


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ПОЛИТЕХНИЧЕСКАЯ ШКОЛА №33»**

РАССМОТРЕНА на заседании ШМО учителей предметной области «Иностранные языки» Протокол от «29» июня 2022г № 6	СОГЛАСОВАНА заместитель директора МАОУ «СПШ №33»  Малахова Г.Ф.	РАССМОТРЕНА на заседании педагогического совета школы Протокол от «31» августа 2022г № 1	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МАОУ «СПШ №33» от «31» августа 2022г № 728
--	--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Иностранный язык (английский)»
10 – 11 класс
(базовый уровень)**

Старый Оскол
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 10 и 11 классов составлена на основе:- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, - Примерной программы среднего общего образования по иностранному языку, - Авторской программы Английский язык: базовый уровень: 10–11 классы: М. В. Вербицкая, - Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Средняя политехническая школа № 33».

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования в качестве основной цели среднего общего образования устанавливает формирование личностных характеристик выпускника, составляющих как конечный результат, следующий «портрет выпускника школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и понимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Современная образовательная парадигма определяет формирование и развитие личности обучаемого как субъекта активной творческой деятельности в качестве основного направления процесса обучения, что подразумевает интегративность целей обучения. Поэтому современный подход к обучению иностранному языку является личностно ориентированным, деятельностным, коммуникативно-когнитивным и многоцелевым, когда иностранный язык рассматривается в качестве средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося, а не только как инструмент коммуникации.

Авторская программа, рассчитанная на 210 часов.

Продолжительность учебного года в 10, 11 классах – 34 учебных недели, т.е. рабочей программой на изучение английского языка отводится 102 часа (3 часа в неделю). Согласно авторской программе «Английский язык: 10-11 классы: программа/М.В. Вербицкая. - М.: Вентана - Граф, 2020. – 48. – (FORWARD)

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- для 10-го класса – 4 комплексные контрольные работы (аудирование, чтение, письмо, говорение);
- для 11-го класса – 4 комплексные контрольные работы (аудирование, чтение, письмо, говорение).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык» для 10-11 классов и включает в себя учебно-методические комплекты (УМК) серии «Forward» по английскому языку для 10–11 классов, являющиеся частью системы УМК «Алгоритм успеха»:

-учебник «English, 10. Student’s Book». Авторы: М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б.Хастингс, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;

-электронная форма учебника «English, 10. Student’s Book». Авторы: М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М.В. Вербицкой;

-пособие для учителя «English, 10. Teacher’s Book. Книга для учителя с ключами». Авторы: М. В. Вербицкая, Р. Фрикер, О. В. Платонова. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;- аудиоприложения к учебнику для 10 класса;

- учебник «English, 11. Student’s Book». Авторы: М. В. Вербицкая, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой; -электронная форма учебника «English, 11. Student’s Book». Авторы: М. В. Вербицкая, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;

-пособие для учителя «English, 11. Teacher’s Book. Книга для учителя с ключами». Авторы: М. В. Вербицкая, Р. Фрикер, Е. Н. Нечаева. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;

-аудиоприложения к учебнику для 11 класса.

Данная рабочая программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю в соответствии с учебным планом МАОУ «СПШ №33» «Выдерживается соотношение инвариантной части (60%) и вариативной части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса (40%).

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 2 года.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты освоения программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не

личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:
Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какойлибо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

10 класс

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов необходимое для изучения темы	Основное содержание по темам
1.	Повседневная жизнь	22	<p>Общение с друзьями и знакомыми. Монологическая речь на основе прочитанного текста. Условные предложения третьего типа. Описание фотографии. Конструкции I wish/If only.</p> <p>Монологическая речь по теме «Как дать совет»</p> <p>Аудирование с общим пониманием информации. Прямая и косвенная речь. Монологическая речь по теме раздела. Письменная речь по теме. Косвенная речь в вопросительных предложениях и приказах/указаниях.</p> <p>Контроль аудирования. Диалогическая речь по теме «Профориентация».</p> <p>Контроль чтения. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Монологическая речь по теме с опорой на таблицу</p> <p>Контроль письма. Поисковое чтение текста. Работа над фонетикой.</p> <p>Контроль говорения по теме раздела</p> <p>Защита проектов на одну из предложенных тем. Анализ контрольных работ.</p> <p>Диалог культур. Британская мода. Письменная речь по теме «Описание места».</p> <p>Активизация лексики по теме.</p> <p>Письменная речь с использованием различных стратегий письма. Типы</p>

			повествования. Повседневная жизнь. Аудирование по теме «Настольные игры». Фразовые глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Диалогическая речь по теме. Модальные глаголы в вежливых вопросах. Повседневная жизнь. Аудирование по теме. Качественные прилагательные. Герундий и инфинитив. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Поисковое чтение текста по теме. Работа в группах. Аудирование по теме «Покупки». Составные существительные. Диалогическая речь по теме « Составление жалобы и ответ на нее». Вежливые ответы. Устойчивые словосочетания. Работа со словарем. Изучающее чтение текстов. Описание людей с опорой на ключевую информацию. Контроль письма. Официальное письмо. Изучение алгоритма написания. Контроль говорения по теме раздела Официальное письмо. Письменная речь по теме.
2.	Здоровье	8	Здоровье, здоровый образ жизни. Чтение текста по теме. Диалогическая речь по теме. Употребление артиклей. Виды текстов. Просмотровое чтение по теме. Диалогическая речь по теме. Активизация лексики. Проектная работа по теме «Красота скрывается внутри». Аудирование с пониманием новых слов с опорой на описание. Монологическая речь по теме с опорой на фотографию. Письменная речь по теме «Описание внешности». Порядок прилагательных в предложении.
3.	Спорт	12	Активный отдых. Чтение текстов по теме «Путешествия и каникулы». Пассивный залог. Активный отдых. Смысловое чтение текста. Монологическая речь по одной из предложенных тем раздела. Контроль говорения по теме раздела Выполнение упражнений по аудированию в формате ЕГЭ Защита проектов по одной из предложенных тем. Анализ контрольных работ. Экстремальные виды спорта. Изучающее чтение текста по теме. Пассивный залог.
4.	Городская и сельская жизнь	3	Письменная речь по теме «Описание места». Поисковое чтение текста по теме. Чтение текста «Новый Орлеан» с полным пониманием прочитанного

			Описание картинок. Подготовка к устной части ЕГЭ.
5.	Научно-технический прогресс	3	Аудирование с применением различных стратегий. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Конструкция have something done. Поисковое чтение текста по теме. Неопределенные местоимения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
6.	Природа и экология	3	Устная речь по теме. Работа в малых группах. Изучающее чтение текста по теме. Написание эссе. Письменная речь по теме. Аудирование с опорой на таблицу. Притяжательный падеж.
7.	Современная молодежь	11	Аудирование по теме с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование по теме. Наречия степени и меры с прилагательными. Написание плана рецензии. Письменная речь по теме. Аудирование по теме. Обобщение информации о видовременных формах глагола. Современная молодежь. Монологическая речь по теме. Фразовые глаголы. Практика устной речи. Работа в малых группах.
8.	Профессии	6	Письменная речь по теме «Заявление о приеме на работу». Поисковое чтение по теме. Аудирование по теме с пониманием запрашиваемой информации. Поиск работы. Письменная речь с опорой на текст. Резюме на работу. Письменная речь по теме.
9.	Страны изучаемого языка	13	Просмотровое чтение текста «Великий Гэтсби». Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Диалогическая речь по теме раздела. Аудирование с применением различных стратегий. Активизация лексики по теме «В аэропорту». Аудирование по теме. Статистика. Клише для описания количественных данных таблиц. Устная речь по теме. Монологическая речь по теме с опорой на диаграмму. Аудирование по теме. Модальные глаголы для обозначения степени вероятности. Монологическая речь на основе прослушанного текста. Просмотровое чтение текста «Миссис Саплтон». Население. Чтение текста по теме с полным пониманием прочитанного. Аудирование текста по теме. Диалог культур. Ознакомительное чтение по теме. Монологическая речь по теме. Работа в группах. Диалогическая речь по теме. Косвенные вопросы. Страны изучаемого языка. Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ.

			Диалог культур: Мир кино. Обобщение пройденного материала. Анализ контрольных работ. Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ
10.	Иностранные языки	20	Проектная работа по теме. Письмо-жалоба. Изучающее чтение текста по теме. Письмо-жалоба. Письменная речь по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ. Аудирование по теме. Работа над фонетикой. Ролевая игра по одной из предложенных тем Контроль говорения по теме Проектная работа по предложенной теме. Анализ контрольных работ. Диалог культур «Британский и американский английский». Иностранные языки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Способы выражения будущего времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Детальное аудирование по теме. Работа в группах. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Работа в малых группах. Вербальное и невербальное общение. Просмотровое чтение по теме. Поисковое чтение по теме. Активизация лексики по теме. Словообразование. Приставки с отрицательным значением. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
	Итого	102	

11 класс

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов необходимое для изучения темы	Основное содержание по темам
1.	Повседневная жизнь	27	Общение в семье и школе. Чтение текста с извлечением конкретной информации. Привычки в прошлом и настоящем. Говорение по теме. Социальные отношения в обществе. Аудирование по теме.

			<p>Раздражающие привычки. Поисковое чтение текстов по теме.</p> <p>Ценностные ориентиры. Работа с лексикой по теме. Отрицательные приставки прилагательных.</p> <p>Устная речь по теме. Конструкции Would rather.../prefer...</p> <p>Письмо в газету. Письменная речь по теме. Средства логической связи.</p> <p>Школьное образование. Письменная речь по теме. Написание сочинения-рассуждения.</p> <p>Выполнение упражнений в формате ЕГЭ</p> <p>Социальные отношения в обществе. Монологическая речь по теме. Выражения сожаления I wish / If only в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Аудирование по теме. Выражения сожаления.</p> <p>Устная речь по теме. Активизация лексики по теме.</p> <p>Диалогическая речь по теме. Условные предложения всех типов.</p>
2.	Здоровье	11	<p>Здоровый образ жизни. Высказывание своего мнения с опорой на картинку и прослушанный текст по теме. Пищевые привычки, здоровое питание. Чтение текста по теме. Конструкции с герундием и инфинитивом.</p> <p>Аудирование по теме «Пищевая зависимость» с общим пониманием прослушанного. Чтение текстов с использованием разных стратегий</p> <p>Аудирование по теме с общим пониманием прослушанной информации</p> <p>Аудирование с опорой на картинку. Устойчивые выражения с герундием и инфинитивом. Письмо личного характера о вегетарианской диете и традиционной русской кухне. Письменная речь по теме.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>Написание эссе. Письменная речь по теме. Повседневная жизнь. Диалог культур.</p> <p>Чтение страноведческих текстов. Контроль письма. Общение с друзьями и знакомыми. Смысловое чтение текста по теме.</p> <p>Контроль говорения по теме. Устная речь по теме. Модальные глаголы и их эквиваленты. Анализ контрольных работ. Повседневная жизнь, социальные отношения в обществе. Аудирование текста «Тайные общества». Активизация лексики по теме. Смысловое чтение текста «Тень ветра». Работа с новой лексикой. Устная речь на основе прочитанного текста. Как избежать повторов.</p> <p>Письменная речь по теме. Идиомы и фразовые глаголы с look и see.</p> <p>Поисковое чтение текстов по теме. Наречия.</p> <p>Письменная речь по теме. Написание рецензии на книгу.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ</p>

3.	Спорт	1	Обеспечение безопасности жизни. Смысловое чтение по теме. Условные предложения всех видов.
4.	Городская и сельская жизнь	3	Городская инфраструктура. Смысловое чтение текста. Относительные придаточные предложения. Письменная речь по теме. Относительные придаточные предложения. Аудирование по теме. Активизация новой лексики.
5.	Научно-технический прогресс	25	Новые информационные технологии. Чтение текста с общим пониманием. Косвенная речь. Научно-технический прогресс. Аудирование по теме. Страдательный залог. Диалогическая речь по теме. Страдательный залог. Аудирование с опорой на графики. Монологическая речь по теме. Чтение текста по теме. Слова и фразы в переносном смысле. Поисковое чтение по теме. Составные существительные и прилагательные. Контроль письма. Научно-технический процесс. ДНК-ключ к разгадке многих тайн. Чтение текста по теме. Контроль говорения по теме Монологическая речь на основе прочитанного текста. Анализ контрольных работ. Активизация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Ознакомительное чтение текста Александра Макколла Смита (Часть 1). Безличные косвенные структуры. Поисковое чтение текста Александра Макколла Смита (Часть 2). Монологическая речь по теме. Идиомы со словами die и live. Контроль аудирования. Монологические высказывания на основе предложенного плана. Подготовка презентации на основе картинок. Контроль чтения. Телевидение. Искусство кино. Ошибки в киноиндустрии. Изучающее чтение текста. Диалогическая речь на основе прочитанного. Что значит быть знаменитостью? Аудирование по теме. Контроль письма. Средства массовой информации. Работа над фонетикой. Контроль говорения по теме Анализ контрольных работ. Письменная речь по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Защита проектов. Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Повторение пройденного материала.
6.	Природа и экология	1	Письменная речь по теме. Стратегии письма.

7.	Современная молодежь	22	<p>Увлечения и интересы. Говорение по теме на основе прослушанных текстов. Поисковое чтение текста «Истории из жизни»</p> <p>Проектная работа «Моя памятная история». Досуг молодежи. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Работа в малых группах.</p> <p>Чтение отрывка из романа «Богатые и знаменитые». Глагольные конструкции в косвенной речи.</p> <p>Письменная речь по теме. Глагольные конструкции в косвенной речи.</p> <p>Устная речь по теме. Обоснование собственного мнения.</p> <p>Чтение по теме. Японские тихи хокку.</p> <p>Чтение текста с детальным пониманием.</p> <p>Устная речь с опорой на картинки.</p> <p>Диалог культур. Чтение страноведческих текстов по теме.</p> <p>Выполнение упражнений по аудированию в формате ЕГЭ</p> <p>Защита проектов по одной из предложенных тем</p> <p>Контроль говорения по теме раздела</p> <p>Анализ контрольных работ. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Современная молодежь. Аудирование по теме. Прилагательные, описывающие характер, настроение, чувства.</p> <p>Короткие газетные статьи и заголовки. Письменная речь на основе прочитанного.</p> <p>Интервью с журналистом. Аудирование по теме.</p> <p>Квантификаторы: определение количества. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>
8.	Профессии	1	Описание картинок.
9.	Страны изучаемого языка	7	<p>Выдающиеся личности. Чтение текстов по теме. Отработка прошедших времен.</p> <p>Написание личного письма. Письменная речь по теме.</p> <p>Тест «В чем твои сильные стороны?» Говорение по теме. Суффиксы существительных и прилагательных. Страны изучаемого языка, их культуры и традиции. Письменная речь по теме. Описание места.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Аудирование по теме. Работа над фонетикой.</p> <p>Говорение с опорой на таблицу. Монологическая речь по теме.</p>
10.	Иностранные языки	4	<p>Ролевая игра по одной из предложенных тем</p> <p>Проектная работа по предложенной теме</p>

			Страны изучаемого языка, их традиции. Диалог культур «Британский и американский английский»
	Итого	102	

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 класс

№ п/п	Название раздела/темы	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности: <i>формирование системы учебных действий (коммуникативные, регулятивные, познавательные)</i>	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)	Примечание
1.	Повседневная жизнь	22	<p>Владение монологической речью. Составление плана, тезисов. Действовать по образцу при составлении высказывания. Просмотровое чтение. Проведение информационно-смыслового анализа текста. Ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку.</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Владение диалогической речью. Понимание точки зрения собеседника. Знать нормы речевого этикета. Уметь переспросить, просить повторить, уточнить.</p>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	

			<p>Владение монологической речью. Приведение примеров. Подбор аргументов. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Писать с опорой на образец письмо: сообщать краткие сведения о себе. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Развитие логических навыков мышления, развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа); развитие логического мышления, способности сделать правильный выбор и аргументировать его; развитие навыков говорения, создание связного высказывания по теме: «Экстремальные виды спорта», которые хотелось бы попробовать; развитие навыков коммуникативного общения по телефону с целью уточнения информации / получение ответов на поставленные вопросы. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения.</p>		
2.	Здоровье	8	<p>Развитие навыков аудирования с использованием текста-опоры, иллюстрации, ключевых слов, наводящих вопросов, личного опыта по теме «Путешествие. Транспорт»; развитие навыков коммуникативного общения (парная и групповая работа).</p>	<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на</p>	

		<p>Развитие социокультурных навыков (путешествие на самолете, ситуации общения в аэропорту, на вокзале, автовокзале, на борту самолета); развитие навыков читать, слушать и правильно понимать инструкции и применять их на практике в необходимых жизненных ситуациях; развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля; развитие способности структурировать полученные знания.</p> <p>Активация лексики по темам «Транспорт», «Страны и регионы мира»; развитие навыков чтения, письма, говорения; развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); развитие логических навыков мышления и сравнительного анализа (работа с таблицами, графиками и диаграммами); знакомство с записью статистических данных в устной, письменной речи, представление статистических данных на графиках, диаграммах и в таблицах.</p> <p>Развитие и совершенствование навыков письма; развитие логического мышления; развитие способности структурировать полученные знания; развитие социокультурной и культурологической компетенции учащихся (страноведение, культура страны изучаемого языка); развитие навыков самоконтроля и коррекции.</p> <p>Адекватное восприятие устной речи. Поиск и устранение причин возникших трудностей.</p> <p>Прогнозирование содержания по картинкам; понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему</p>	<p>уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	
--	--	---	--	--

			<p>текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить.</p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p>		
3. Спорт		12	<p>Развитие лексических навыков (описание внешности);</p> <p>развитие навыков аудирования; развитие коммуникативных навыков (парная работа);</p> <p>развитие навыков логического мышления (сделать правильный выбор и аргументировать его); развитие навыков устной речи (создание связного высказывания); развитие навыков пользования словарем.</p> <p>Развитие навыков логического мышления (способность разделить слова по категориям);</p> <p>развитие навыков логического мышления (определение положительного и отрицательного значения слова); развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков логического мышления (способность аргументировать свой выбор и делать выводы, связно излагая свои мысли).</p> <p>Развитие навыков говорения, чтения, аудирования, письма;</p> <p>Развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков логического мышления: способности логически мыслить, делать выбор и аргументировать его); развитие навыков логического мышления: (способность связно излагать свои мысли, способность</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	

			<p>расположить необходимые характеристики в правильном порядке).</p> <p>Развитие навыков логического мышления (способность разделить слова по категориям); развитие навыков логического мышления (определение положительного и отрицательного значения слова); развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков логического мышления (способность аргументировать свой выбор и делать выводы, связно излагая свои мысли).</p>		
4.	Городская и сельская жизнь	3	<p>Воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника</p> <p>Развитие навыков письма, говорения, чтения, аудирования; развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); развитие навыков контроля и коррекции; развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его); развитие навыков контроля и коррекции; развитие навыков структурировать полученные знания.</p> <p>Поисковое чтение текста по предложенной теме. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов.</p>	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	
5.	Научно-технический прогресс	3	<p>Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. Составлять план высказывания. Выразить свое отношение. Давать краткую характеристику.</p>	<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках</p>	

			<p>Составлять план высказывания. Выразить свое отношение. Давать краткую характеристику. Осуществлять самоконтроль, работать самостоятельно. Владеть грамматическими категориями и лексическими единицами.</p> <p>Составлять план высказывания. Выразить свое отношение. Давать краткую характеристику. Осуществлять самоконтроль, работать самостоятельно. Владеть грамматическими категориями и лексическими единицами.</p> <p>Составлять план высказывания. Выразить свое отношение. Давать краткую характеристику. Осуществлять самоконтроль, работать самостоятельно. Владеть грамматическими категориями и лексическими единицами.</p> <p>Развитие навыков говорения и чтения, развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, групповая работа); развитие логического мышления, способности анализировать и делать аргументированный выбор; развитие навыков контроля и коррекции; развитие навыков структурировать полученные знания.</p>	<p>реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
6.	Природа и экология	3	<p>Развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли); совершенствование навыков контроля и коррекции; развитие логического мышления: способности подразделять слова по различным категориям, аргументировать свой выбор; развитие логического мышления: способности сравнивать полученные результаты и делать выводы; развитие кругозора (страноведение, знаменитые люди и события).</p> <p>Развитие коммуникативных навыков общения</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных</p>	

			<p>(групповая работа); развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли); развитие навыков логического мышления (способность правильно классифицировать стили речи для различных ситуаций общения).</p> <p>Развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли); совершенствование навыков контроля и коррекции; развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли); развитие навыков логического мышления (способность строить предположения на основе полученных знаний).</p>	<p>постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	
7.	Современная молодежь	11	<p>Развитие лексических навыков; совершенствование навыков пользования словарем; развитие логического мышления (умение сделать правильный выбор и аргументировать его); развитие коммуникативных навыков (парная работа).</p> <p>Развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать аргументированный выбор, способность делать выводы); совершенствование грамматических навыков письма; совершенствование навыков говорения; составление аргументированного, логически связного высказывания; совершенствование полученных ранее грамматических знаний, их применение на практике; структурирование грамматических знаний.</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций</p>	

		<p>Развитие навыков чтения с основным пониманием прочитанного и поискового; развитие лексических навыков (использование синонимов); развитие логического мышления: способности сделать правильный выбор и аргументировать его; развитие способности связно излагать свои мысли; совершенствование грамматических навыков, полученных ранее; развитие умения структурировать полученные знания.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать аргументированный выбор); развитие способности связно излагать свои мысли; развитие навыков самоконтроля и коррекции.</p> <p>Развитие лексических навыков; развитие навыков чтения (понимание основного содержания прочитанного); развитие навыков логического мышления (способность подразделять слова по категориям; виды текстов в зависимости от их цели); развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие способности различать стили речи и применять знания на практике в различных видах речевой деятельности; развитие навыков структурирования полученных знаний; развитие навыков самоконтроля и коррекции.</p> <p>Развитие навыков логического мышления: способности анализировать и делать аргументированные выводы; развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие способности связно излагать свои мысли.</p> <p>Работая по составленному плану, использовать</p>	для обсуждения в классе;	
--	--	--	--------------------------	--

			<p>наряду с основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.</p>		
8.	Профессии	6	<p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Проведение информационно-смыслового анализа текста. Осознанное беглое чтение текста. Читать несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы; развитие навыков предугадывать события, выстраивать логическую цепочку действий, развитие навыков воображения; развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения; развитие социокультурных навыков по теме: «Профориентация». Развитие навыков аудирования, чтения, говорения; развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, обсуждение); развитие социокультурных навыков по теме: «Экстренные</p>	<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	

			<p>ситуации» и использование различных видов предоставления информации (графики, таблицы, брошюры и т.п.); развитие навыков логического мышления, способности анализировать, проводить сравнение и делать выводы; развитие способности составлять связное высказывание по заданной теме; развитие способности аргументировать свой выбор; развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции.</p>		
9.	Страны изучаемого языка	13	<p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному.</p> <p>Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку.</p> <p>Оценивать полученную из текста информацию, выражать своё мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию.</p> <p>Отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Осуществлять самооценку.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков общения</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	

			(парная работа, групповая работа); развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы; расширение кругозора (мир моды); развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения; развитие социокультурных навыков по теме: «Мода».		
10	Иностранные языки	20	<p>Совершенствование грамматических навыков по теме: модальные глаголы в предложениях-предположениях»; развитие навыков построения связного высказывания; развитие навыков аргументировать свой выбор; развитие навыков логического мышления; развитие воображения, способности анализировать ситуации, делать предположения; развитие способности делать аргументированные выводы.</p> <p>Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности.</p> <p>Исследование несложных практических ситуаций; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Соблюдать нормы речевого этикета.</p> <p>Развитие лексических навыков; развитие навыков чтения и письма; развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие воображения, способности анализировать и делать выводы на основе представленного материала (картинки-опоры , текст); развитие навыков контроля (самоконтроль и взаимоконтроль) и коррекции; совершенствование навыков работы со словарем.</p>	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
	Итого	102			

11 класс

№ п/п	Название раздела/темы	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности: <i>формирование системы учебных действий (коммуникативные, регулятивные, познавательные)</i>	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)	Примечание
11	Повседневная жизнь	27	<p>Владение монологической речью. Составление плана, тезисов. Действовать по образцу при составлении высказывания. Просмотровое чтение. Проведение информационно-смыслового анализа текста. Ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку.</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Владение диалогической речью. Понимание точки зрения собеседника. Знать нормы речевого этикета. Уметь переспросить, просить повторить, уточнить.</p> <p>Владение монологической речью. Приведение примеров. Подбор аргументов. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.</p> <p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к</p>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	

			тексту. Писать с опорой на образец письмо: сообщать краткие сведения о себе.		
12	Здоровье	11	<p>Развитие навыков аудирования с использованием текста-опоры, иллюстрации, ключевых слов, наводящих вопросов, личного опыта по теме «Путешествие. Транспорт»; развитие навыков коммуникативного общения (парная и групповая работа).</p> <p>Развитие социокультурных навыков (путешествие на самолете, ситуации общения в аэропорту, на вокзале, автовокзале, на борту самолета); развитие навыков читать, слушать и правильно понимать инструкции и применять их на практике в необходимых жизненных ситуациях; развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля; развитие способности структурировать полученные знания.</p> <p>Активация лексики по темам «Транспорт», «Страны и регионы мира»; развитие навыков чтения, письма, говорения; развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); развитие логических навыков мышления и сравнительного анализа (работа с таблицами, графиками и диаграммами); знакомство с записью статистических данных в устной, письменной речи, представление статистических данных на графиках, диаграммах и в таблицах.</p> <p>Развитие и совершенствование навыков письма; развитие логического мышления; развитие способности структурировать полученные знания; развитие социокультурной и культурологической компетенции учащихся (страноведение, культура страны изучаемого</p>	<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	

			<p>языка); развитие навыков самоконтроля и коррекции.</p> <p>Адекватное восприятие устной речи. Поиск и устранение причин возникших трудностей.</p> <p>Прогнозирование содержания по картинкам; понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить.</p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p>		
13 Спорт		1	<p>Развитие лексических навыков (описание внешности);</p> <p>развитие навыков аудирования; развитие коммуникативных навыков (парная работа);</p> <p>развитие навыков логического мышления (сделать правильный выбор и аргументировать его); развитие навыков устной речи (создание связного высказывания); развитие навыков пользования словарем.</p> <p>Развитие навыков логического мышления (способность разделить слова по категориям);</p> <p>развитие навыков логического мышления (определение положительного и отрицательного значения слова); развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков логического мышления (способность аргументировать свой выбор и делать выводы,</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения</p>	

			<p>связно излагая свои мысли).</p> <p>Развитие навыков говорения, чтения, аудирования, письма;</p> <p>Развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков логического мышления: способности логически мыслить, делать выбор и аргументировать его); развитие навыков логического мышления: (способность связно излагать свои мысли, способность расположить необходимые характеристики в правильном порядке).</p> <p>Развитие навыков логического мышления (способность разделить слова по категориям); развитие навыков логического мышления (определение положительного и отрицательного значения слова); развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков логического мышления (способность аргументировать свой выбор и делать выводы, связно излагая свои мысли).</p>	<p>конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	
14	Городская и сельская жизнь	3	<p>Воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника</p> <p>Развитие навыков письма, говорения, чтения, аудирования; развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); развитие навыков контроля и коррекции; развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его); развитие навыков контроля и коррекции; развитие навыков структурировать полученные</p>	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	

			<p>знания. Поисковое чтение текста по предложенной теме. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов.</p>		
15	<p>Научно-технический прогресс</p>	25	<p>Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. Составлять план высказывания. Выражать свое отношение. Давать краткую характеристику. Составлять план высказывания. Выражать свое отношение. Давать краткую характеристику. Осуществлять самоконтроль, работать самостоятельно. Овладеть грамматическими категориями и лексическими единицами. Составлять план высказывания. Выражать свое отношение. Давать краткую характеристику. Осуществлять самоконтроль, работать самостоятельно. Овладеть грамматическими категориями и лексическими единицами. Составлять план высказывания. Выражать свое отношение. Давать краткую характеристику. Осуществлять самоконтроль, работать самостоятельно. Овладеть грамматическими категориями и лексическими единицами. Развитие навыков говорения и чтения, развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, групповая работа); развитие логического мышления, способности анализировать и делать аргументированный выбор; развитие навыков контроля и коррекции; развитие навыков структурировать полученные знания. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Развитие логических навыков мышления,</p>	<p>иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	

			<p>развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа); развитие логического мышления, способности сделать правильный выбор и аргументировать его; развитие навыков говорения, создание связного высказывания по теме: «Экстремальные виды спорта», которые хотелось бы попробовать; развитие навыков коммуникативного общения по телефону с целью уточнения информации / получение ответов на поставленные вопросы. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.</p>		
16	Природа и экология	1	<p>Развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли); совершенствование навыков контроля и коррекции; развитие логического мышления: способности подразделять слова по различным категориям, аргументировать свой выбор; развитие логического мышления: способности сравнивать полученные результаты и делать выводы; развитие кругозора (страноведение, знаменитые люди и события). Развитие коммуникативных навыков общения (групповая работа); развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли); развитие навыков логического мышления (способность правильно классифицировать стили речи для различных</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного</p>	

			<p>ситуаций общения).</p> <p>Развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли); совершенствование навыков контроля и коррекции; развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли); развитие навыков логического мышления (способность строить предположения на основе полученных знаний).</p>	<p>диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	
17	Современная молодежь	22	<p>Развитие лексических навыков; совершенствование навыков пользования словарем; развитие логического мышления (умение сделать правильный выбор и аргументировать его); развитие коммуникативных навыков (парная работа). Развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать аргументированный выбор, способность делать выводы); совершенствование грамматических навыков письма; совершенствование навыков говорения; составление аргументированного, логически связного высказывания; совершенствование полученных ранее грамматических знаний, их применение на практике; структурирование грамматических знаний.</p> <p>Развитие навыков чтения с основным пониманием прочитанного и поискового; развитие лексических навыков (использование синонимов); развитие логического мышления: способности сделать правильный выбор и аргументировать его; развитие способности</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	

		<p>связно излагать свои мысли; совершенствование грамматических навыков, полученных ранее; развитие умения структурировать полученные знания.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать аргументированный выбор); развитие способности связно излагать свои мысли; развитие навыков самоконтроля и коррекции.</p> <p>Развитие лексических навыков; развитие навыков чтения (понимание основного содержания прочитанного); развитие навыков логического мышления (способность подразделять слова по категориям; виды текстов в зависимости от их цели); развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие способности различать стили речи и применять знания на практике в различных видах речевой деятельности; развитие навыков структурирования полученных знаний; развитие навыков самоконтроля и коррекции.</p> <p>Развитие навыков логического мышления: способности анализировать и делать аргументированные выводы; развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие способности связно излагать свои мысли.</p> <p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p>Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку.</p> <p>Проявлять навыки самостоятельной работы.</p>		
18	Профессии	1	Передавать содержание, основную мысль	привлечение внимания

			<p>прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Проведение информационно-смыслового анализа текста. Осознанное беглое чтение текста. Читать несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием.</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы; развитие навыков предугадывать события, выстраивать логическую цепочку действий, развитие навыков воображения; развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения; развитие социокультурных навыков по теме: «Профориентация».</p> <p>Развитие навыков аудирования, чтения, говорения; развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, обсуждение); развитие социокультурных навыков по теме: «Экстренные ситуации» и использование различных видов предоставления информации (графики, таблицы, брошюры и т.п.); развитие навыков логического мышления, способности анализировать, проводить сравнение и делать выводы; развитие</p>	<p>обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>способности составлять связное высказывание по заданной теме; развитие способности аргументировать свой выбор; развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции.</p>		
19	Страны изучаемого языка	7	<p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному.</p> <p>Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку.</p> <p>Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию.</p> <p>Отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Осуществлять самооценку.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, групповая работа); развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы; расширение кругозора (мир моды); развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	

			сравнения; развитие социокультурных навыков по теме: «Мода».		
20	Иностранные языки	4	<p>Совершенствование грамматических навыков по теме: модальные глаголы в предложениях-предположениях»; развитие навыков построения связного высказывания; развитие навыков аргументировать свой выбор; развитие навыков логического мышления; развитие воображения, способности анализировать ситуации, делать предположения; развитие способности делать аргументированные выводы. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Соблюдать нормы речевого этикета. Развитие лексических навыков; развитие навыков чтения и письма; развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие воображения, способности анализировать и делать выводы на основе представленного материала (картинки-опоры , текст) ; развитие навыков контроля (самоконтроль и взаимоконтроль) и коррекции; совершенствование навыков работы со словарем.</p>	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
	Итого	102			