


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ПОЛИТЕХНИЧЕСКАЯ ШКОЛА №33»**

РАССМОТРЕНА на заседании ШМО учителей предметной области «Иностранные языки» Протокол от «29» июня 2022г № 6	СОГЛАСОВАНА заместитель директора МАОУ «СПШ №33»  /Малахова Г.Ф.	РАССМОТРЕНА на заседании педагогического совета школы Протокол от «31» августа 2022г № 1	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МАОУ «СПШ №33» от «31» августа 2022г № 728
--	---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Иностранный язык (английский)»
6 – 9 класс
(базовый уровень)**

Старый Оскол
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский) для учащихся 6-9 классов составлена на основе авторской программы Английский язык: 5-9 классы: программа/М.В. Вербицкая. - М.: Вентана - Граф, 2021. – 89с. – (FORWARD) в соответствии с «Примерной основной образовательной программы начального общего образования», и с учётом планируемых результатов основного общего образования. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования.

Программа по английскому языку для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования **целью** изучения иностранного языка в основной школе является формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений.

В соответствии с этим предусмотрено достижение следующих задач: в области речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций сформировать и развить:

- речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

- языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

- социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и

ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т.е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

- компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

- учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

- образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развивать и воспитывать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

Изменения, внесенные в рабочую программу и их обоснования

Авторская программа, рассчитанная на 408 часов.

Продолжительность учебного года во 6, 7, 8, 9 классах – 34 учебные недели, т.е. рабочей программой на изучение английского языка отводится 102 часа (3 часа в неделю). Согласно авторской программе «Английский язык: 5-9 классы: программа/М.В. Вербицкая. - М.: Вентана - Граф, 2020. – 144с. – (FORWARD)

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- для 6-го класса – 4 комплексные контрольные работы (аудирование, чтение, письмо, говорение);
- для 7-го класса – 4 комплексные контрольные работы (аудирование, чтение, письмо, говорение);
- для 8-го класса – 4 комплексные контрольные работы (аудирование, чтение, письмо, говорение);
- для 9-го класса – 4 комплексные контрольные работы (аудирование, чтение, письмо, говорение).

В учебно-методический комплект входят:

1. Примерная рабочая программа к УМК серии «Forward» (5-9 классы) М. В. Вербицкой, издательство «Вентана-Граф»
2. Вербицкая М.В. Английский язык: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.1/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2020. – 80 с.: ил. – (Forward).
3. Вербицкая М.В. Английский язык: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.2/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2020. – 96 с.: ил. – (Forward).
4. Вербицкая М.В. Английский язык: 6 класс: пособие для учителя/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2020. – 304 с.: ил. – (Forward).
5. Вербицкая М.В. Английский язык: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.1/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2021. – 80 с.: ил. – (Forward).
6. Вербицкая М.В. Английский язык: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.2/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2021. – 96 с.: ил. – (Forward).

7. Вербицкая М.В. Английский язык: 7 класс: пособие для учителя/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2019. – 304 с.: ил. – (Forward).
8. Вербицкая М.В. Английский язык: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.1/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2019. – 80 с.: ил. – (Forward).
9. Вербицкая М.В. Английский язык: 8 класс: пособие для учителя/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2019. – 304 с.: ил. – (Forward).
10. Вербицкая М.В. Английский язык: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.1/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2019. – 80 с.: ил. – (Forward).
11. Вербицкая М.В. Английский язык: 9 класс: пособие для учителя/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2019. – 304 с.: ил. – (Forward).

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 4 года.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

6 класс

Личностные результаты:

- мотивирован к изучению английского языка;
- осознает возможности самореализации средствами английского языка;
- сформировано ответственное отношение к учению, готов к саморазвитию и самообразованию;
- стремится к осознанию культуры своего народа и содействует ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;
- способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- осознает значение семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- участвует в школьном самоуправлении и общественной жизни класса, школы;
- сформированы коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- развито эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов англоязычных стран.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

В области говорения (диалогическая речь) учащийся

- Умеет вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос объемом от 3 реплик со стороны каждого учащегося.
- Умеет начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.
- Умеет расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- Умеет использовать переспрос, просьбу повторить.

В области говорения (монологическая речь) учащийся

- Умеет рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.
- Умеет пользоваться словарем при составлении рассказов.

В области аудирования

- Умеет понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию.
- Умеет читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).
- Умеет пользоваться двуязычным словарем при чтении текстов разных жанров с различной глубиной понимания их содержания.
- Умеет читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

В области письма

- Умеет заполнять анкеты и формуляры.
- Умеет писать короткие поздравления (с днем рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.
- Умеет писать личное письмо с опорой на образец.

В ценностно-ориентационной сфере:

- имеет представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- способен достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- имеет представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

В эстетической сфере:

- владеет элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- сформировано стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развиты чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умеет рационально планировать свой учебный труд;
- способен работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремится вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учащийся владеет языковыми навыками

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 6 класса, в объеме 900 единиц, (включая 500, усвоенных в начальной школе) в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, многозначности.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречий: -ly (usually);

- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);

- прилагательное + существительное (blackboard).

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so. Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her) характера. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога страдательного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple). Сравнение глаголов в Present Simple и Present Continuous в изъявительном наклонении в действительном залоге. Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need). Причастия I. Неличные формы глагола (причастия I и II) без различения их функций. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Определённый, неопределённый и нулевой артикли; the с географическими названиями. Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery). Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least). Личные местоимения в именительном (I) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.). Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д. Числительные для обозначения дат и больших чисел. Предлоги места, времени, направления.

Метапредметные результаты.

Ученик умеет:

- ставить и формулировать задачи с помощью учителя;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осуществлять контроль своей деятельности;
- владеет основами самоконтроля, самооценки;
- устанавливать аналогии;
- применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;
- формулировать своё мнение;
- использует речевые средства для выражения своих чувств, мыслей с помощью учителя

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

7 класс

Личностные результаты

- знает историю, культуру народов России;
- осознает необходимость ответственного отношения к учению, саморазвитию и самообразованию;
- сформировано уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям и ценностям других народов;
- осознанно и ответственно относится к собственным поступкам;
- осознает ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированы основы экологической культуры, развит опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

В области говорения (диалогическая речь) учащийся:

- Умеет вести диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями объемом 3-4 реплики со стороны каждого учащегося.
- Умеет начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.
- Умеет расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- Умеет использовать переспрос, просьбу повторить.

В области говорения (монологическая речь) учащийся:

- Умеет пользоваться словарем при составлении рассказов.
- Умеет делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем).
- Умеет сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка.
- Умеет выражать свое отношение к прочитанному/услышанному.

В области аудирования

- Умеет понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).

В области чтения

- Умеет пользоваться двуязычным словарем при чтении текстов разных жанров с различной глубиной понимания их содержания.
- Умеет читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

- Умеет читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием (изучающее чтение).

- Умеет определять тему (в том числе по заголовку), основную мысль.

В области письма

- Умеет составлять вопросы к тексту и/или отвечать на вопросы к тексту.

- Умеет в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе.

- Умеет кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости.

Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite), -ize/ise (revise);

существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ness (kindness), -ance/-ence (performance, influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -er/-or (writer, translator);

прилагательных: un- (unpleasant), im-/in/ (impolite, independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely) –ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable, responsible), -less (harmless), -ive (native);

наречий: -ly (usually);

числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола (to play play);

образование прилагательных от существительных (brave – the brave, poor – the poor).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений.

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense); глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present/Past/Future Simple Passive). Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need). Причастие I и причастие II (Participle I, Participle II). Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II без различения их функции). Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Имена существительные неисчисляемые и исчисляемые (a pencil, water); существительные с причастиями I и II (a burning house, a written letter); существительные в функции прилагательного (art gallery). Артикли определенный, неопределенный и нулевой (в том числе с географическими названиями). Местоимения личные в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); притяжательные, указательные, возвратные (myself), относительные, вопросительные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.). Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения. Наречия, оканчивающиеся на -ly (quickly, happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); выражающие количество (much/many, few/a few, little/a little). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д. Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу. Числительные количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел. Предлоги направления, времени, места. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.).

2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

Простые предложения нераспространенные и распространенные, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным «it» и с начальным «There + to be» (It is cold. It is 5 o'clock. It is interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.). Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчиненные предложения с союзами

и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so. Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her). Вопросительные предложения всех типов: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы: в Present/Past/Future Simple Tense; Present Perfect Tense, Present Continuous Tense. Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме. Предложения с конструкциями as...as, not so...as, either...or, neither...nor. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Конструкции it takes me... to do something, to look/feel/be happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend. Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Метапредметные результаты

- оценивать формулировать задачи в учебной и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- строить логическое рассуждение;
- владеет основами самоконтроля, самооценки;
- применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- формулировать своё мнение;
- определять понятия, создавать обобщения;
- устанавливать аналогии.

.8 класс

Личностные результаты

- знает историю, культуру народов России;
- осознает необходимость ответственного отношения к учению, саморазвитию и самообразованию;
- сформировано уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям и ценностям других народов;
- осознанно и ответственно относится к собственным поступкам;
- осознает ценности здорового и безопасного образа жизни;

- сформированы основы экологической культуры, развит опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

В области говорения (диалогическая речь) учащийся

- Умеет вести диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями объемом 3-4 реплики со стороны каждого учащегося.
- Умеет вести комбинированные диалоги объемом 4—5 реплик со стороны каждого учащегося.
- Умеет начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.
- Умеет расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- Умеет использовать переспрос, просьбу повторить.

В области говорения (монологическая речь) учащийся

- Умеет пользоваться словарем при составлении рассказов.
- Умеет делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем).
- Умеет передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.
- Умеет сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка.
- Умеет выражать свое отношение к прочитанному/услышанному.

В области аудирования

- Умеет понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).
- Умеет использовать языковую догадку, контекст.
- Умеет игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

В области чтения

- Умеет читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
- Умеет читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием (изучающее чтение).
- Умеет определять тему (в том числе по заголовку), основную мысль.
- Умеет выделять главные факты, опуская второстепенные.

В области письма

- Умеет составлять вопросы к тексту и/или отвечать на вопросы к тексту.
- Умеет в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе.
- Умеет в личном письме выражать просьбу, благодарность.
- Умеет в личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- Умеет кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости.

Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite), -ize/ise (revise);

существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ness (kindness), -ance/-ence (performance, influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -er/-or (writer, translator);

прилагательных: un- (unpleasant), im-/in/ (impolite, independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely) –ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable, responsible), -less (harmless), -ive (native);

наречий: -ly (usually);

числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);

прилагательное + прилагательное (well-known);
прилагательное + существительное (blackboard);
местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола (to play - play);

образование прилагательных от существительных (brave – the brave, poor – the poor).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений.

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense); глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present/Past/Future Simple Passive). Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need). Причастие I и причастие II (Participle I, Participle II). Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II без различения их функции). Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Имена существительные неисчисляемые и исчисляемые (a pencil, water); существительные с причастиями I и II (a burning house, a written letter); существительные в функции прилагательного (art gallery). Артикли определенный, неопределенный и нулевой (в том числе с географическими названиями). Местоимения личные в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); притяжательные, указательные, возвратные (myself), относительные, вопросительные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.). Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения. Наречия, оканчивающиеся на -ly (quickly, happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); выражающие количество (much/many, few/a few, little/a little). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д. Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу. Числительные количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги направления, времени, места.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.).

2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

Простые предложения нераспространенные и распространенные, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным «it» и с начальным «There + to be» (It is cold. It is 5 o'clock. It is interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.). Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so. Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her). Вопросительные предложения всех типов: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы: в Present/Past/Future Simple Tense; Present Perfect Tense, Present Continuous Tense. Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме. Предложения с конструкциями as...as, not so...as, either...or, neither...nor. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Конструкции it takes me... to do something, to look/feel/be happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend. Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Метапредметные результаты

- самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи; собственные возможности её решения;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять понятия, создавать обобщения;
- устанавливать аналогии;
- классифицировать и самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно- следственные связи;
- делать выводы;
- организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интереса;
- аргументировать и отстаивать своё мнение.

9 класс

Личностные результаты

- сформировано ответственное отношение к учебе на основе осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- ориентирован в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- сформировано уважительное отношение к труду. Развита опыт участия в социально-значимом труде;
- сформировано целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики с учетом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира;
- готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформирована общекультурная и этническая идентичность как составляющая гражданской идентичности личности;
- компетентен в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- стремится к лучшему осознанию культуры своего народа и готов содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантно относится к проявлениям иной культуры, осознает себя гражданином своей страны и мира;
- готов отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

В области говорения (диалогическая речь) учащийся

- Умеет вести диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями объемом 3-4 реплики со стороны каждого учащегося
- Умеет вести комбинированные диалоги объемом 4—5 реплик со стороны каждого учащегося
- Умеет начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.
- Умеет расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- Умеет использовать переспрос, просьбу повторить.

В области говорения (монологическая речь) учащийся

- Умеет передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

- Умеет делать краткую характеристику персонажей.

В области аудирования

- Умеет определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.

- Умеет использовать языковую догадку, контекст.

- Умеет игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

В области чтения

- Умеет читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

- Умеет читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием (изучающее чтение).

- Умеет определять тему (в том числе по заголовку), основную мысль.

- Умеет выделять главные факты, опуская второстепенные.

- Умеет устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

- Умеет использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.

- Умеет оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

В области письма

- Умеет в личном письме выражать просьбу, благодарность.

- Умеет в личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

- Умеет составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

- Умеет составлять небольшие эссе, письменно аргументировать

свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости.

Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite), -ize/ise (revise);

существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ness (kindness), -ance/-ence (performance, influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -er/-or (writer, translator);

прилагательных: un- (unpleasant), im-/in/ (impolite, independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely) –ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable, responsible), -less (harmless), -ive (native);

наречий: -ly (usually);

числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола (to play -play);

образование прилагательных от существительных (brave – the brave, poor – the poor).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений.

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense); глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present/Past/Future Simple Passive). Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need). Причастие I и причастие II (Participle I, Participle II). Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II без различения их функции). Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Имена существительные неисчисляемые и исчисляемые (a pencil, water); существительные с причастиями I и II (a burning house, a written letter);

существительные в функции прилагательного (art gallery). Артикли определенный, неопределенный и нулевой (в том числе с географическими названиями). Местоимения личные в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); притяжательные, указательные, возвратные (myself), относительные, вопросительные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.). Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения. Наречия, оканчивающиеся на -ly (quickly, happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); выражающие количество (much/many, few/a few, little/a little). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д. Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу. Числительные количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел. Предлоги направления, времени, места. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.).

2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

Простые предложения нераспространенные и распространенные, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным «it» и с начальным «There + to be» (It is cold. It is 5 o'clock. It is interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.). Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so. Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her). Вопросительные предложения всех типов: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы: в Present/Past/Future Simple Tense; Present Perfect Tense, Present Continuous Tense. Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме. Предложения с конструкциями as...as, not so...as, either...or, neither...nor. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Конструкции it takes me... to do something, to look/feel/be happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend. Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Метапредметные результаты

Учащиеся умеют:

- самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интереса;
- аргументировать и отстаивать своё мнение;
- устанавливать причинно - следственные связи;
- делать выводы;
- организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
 - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для отображения своих чувств, мыслей и потребностей.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

6 класс

№ п/п	Название разделов	Количество часов необходимое для изучения темы	Основное содержание по темам
1.	Моя семья	4	Притяжательный падеж существительных. Выражения have got в Present Simple Tense. Краткие и полные имена. Королевская семья: Дом Виндзоров. Проектная работа «Семья последнего русского царя». Внешность и черты характера. Аудирование по теме. Анкета с персональными данными. Диалог - расспрос с опорой на иллюстрации.
2.	Мои друзья	13	Чтение текста «How to greet someone in English». Диалог-расспрос о вещах и о людях. Поисковое чтение текста с опорой на иллюстрации. Модальный глагол can. Формы глаголов to be or have got. Как ты поддерживаешь хорошую форму? Монолог с опорой на текст. Мой город – Восточный Шин. Письменная речь с опорой на прочитанный текст. Ирландское жаркое. Поисковое чтение текста. Анализ контрольных работ. Аудирование текста с опорой на картинку. Работа

			над произношением.
3.	Свободное время	18	Чтение текста с выборочным пониманием информации. Past Simple. Составление плана путешествия. Изучающее чтение текста. Вопрос-переспрос. Поисковое чтение. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Британцы и их питомцы. Поисковое чтение по теме. Проектная работа «Россияне и их питомцы». Аудирование по теме. Вопросы с <i>How much...?</i> Кто придумал джинсы? Ознакомительное чтение по теме. Количественные числительные для обозначения цены. Выражение собственного мнения. Личные местоимения в объектном падеже. В магазине. Диалог-расспрос с опорой на текст. Школьная форма: да или нет? Худший подарок. Диалогическая речь с опорой на прочитанный текст по теме. <i>British High Street</i> .
4.	Здоровый образ жизни	9	Описание школьного дня в США и в России. Общие и специальные вопросы в <i>Present Simple</i> . Время. Изучающее чтение «Жизнь в Хогварц». Обсуждение дня Гарри Поттера. Работа над текстом «День Тревога». Наречия времени: <i>always, often, usually, sometimes</i> . «Путешествие во времени» с пониманием основной информации. Количественные выражения <i>how much/how many, not much/not many, a lot of, any, some</i> . Прилагательные на <i>-ed, ing</i> . Виды спорта. Устная речь с опорой на картинки.
5.	Спорт	1	Проектная работа «Будь здоров». Аудирование текста.
6.	Школа	6	Аудирование текста. <i>The Present simple and The Present Continuous Tenses</i> . Аудирование текста с детальным пониманием. Просмотровое чтение текста «Что делают дети?». Работа над текстом «Школы в Британии». Причастия настоящего времени (<i>Participle I</i>). Устная речь по теме британские и российские школы. Модальные глаголы <i>can, could</i> для выражения просьбы.
7.	Выбор профессии	2	Чтение эссе. Письменная речь по теме. <i>Passive Voice</i> .
8.	Окружающий мир	10	Ознакомительное чтение текста. Модальный глагол <i>must</i> . Братья Маугли. Развитие навыков ознакомительного, поискового чтения. Проектная работа «Как Маугли». Аудирование по теме. Конструкция <i>have got</i> в специальных вопросах. Описание животных. Дома в Британии. Альтернативные вопросы. Чтение текста «Дом Трейси». Существительные <i>house</i> и <i>home</i> . Написание личного письма. Монолог-рассуждение на основе эссе «В гостях хорошо, а дома - лучше».
9.	Средства массовой информации	6	Аудирование текста с опорой на картинку. Условные предложения. Выражение собственного мнения. Видео игры. Интернет. Дискуссия по теме с опорой на прочитанный и прослушанный тексты. Телевидение в России.
10.	Страны изучаемого языка	33	Ознакомительное чтение текста <i>Happy Birthday</i> . <i>General questions-Short answers</i> .

	и родная страна		<p>Проектная работа. Постер с российскими поздравительными открытками. Диалог-расспрос по теме. Поисковое чтение текста «Как называется...?».</p> <p>Письменная речь по теме. Изучающее чтение текстов. Определенный артикль с географическими названиями. Государственные символы. Письмо Даши о каникулах. Климат. Диалогическая речь по теме. Изучающее чтение текста «Изумрудный остров». Союзы and, but, so, because. Ознакомительное чтение. Пассивный залог. Спросим дорогу. Диалогическая речь по теме. Предлоги места, направления. Зимние праздники. Монологическая речь с опорой на тексты. Роберт Бернс. Изучающее чтение текста, работа со стихотворением. Конструкции <i>Would you like? Do you want ...?</i> Диалог-расспрос по теме. Твой кумир. Чтение дат. Был ли Шерлок Холмс настоящим детективом? Чтение текста «Леонардо да Винчи». Простое прошедшее время. Биография Билла Гейтса. Проект «Что значит быть знаменитым». Фестиваль искусств в Уэльсе. Музыка в Британии. Анализ контрольных работ. Повторение пройденного материала.</p>
	Итого	102	

7 класс

№ п/п	Название разделов	Количество часов необходимое для изучения темы	Основное содержание по темам
1.	Моя семья	7	<p>Взаимоотношения в семье. Разговор с должителем. Знакомство с конструкцией <i>used to</i>. Письма из прошлого. Взаимоотношения в семье. Модальные глаголы <i>have to</i> и <i>must</i>. Вежливые просьбы <i>Could you ..., please?</i></p> <p>Взаимоотношения в семье. Обсуждение интервью. Взаимоотношения в семье. Диалогическая речь по теме. Контроль говорения по теме «Идеальная семья». Внешность и черты характера. Качественные прилагательные.</p>
2.	Мои друзья	4	<p>Межличностные взаимоотношения с друзьями. Косвенная речь. Активизация употребления. Чтение китайской сказки «Каменотес». Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Работа над текстом по теме.</p>
3.	Свободное время	12	<p>Досуг и увлечения. Развлечения тогда и сейчас. Свободное время. Развитие навыков чтения. Знаменитые люди. Жизнь раньше и сейчас. Карманные деньги: за и против. Кентервильское привидение (1,2,3 части). Аудирование текста «Рассказ Тревора». Контроль говорения по теме раздела. Диалог культур. Личное письмо. Изучение правила написания писем.</p>
4.	Здоровый образ жизни	3	<p>Активизация конструкции <i>to go /get to ... by</i>. Отработка превосходной степени прилагательных.</p>

5.	Спорт	2	Режим труда и отдыха. Активизация лексики и конструкции to be going to.
6.	Школа	15	Аудирование по теме. Тренировка употребления сравнительной степени прилагательных. Сравнительные конструкции. Развитие навыков чтения. Общение в интернете. Введение новой лексики. Образование в России. Чтение статьи по теме. Школы в Британии. Монологическая речь по теме. Школьная жизнь. Футбольный матч. Школьные кружки. Практика чтения и говорения. Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. Вежливые приглашения Would you like to ...? Переписка с зарубежными сверстниками. Говорение по теме. Решение Мойры. Аудирование по теме.
7.	Выбор профессии	10	Мир профессий. Введение лексики по теме. Present Continuous для выражения запланированного действия. Профессии. Монологическая речь по теме. Работа для подростков. Отработка лексики по теме. Аудирование по теме «Планы на будущее». Работа для подростков: за и против. Роль иностранного языка в планах на будущее. Чтение по теме. Варианты английского. Отработка лексики и произношения. Проблема выбора профессии. Диалог культур.
8.	Путешествия	5	Активизация лексики и числительных. Дикий голубь. Отработка вопросов с how. Защита окружающей среды. Употребление апострофа. Экологические проблемы. Активизация лексики.
9.	Окружающий мир	11	Условные предложения реального характера. История транспорта. Езда на велосипеде. Аудирование по теме. Активизация настоящего завершеного длительного времени. Природа: растения и животные. Московский зоопарк. Зоопарк в Ньютауне. Контроль говорения по теме «Проект зоопарка». Письмо от редактора. Открытие Новой Зеландии. Проблемы экологии. Аудирование по теме. Будущие предсказания. Употребление будущего простого времени. Клуб путешественников. Практика чтения. Просмотровое чтение текста о крокодилах. Неопределенные местоимения.
10.	Средства массовой информации	10	Просмотровое чтение текста. Активизация сложноподчиненных предложений с придаточными времени. Социальные вопросы: вчера и сегодня. Детский труд. Аудирование по теме. Что ты знаешь о волонтерстве. Подростки – волонтеры. Отработка разделительных вопросов. Волонтеры в Сочи. Контроль говорения по теме «Мои планы на будущее».
11.	Страны изучаемого языка и родная страна	22	Великий Новгород. Употребление артикля с личными именами. Употребление модального глагола must/mustn't. Школьный проект. Активизация употребления настоящего завершеного времени. Соединенные Штаты Америки. Чтение текста по теме. Культурные особенности: национальные праздники, традиции, обычаи. Открытие Австралии. Ознакомительное чтение по теме. Факты об Австралии. Поисковое чтение по теме. Ознакомительное чтение текста «Милухо

			Маклай». Развитие навыков чтения и говорения по теме. Культурные особенности. Аудирование по теме. Государственное устройство. Достопримечательности. Причастия настоящего и прошедшего времени. Политическая система в Соединенном Королевстве. Политическая система в Соединенном Королевстве и в США. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Ознакомительной чтение по теме.
	Итого	102	

8 класс

№ п/п	Название разделов	Количество часов необходимое для изучения темы	Основное содержание по темам
1.	Моя семья	4	Кем ты хочешь стать? Диалогическая речь. Рассказ о друге. Монологическая речь по теме. Взаимоотношения в семье. Дом Колиеров. Развитие навыка аудирования. Что происходит с Яном? Аудирование по теме. Ты когда-нибудь ссорился с другом? Диалог. Настоящее совершенное время. Золотая свадьба. Поисковое чтение текста.
2.	Мои друзья	13	Письмо другу. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Хотите заглянуть в будущее. Сколько длятся ваши отношения? Употребление Present Perfect с "since" Истории большой любви. Чтение с общим пониманием информации. Кто я? Развитие навыка аудирования. Какой у тебя характер? Диалогическая речь по теме. В контакте. Написание личного письма. Все работы хороши. Аудирование по теме. Поздравление-сюрприз. Аудирование с опорой на иллюстрацию. Внешность и черты характера. Прилагательные на <i>-ing</i> и <i>-ed</i> . Чтение текста с пониманием основного содержания. Просьбы, разрешения и отказы. Диалогическая речь по теме. Контроль аудирования. Подготовка к ОГЭ. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над фонетикой. Аудирование. Контроль говорения по теме раздела. Диалог культур. Образование в Англии и России. Развитие навыков говорения. Защита проектов «Нет ничего невозможного» Межличностные взаимоотношения с друзьями. Успеть за Куперами. Развитие навыка чтения. Крис и Джеки. Относительные местоимения. Письмо для Моники. Развитие грамматического навыка. Внешность и черты характера. Луч света. Поисковое чтение текста. Отношения в интернете. Чтение текста по теме. Проект: Мы (не) идеальная семья, (но)...
3.	Свободное время	18	Досуг и увлечения (музыка, чтение). Чтение текста с полным пониманием. Past

			Continuous. Звонок на радио. Аудирование по теме. ТВ или радио? Диалогическая речь по теме. Письмо в редакцию. Чтение. Пишем официальное письмо. Письменная речь по теме.
4.	Здоровый образ жизни	8	Used to для описания повторявшихся действий в прошлом. Развитие грамматического навыка. Сон - лучшее лекарство. Просмотровое чтение. Хорошо ли я сплю? Монологическая речь по теме. Фразовые глаголы. Развитие грамматического навыка. Ты – то, что ты ешь. Чтение статьи, говорение по теме. Ты следуешь диете? Диалогическая речь по теме. Проект «Здоровое питание». Проект: Почему ТВ – это зло для нас. Чтение текста с общим пониманием прочитанного. Важно ли иметь сестру/брата? говорение по теме. Диалог культур: Знаменитые места Британии и России. Соня Джефферсон – экскурсовод. Аудирование. Контроль говорения по теме раздела
5.	Спорт	1	Скейтбординг в России. Развитие навыка аудирования. Повторение пройденного материала. Обобщение пройденного материала. Анализ контрольных работ.
6.	Школа	6	Электронные письма. Написание письма. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Чтение текста по теме. <i>Past Simple Tense</i> .
7.	Выбор профессии	2	Проблемы выбора профессии. Диалогическая речь по теме. Профессия для тебя. Управление глаголов. Необычные профессии. Просмотровое чтение по теме. Временная работа. Развитие навыка работы со словарем. Заполняем форму заявки. Чтение с общим пониманием текста. Заполняем анкету. Письменная речь по теме. Моя будущая профессия. Чтение текста по теме. Контроль говорения по теме раздела. Диалог культур: Монархия.
8.	Окружающий мир	10	Подготовка к путешествию. Аудирование по теме. Джейми собирается в Гималаи. Работа над текстом по теме. Размещение и проживание. Аудирование с опорой на фотографии. Умный дом. Чтение текста по теме. Моя комната. Монологическая речь по теме. Диалогическая речь по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Контроль говорения по теме раздела. Подготовка к ОГЭ. Работа над фонетикой. Аудирование. Проектная работа «Дом моей мечты». Диалог культур. Мировые столицы: Москва и Лондон. Если вы проголосуете за нас... Чтение. Условные предложения. Как бы ты поступил если бы? Диалогическая речь. Земля в будущем. Активизация ЛЕ по теме. Проблемы экологии. Проект «Мой родной город (страна) через 20 лет».
9.	Средства массовой информации	8	Предчувствие. Чтение. Предсказание гадалки. Аудирование. Технологии будущего. Поисковое чтение текста по теме. Однажды, 30 лет

			спустя...Диалогическая речь по теме. Приглашение на собеседование. Развитие навыка аудирования. Викторина "Люди и пресса". Монологическая речь по теме. Passive voice. ТВ: за и против. Чтение текста по теме. Ты зависим от ТВ? Диалогическая речь по теме. Альтернатива телевидению. Монологическая речь по теме.
10.	Страны изучаемого языка и родная страна	32	Население, культурные особенности. Типичный британский характер. Ознакомительное чтение текста. Россия и россияне. Поисковое чтение текста. Дар или проклятье? Чтение текста по теме. История Джонатана. Чтение. Сэмюэл Коулридж. Аудирование текста. Владимир Зворыкин. Чтение. Проект «История одного изобретения» История вегетарианства. Чтение статьи по теме. Ты вегетарианец? Обсуждение темы с опорой на прослушанный текст. Как написать жалобу. Монологическая речь по теме. Заполни анкету, пожалуйста. Письменная речь по теме. Школьная столовая. Диалогическая речь по теме. Предсказания Нострадамуса. Аудирование по теме. Объявления о гостиницах. Говорение на основе прочитанного текста. Походы и поездки. Активизация ЛЕ по теме.
	Итого	102	

9 класс

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов необходимое для изучения темы	Основное содержание по темам
1.	Моя семья	16	Чтение текста с извлечением информации. Активизация фразовых глаголов. Взаимоотношения подростков. Возвратные местоимения. Работа над проектом «Тенденции современной моды». Необычное наказание. Отработка прошедших форм глагола. Тренировка употребления прошедших видовременных форм глагола. Виды преступлений. Словообразование. Объявления о пропаже. Введение лексики для выражения чувств. Конструкции с used to и would для выражения действий в прошлом. «Виновен!» Выражения согласия/несогласия. Развитие навыков аудирования и говорения. Качества лидера. Развитие навыков говорения и аудирования. Выдающиеся люди России. Отработка навыков говорения. Отличие лидера от ведомого. Развитие навыков чтения и говорения.

2.	Мои друзья	13	Развитие навыков грамматики. Благотворительность начинается с семьи. Тренировка навыков чтения и говорения. Она и он. Введение новой лексики. Использование модальных глаголов и их эквивалентов. Мужское и женское мышление. Развитие навыков чтения. Выражения для получения разрешения. Развитие навыков говорения и аудирования. Словообразование. Префиксы <i>in-</i> , <i>im-/in-</i> . Синонимы.
3.	Свободное время	16	Обзор кинофильмов. Развитие навыков аудирования и говорения. Отработка прямой и косвенной речи. Телепрограммы. Практика чтения и говорения. Приглашение в театр. Развитие диалогической речи. О граффити. Развитие навыков чтения и говорения. Искусство. Отработка предпрошедшего времени. Интервью о выборе клуба. Отработка настоящего простого и длительного времен. Мода 20-го века. Развитие навыков говорения и аудирования.
4.	Спорт	7	Спорт и фитнес. Развитие навыков аудирования и говорения. Отработка условных придаточных предложений второго типа. Нет ничего невозможного. Практика чтения. Развитие навыков письменной речи. Личное письмо. Здоровье. Развитие диалогической речи. Виды заболеваний. Практика употребления модальных глаголов. Советы врача. Практика устной речи. Проектная деятельность по теме «Здоровье».
5.	Школа	3	Эссе. Анализ структуры текста. Написание эссе на тему «Подростковый возраст – ужасный период в жизни». Работа над проектом «Школы для мальчиков и девочек». Отработка изученной лексики и грамматики.
6.	Выбор профессии	7	Проблемы выбора профессии. Диалогическая речь по теме. Профессия для тебя. Управление глаголов. Необычные профессии. Просмотровое чтение по теме. Временная работа. Моя будущая профессия. Письмо другу. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Хотите заглянуть в будущее. Чтение текста по теме. Контроль говорения по теме раздела. Диалог культур: Монархия. Анализ плана презентации. Работа над проектом «Технологии будущего».
7.	Окружающий мир	12	Объявления о гостиницах. Говорение на основе прочитанного текста. Походы и поездки. Активизация ЛЕ по теме. Животные о людях. Развитие навыков чтения. Придаточные условные предложения с союзами <i>if</i> и <i>when</i> . Осьминоги. Практика чтения. Африканские слоны. Развитие навыков аудирования. Дог-шоу. Развитие навыков аудирования и говорения. Эссе. Анализ структуры текста. Работа над проектом «Гуманно ли убивать животных ради их меха?» Написание эссе. Развитие навыка работы со словарем. Заполняем форму заявки. Чтение с общим пониманием текста. Заполняем анкету. Письменная речь по теме.
8.	Средства массовой	12	Персональный Website. Развитие навыков чтения. Отработка настоящего

	информации		совершенного и продолженного времен. Опасности интернета. Развитие навыков аудирования. Работа с компьютером. Развитие навыков аудирования и диалогической речи. Портативные телефоны. Практика чтения. Активизация лексики по теме. Развитие навыков письменной речи. Личное письмо. Работа над проектом «Современные технологии и общение». Киносценарий фильма. Практика чтения и аудирования. Практика употребления будущих форм глагола. Научные предсказания. Развитие навыков чтения. Планы на будущее. Практика говорения и аудирования.
9.	Страны изучаемого языка и родная страна	11	Европейские страны. Разделительные вопросы. Статья о Европе. Развитие навыков аудирования и чтения. Говорение. Великобритания. Культурная жизнь Европы. Развитие навыков аудирования. Работа над проектом «Значения аббревиатур БРИКС и СНГ». Акценты в странах Британских островов. Развитие навыков чтения и говорения. Жорес Алферов. Практика аудирования и говорения. Связь между цветом и личностью человека. Отработка навыков чтения. Текст «Какого цвета твой мозг?» Развитие навыков чтения. Употребление окончания <i>ing</i> после глаголов <i>like, used to</i> .
	Итого	105	

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Название раздела/темы	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности: <i>формирование системы учебных действий (коммуникативные, регулятивные, познавательные)</i>	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)	Примечание
1.	Моя семья	4	Воспринимать текст с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание. Выборочно понимать необходимую информацию текста с опорой на схему, иллюстрации. Использовать контекстуальную или языковую догадку вопросы по основному содержанию текста и отвечать на них. Употребление выражения <i>have got</i> в Present Simple Tense, нахождение соответствующих примеров по правилу, использование грамматического материала в устной и	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	

			письменной речи.		
2.	Мои друзья	13	<p>Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику, высказывать свои предпочтения. Анализировать, систематизировать информацию по изученной теме. Умение работать в небольших группах. Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Воспроизводить интонацию образца. Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Заполнять анкету по образцу, пользуясь изученной лексикой. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. Рассказывать друг другу о людях и вещах. Обсуждать с партнером, чей альбом и чей автомобиль, отвечать на вопросы одноклассников. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы. Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Дополнить предложения формами глаголов to be или have got. Находить описание внешности сходные с картинками, обсудить новые слова. Попытаться найти преступника по описанию свидетелей.</p>	<p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	
3.	Свободное время	18	<p>Читать небольшие тексты с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров</p>	

			<p>контекста. Располагать события в нужном порядке. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Past Simple Tense</i>, обслуживающие ситуации общения. Составлять план путешествия. Догадываться о том, чтобы взяли другие люди на необитаемый остров. Рассказывать тоже самое о себе. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Извлекать из текста запрошенную информацию. Предугадывание по картинкам, какие животные самые популярные в Великобритании. Чтение статьи о домашних питомцах. Рассказ о ком идёт речь и о главной идее статьи. Совмещение описания с картинкой. Произношение числительных из текста. Нахождение фактов о самых популярных питомцах в России и написание об этом статьи в журнал <i>Pop</i>. Участвовать в ролевой игре «В магазине» на основе прочитанного и прослушанного текста и ключевых слов и выражений. Использовать речевые клише для краткого выражения своего мнения о чем-либо. Понимать основную и запрашиваемую информацию из прочитанного текста. Соотносить текст с иллюстрациями. Осуществлять выборочный перевод на основе подбора соответствий из предложенного списка. Правильно переводить в вербальную форму условно обозначенные цены в магазине.</p>	<p>ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	
4.	Здоровый образ жизни	9	<p>Составлять описание рисунков, расспрашивать одноклассников о содержании иллюстраций. Распознавать и употреблять в речи формы глаголов в <i>Present Continuous Tense</i> в сочетании с личными местоимениями и существительными. Воспринимать</p>	<p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и</p>	

			<p>зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Расширять представления о странах изучаемого языка. Слушать и читать общие и специальные вопросы. Задавать их и отвечать на них. Рассказывать о школьном дне в России и в Америке. Соотносить картинку и запись во времени. Устно описывать события дня друзей и своей семьи. Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимая его содержание. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Past Simple Tense</i>. Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями и указанным временем. Догадываться о значении новых слов из контекста.</p>	самоорганизации	
5.	Спорт	1	<p>Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Называть точное время дня. Сравнить/оценивать действия (распорядка дня), используя изученные ранее формы сравнительной степени прилагательных и наречий. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями.</p>	<p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	
6.	Школа	6	<p>Прослушать диалог. Понять его содержание не глядя в текст. Ответить на вопрос о погоде в Дублине и Бристоле. Сравнить временные формы глаголов в Present Simple и Present Continuous Tense по таблице. Находить выделенные формы в диалоге и составить свой диалог по образцу. Анализировать</p>	<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,</p>	

			<p>визуальную информацию и вербализовать ее. Воспринимать прослушанный текст по ролям. Отвечать на вопросы по тексту. Участвовать в мини-диалогах по образцу с опорой на иллюстрацию, на письменный текст. Отработать употребление Present Continuous Tense с опорой на письменный текст. Работать с линейными и нелинейными текстами, трансформировать один в другой. Понимать основное содержание в тексте. Передавать содержание прочитанного с опорой на текст (таблицу). Составлять монологическое высказывание по иллюстрации или заданной теме с опорой на образец и ключевые слова. Рассказывать о школах России и Британии с опорой на составленный список выражений.</p>	<p>высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>	
7.	Выбор профессии	2	<p>Составлять монологическое высказывание по теме. Письменно рассказывать о своей школе с опорой на вопросы в учебнике. Понимать основную и запрашиваемую информацию из прослушанного текста. Соотносить прочитанную информацию с прослушанным текстом. Соотносить прослушанный текст с иллюстрациями.</p>	<p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	
8.	Окружающий мир	10	<p>Вести диалог - расспрос о возможностях в спорте. Дополнять предложения о Маугли. Предугадывать содержание книги по обложке. Бегло читать текст, находить ключевые слова. Использовать лексику. Выражая согласие или несогласие с мнением других, словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Искать необходимую информацию в дополнительных источниках. Систематизировать полученную информацию, работать в небольших группах. Слушать текст, не смотря на него. Бегло прочитать текст и проверить ответы.</p>	<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,</p>	

			<p>Составить список животных, которых ты хотел бы иметь. Использовать словарь при чтении и обсуждении проблем с животными. Читать тексты о животных, отвечать на вопросы по прочитанному. Написать письмо в журнал о своём питомце. Описывать внешность с использованием сложных прилагательных оттенков цветов. Описывать комнату своей мечты, комнату друга. Понимать основную и запрашиваемую информацию в прослушанном тексте. Отработать употребление в речи конструкций there is/are. Понимать основную и запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Осуществлять ознакомительное чтение текста с целью нахождения описаний домов определенного типа. Понимать прослушанный текст прагматического характера, с использованием альтернативных вопросов, с опорой на письменный текст. Повторять диалог за диктором с воспроизведением интонации образца. Работать с словарными статьями, учиться пользоваться разного рода словарями. Развивать умения анализа и сравнения на основе представленной информации. Уяснить разницу в употреблении слов house и home.</p>		
9.	Средства массовой информации	8	<p>Прослушать диалог, предположить, где Пэт почему она устала. Проверить свою догадку. Находить определения в словаре Longman Word Wise и подобные в диалоге. Соотносить описание с иллюстрациями. Развивать работу со словарем. Развивать языковую догадку. Понимать основную и запрашиваемую информацию из прочитанного текста. Познакомиться с понятием заимствования слов из других языков. Соотносить части текста с заголовками. Участвовать в беседе на основе прочитанного текста. Выражать собственное</p>	<p>навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	

10.	Страны изучаемого языка и родная страна	33	<p>мнение по теме</p> <p>Знакомиться с поздравлениями на английском языке. Оперировать в устной/письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими формами. Дополнение предложений краткими ответами и глаголами в нужной форме. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Уметь составлять постер и рассказывать о наших праздниках друзьям по переписке. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>. Воспринимать зрительно текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос о происхождении названий жителей в различных городах. Рассказывать о происхождении. Описывать происхождение народностей по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными.</p> <p>Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Прослушать текст, найти на карте названия, о которых шла речь. Заполнить таблицу по информации о 4 подростках. Найти соответствия по фото, рассказать об одном персонаже так, чтобы другие догадались, о ком идёт речь. Уметь употреблять артикли с географическими названиями. Слушать текст о национальных флагах и символах Великобритании. Найти</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	
-----	--	----	--	--	--

			их соответствие друг с другом. Прочитать письмо Даши, представить свои каникулы в Европе и написать об этом своим друзьям. Прислушаться и повторить диалог о погоде.		
--	--	--	--	--	--

7 класс

№ п/п	Название раздела/темы	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности: <i>формирование системы учебных действий (коммуникативные, регулятивные, познавательные)</i>	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)	Примечание
1.	Моя семья	7	Читать текст с пониманием запрашиваемой информации; соотносить предложенные утверждения с содержанием текста; перефразировать предложения с конструкцией <i>used to ...</i> Строить мини диалоги по теме; использование конструкции <i>used to</i> в коммуникативно значимом контексте. Читать текст с полным пониманием содержания; объяснять использование модальных глаголов <i>must</i> и <i>have to</i> в коммуникативно значимом контексте. Использовать конструкцию <i>Could you ..., please?</i> для выражения вежливых просьб на основе лексических опор в коммуникативно значимом контексте. Аудирование текста с пониманием основного содержания без опоры на учебник; обсуждать вопросы по тексту в малых группах.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
2.	Мои друзья	4	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации с неполной зрительной информацией; строить диалог с опорой на образец; или предложенный план. Выстраивать монологическое высказывание по теме; отвечать на вопросы одноклассников; использовать активную лексику в коммуникативно значимом контексте.».	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
3.	Свободное	12	Прогнозирование содержания текста на основе заглавия и иллюстраций; просмотрное	использование воспитательных возможностей содержания учебного	

	время		<p>чтение; работать с лексикой текста. Строить мини диалоги с опорой на прочитанный текст; выразительно читать текст по ролям. Понимать прослушанный текст без опоры на учебник; соотносить предложенные утверждения содержанию прочитанного текста. Заполнять пропуски в текстах мини диалогов; вести диалог с опорой на образец; использовать наречия в коммуникативно значимом контексте. Аудирование с полным пониманием основного содержания без опоры на письменный текст; работать с активной лексикой. Просмотровое чтение текста с пониманием основного содержания; отвечать на вопросы по тексту; пересказывать фрагменты текста.</p> <p>Ознакомительное чтение текста; работать с новой лексикой со словарем; проводить самопроверку через аудирование. Работать с лексикой по теме; описывать людей; соотносить описание с иллюстрациями; поисковое чтение по теме и отвечать на вопросы по тексту. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; заполнять пропуски в тексте на основе услышанной информации. Выстраивать монологическое высказывание по теме; отвечать на вопросы собеседника; вести диалог-расспрос.</p> <p>Разыгрывать мини-диалоги на основе предложенных реплик; разгадывать и составлять загадки. Формирование социокультурной компетенции учащихся.</p> <p>Аудирование без опоры на письменный текст; познакомиться со структурой личного письма; отвечать на вопросы. Составлять предложения с конструкцией to be going to; употреблять в речи грамматический материал; выражать свое мнение по теме.</p>	<p>предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	
4.	Здоровый образ жизни	3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации; активизация лексики по теме;	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые	

			применять в речи образцы How long does it take ...? Читать текст с пониманием запрашиваемой информации; определять соответствия предложенных утверждений содержания текста;	нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
5.	Спорт	2	Читать текст с пониманием запрашиваемой информации; трансформировать текст из линейного в нелинейный; дополнять таблицу.	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
6.	Школа	15	Понимать аудиотекст без опоры на письменный текст; заполнять таблицу на основе прослушанного текста. Читать текст с полным пониманием его содержания; определять соответствия предложенных утверждений содержанию текста; применять правила образования степеней сравнения прилагательных. Обсуждать в парах аргументы «за» и «против» школьной формы; перефразировать предложения с использованием конструкции as...as. Высказываться по теме урока; заполнять таблицу на основе прочитанного; уметь делать заметки на основе прослушанного текста. Прогнозировать содержание текста на основе зрительной информации и заглавия статьи; читать текст с полным пониманием содержания текста. Обсуждать стилистические синонимы; применять в речи конструкцию приглашения в коммуникативно значимом контексте; писать официальное письмо с запросом информации. Поисковое чтение текста; заполнять таблицы по тексту; обсуждать планы на будущее свои и одноклассников; давать советы. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; обсуждать вопрос в группах; знать различия употребления	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	

			глаголов should и have to.		
7.	Выбор профессии	10	Работать над активной лексикой по теме; соотносить понятия с иллюстрацией; проводить самопроверку через аудирование; отвечать на вопросы. Поиск запрашиваемой информации прочитанном тексте; соединение разрозненных частей предложений; использовать в речи грамматическую конструкцию в коммуникативно-значимом контексте.	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
8.	Окружающий мир	11	Строить диалог-расспрос на основе предложенной информации; применять в речи условно придаточные предложения. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации; делать заметки по ходу прослушивания, использовать условно придаточные предложения в коммуникативно значимом контексте. Аудирование с пониманием основного содержания; обсуждать в группах вопросы по темам; выражать свое мнение. Аудирование со зрительной опорой с пониманием запрашиваемой информации; отвечать на вопросы задания; определять соответствие предложенных утверждений на основе прочитанного текста. Обсуждать использование форм глаголов в Present Perfect Continuous; использовать грамматический материал в коммуникативно значимом контексте. Расширить знания о правилах чтения числительных; соотносить цифровую и словесную формы числительных; употребление числительных контексте. Читать статью с пониманием запрашиваемой информации; отвечать на вопросы задания; обсуждать вопросы к тексту. Делать монологическое высказывание с использованием активной лексики по теме; уметь применять правила употребления апострофа. Ознакомительное чтение текста; обсуждать возможные	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,	

			<p>заголовки; заполнять таблицу по тексту; употреблять в речи конструкций to be going to и глаголов Future Simple в коммуникативно значимом контексте. Читать текст с полным пониманием запрашиваемой информации; заполнять таблицу на основе прочитанного текста. Выстраивать монологическое высказывание по теме; отвечать на вопросы собеседника; вести диалог-расспрос. Формирование социокультурной компетенции учащихся. Обсуждать вопросы по теме; поисковое чтение текстов; отвечать на вопросы задания; работать над произношением (слитное произношение слов). Просмотровое чтение текста; заполнять пропуски в тексте, используя основные грамматические форм в коммуникативно значимом контексте.</p>		
9.	Средства массовой информации	10	<p>Соотносить слова с иллюстрациями; обсуждать вопросы задания с опорой на иллюстрации к тексту; прогнозировать содержание текста. Аудирование с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст; отвечать на вопросы задания; объяснять использование Present Simple в значении будущего времени после союза when. Читать текст с полным пониманием содержания; использовать новую лексику в коммуникативно значимом контексте; работать со словарем. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой; заполнение пропусков в тексте; проверять упражнение через аудирование; работать в малых группах. Читать тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста; отвечать на вопросы. Чтение текста с пониманием запрашиваемой</p>	<p>навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	

			<p>информации с опорой на письменный текст; заполнение пропусков; обсуждать вопросы по теме. Работать с нелинейными текстами (диаграммами и таблицами); трансформировать их в линейные; делать спонтанное монологическое высказывание.</p>		
10.	Страны изучаемого языка и родная страна	22	<p>Определять соответствие предложенных утверждений содержанию текстов; искать в текстах подтверждения выбранному ответу; работать в малых группах. Читать тексты с полным пониманием запрашиваемой информации; обсуждать прочитанное в парах и малых группах; использовать новую лексику к коммуникативно значимом контексте. Читать текст с пониманием запрашиваемой информации; определять соответствия предложенных утверждений содержанию текста; искать в тексте подтверждения выбранным ответам. Ознакомительное чтение текста; отвечать на вопросы по тексту; употреблять в речи труднопроизносимые географические названия; работа с картой. Отвечать на вопросы, используя активную лексику; искать русско-английские соответствия в предложенном тексте; развитие языковой догадки. Ознакомительное чтение текста; обсуждать иллюстрации к тексту; прогнозировать содержание текста; работать над активной лексикой. Понимать причастия настоящего и прошедшего времени в английском языке; аудирование без опоры на письменный текст. Отрабатывать со зрительной опорой речевые образцы выражения желания; изучить конструкцию I wish; аудирование со зрительной опорой. Поисковое чтение по теме; работать с активной лексикой раздела; работать со словарем учебника; сравнивать политические системы стран; делать записи в таблице. Прогнозировать содержание текста с опорой</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	

			<p>на иллюстрации; использовать языковую догадку; развивать навык художественного перевода. Выписывать из текста выражения, описывающие исторических деятелей; составлять 5 утверждений по тексту; делать письменное сообщение по теме; отвечать на вопросы задания. Высказывать предположения о содержании статьи; уметь применять просмотровое чтение с целью проверки предположений; обсуждение синонимичных выражений. Читать текст с пониманием запрашиваемой информации; выражать согласие или несогласие с отрицательными предложениями; употреблять глаголы в форме простого прошедшего времени. Читать с полным пониманием содержания; отвечать на вопросы задания к текста; обсуждать текст на основе предложенных вопросов.</p>		
--	--	--	--	--	--

8 класс

№ п/п	Название раздела/темы	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности: <i>формирование системы учебных действий (коммуникативные, регулятивные, познавательные)</i>	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)	Примечание
1.	Моя семья	4	<p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения.</p>	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	

2.	Мои друзья	13	<p>Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции</p> <p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. Проявлять навыки самостоятельной работы. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Проявлять навыки самостоятельной работы. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Проявлять навыки самостоятельной работы. информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию.</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	
3.	Свободное время	18	<p>Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Оценивать полученную из</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для</p>	

			<p>текста информацию, выразить свое мнение. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать официальное письмо, используя образец. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.</p>	<p>решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	
4.	Здоровый образ жизни	8	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Употреблять грамматические конструкции в заданном речевом контексте. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.</p>	<p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	
5.	Спорт	1	<p>Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Выполнять тестовые задания, используя</p>	<p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения</p>	

			образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
6.	Школа	6	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Проявлять навыки самостоятельной работы. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	
7.	Выбор профессии	2	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
9.	Окружающий	10	Воспринимать со слуха и понимать	инициирование и поддержка	

	мир		<p>содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Проявлять навыки самостоятельной работы. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Проявлять навыки самостоятельной работы. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Систематизировать полученные знания по теме. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его</p>	<p>исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,</p>	
--	-----	--	--	---	--

			мнением; выразить свою точку зрения. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).		
10.	Средства массовой информации	8	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения. Обсуждать вопросы в парах и в группах. Строить речевые высказывания с учетом грамматических правил.	навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
11.	Страны изучаемого языка и родная страна	32	Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию, оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	

			<p>эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выразить согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Находить нужную информацию в тексте, оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительными средствами (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. Работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства.</p>		
--	--	--	--	--	--

9 класс

№ п/п	Название раздела/темы	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности: <i>формирование системы учебных действий (коммуникативные, регулятивные, познавательные)</i>	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)	Примечание
1.	Моя семья	16	<p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Знакомиться со</p>	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	

			<p>структурой УМК. Аудирование диалога. Работа в паре при ответе на вопросы к тексту. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.</p>		
2.	Мои друзья	13	<p>Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Проявлять навыки самостоятельной работы. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.</p>	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	
3.	Свободное время	16	<p>Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Воспринимать со слуха и</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности</p>	

			<p>понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать официальное письмо, используя образец. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.</p>	<p>через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	
5.	Спорт	7	<p>Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Проявлять навыки самостоятельной и коллективной работы. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку.</p>	<p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	
6.	Школа	3	<p>Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. Оценивать полученную из текста информацию,</p>	<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально</p>	

			выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	
7.	Выбор профессии	7	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Заполнять анкету, используя образец. Осуществлять</p>	<p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	

			самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Употреблять в устной и письменной речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Употреблять в устной и письменной речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку.		
8.	Окружающий мир	17	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Проявлять навыки самостоятельной работы. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Проявлять навыки самостоятельной работы. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Систематизировать полученные знания по теме. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух и</p>	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,	

			<p>воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия .</p> <p>Осуществлять самооценку. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия .</p> <p>Осуществлять самооценку. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Систематизировать полученные знания по теме. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.</p>		
9.	Средства массовой информации	12	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Знать нормы речевого поведения, используя</p>	<p>навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	

			<p>нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выразить согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения. Обсуждать вопросы в парах и в группах. Строить речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.</p>		
10.	Страны изучаемого языка и родная страна	11	<p>Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию, оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение. Находить нужную информацию в тексте, оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Воспринимать на слух речь учителя и</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	

			<p>одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. Работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Заполнять анкету, используя образец.</p>		
--	--	--	---	--	--