции в заданном речевом контексте. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.</p> | <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> | |
| | <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, <u>фитнес</u>, сбалансированное питание. <u>Посещение</u></p> | 2 | <p>Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические</p> | <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <u>врача.</u> | | <p>конструкции. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.</p> | <p>нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> | |
| | <p>Школа, школьная жизнь, <u>школьная форма</u>, изучаемые предметы и отношение к ним. <u>Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.</u> Переписка с зарубежными сверстниками.</p> | 6 | <p>Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать</p> | <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>технику чтения вслух. Проявлять навыки самостоятельной работы. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.</p> | | |
| | <p><u>Виды отдыха в различное время года.</u> Путешествия по России и зарубежным странам.</p> | 6 | <p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.</p> | <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> | |
| | <p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода, <u>Стихийные бедствия.</u></p> | 6 | <p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми</p> | <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Проявлять навыки самостоятельной работы. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Проявлять навыки самостоятельной</p> | <p>обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,</p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>работы. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Систематизировать полученные знания по теме. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы:</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).</p> | | |
| | <p>Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> | 4 | <p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию,</p> | <p>навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | | | <p>передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. Обсуждать вопросы в парах и в группах. Строить речевые высказывания с учетом грамматических правил.</p> | | |
| | <p>Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).</p> | 8 | <p>Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию, оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая</p> | <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Находить нужную информацию в тексте, оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Оценивать</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Работа по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|----|--|--|--|
| | | | <p>Осуществлять самооценку.</p> <p>Проявлять навыки самостоятельной работы. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию.</p> <p>Отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Совершенствовать технику чтения вслух. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.</p> <p>Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.</p> <p>Работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства.</p> | | |
| | <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; <u>население; официальные языки;</u> достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</p> | 21 | | <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор</p> | |

| | | | | | |
|--|---|----|--|---|--|
| | | | | соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | |
| | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: <u>учёные, писатели,</u> <u>поэты, художники,</u> <u>музыканты,</u> <u>спортсмены.</u> | 12 | | навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | |

9 класс

| № п/п | Название раздела/темы | Часы учебного времени | Характеристика основных видов учебной деятельности: <i>формирование системы учебных действий (коммуникативные, регулятивные, познавательные)</i> | Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности) | Примечание |
|-------|--|-----------------------|---|---|------------|
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. | 16 | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. Делать сообщение с | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | |

| | | | | | |
|----|--|----|---|--|--|
| | | | <p>опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.</p> <p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения.</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.</p> <p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения.</p> <p>Знакомиться со структурой УМК.</p> <p>Аудирование диалога. Работа в паре при ответе на вопросы к тексту.</p> <p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.</p> <p>Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.</p> | | |
| 2. | Внешность и характер человека/ <u>литературного персонажа.</u> | 13 | Употреблять в речи новую лексику и изучаемые | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Проявлять навыки самостоятельной работы. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста</p> | <p>мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> | |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|----|---|----|--|--|--|
| | | | путем добавления пропущенных слов. | | |
| 3. | <p>Досуг и увлечения/<u>хобби современного подростка</u> (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, <u>живопись</u>; <u>компьютерные игры</u>). <u>Роль книги в жизни подростка.</u></p> | 10 | <p>Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию.</p> <p>Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p> <p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.</p> <p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.</p> <p>Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.</p> <p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию.</p> <p>Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения</p> | <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | <p>вслух. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.</p> <p>Писать официальное письмо, используя образец.</p> <p>Осуществлять самооценку.</p> <p>Проявлять навыки самостоятельной работы.</p> | | |
| 4. | <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p> <p>Карманные деньги.</p> <p>Молодёжная мода.</p> | 6 | <p>Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.</p> <p>Осуществлять самооценку.</p> <p>Проявлять навыки самостоятельной работы. Проявлять навыки самостоятельной и коллективной работы. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p>Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.</p> <p>Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия.</p> <p>Осуществлять самооценку.</p> <p>Проявлять навыки самостоятельной работы. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия.</p> <p>Осуществлять самооценку.</p> | <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 5. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, <u>фитнес</u> , сбалансированное питание. <u>Посещение врача</u> . | 7 | Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | |
| 6. | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. <u>Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение</u> . Переписка с зарубежными сверстниками. | 3 | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную | побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | <p>вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Заполнять анкету, используя образец. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Употреблять в устной и письменной речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Употреблять в устной и письменной речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Употреблять в устной и письменной речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку.</p> | | |
| 7. | <p><u>Виды отдыха в различное время года.</u> Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт (<u>тема перенесена из тематического блока «Вселенная и человек»</u>).</p> | 6 | <p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения</p> | <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>вслух. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Проявлять навыки самостоятельной работы. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Проявлять навыки самостоятельной работы. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм</p> | <p>генерирования и оформления собственных идей,</p> | |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Систематизировать полученные знания по теме. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Систематизировать полученные знания по теме. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух и</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | <p>воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.</p> | | |
| 8. | <p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. <u>Стихийные бедствия.</u></p> | 6 | <p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников,</p> | <p>навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>отвечать им согласно ситуации общения. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию.</p> <p>Отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Совершенствовать технику чтения вслух. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.</p> <p>Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.</p> <p>Обсуждать вопросы в парах и в группах.</p> <p>Строить речевые высказывания с учетом грамматических правил.</p> <p>Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию.</p> <p>Отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Совершенствовать технику чтения вслух. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----|--|----|---|--|--|
| | | | эмоциональную окраску высказывания. | | |
| 9. | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). | 12 | <p>Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию, оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение. Находить нужную информацию в тексте, оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с</p> | <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию.</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| | | | <p>Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения. Работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Заполнять анкету, используя образец.</p> | | |
| 10. | <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, <u>регионы; население;</u> <u>официальные языки;</u> достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,</p> | 4 | | <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,</p> | |

| | | | | | |
|------------|--|---|--|---|--|
| | знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. | | | проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: <u>государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.</u> | 7 | | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | |