


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»**

Приложение к ООП

РАССМОТРЕНА на заседании методического объединения учителей предметной области «Общественно- научные предметы» МАОУ «СПШ №33» Протокол от «10» июня 2022 г. № 7	СОГЛАСОВАНА заместитель директора МАОУ «СПШ №33»  Гаспарян С.А.	РАССМОТРЕНА на заседании педагогического совета МАОУ «СПШ №33» Протокол от «31»августа 2022г.№ 1	УТВЕРЖДЕНА приказом МАОУ «СПШ №33» от «31» августа 2022 г. № 728
--	--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «ПРАВО»
10-11 класс
(углубленный уровень)**

Старый Оскол
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Право» (углубленный уровень) для 10-11 классов разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Право (для 10-11 классов образовательных организаций) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 года № 2 16-з) - Москва и рабочей программы воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя политехническая школа №33»

Цель рабочей программы: образование, воспитание и развитие школьника, способного осознать свой гражданско-правовой статус, включающий конституционные права, свободы и обязанности; уважающего закон и правопорядок, права других людей; готового руководствоваться нормами права в своей повседневной деятельности.

Задачами изучения права с учетом преемственности с основной школой являются:

- формирование представлений о правовой сфере как целостной системе, понимания социальной ценности права, его связи с другими сторонами общественной жизни;
- развитие правосознания и правовой культуры учащихся;
- формирование знаний базовых норм различных отраслей права в РФ, о человеке как субъекте правоотношений;
- выработка умений получать правовую информацию из различных, в том числе неадаптированных источников; преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций; расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- обогащение опыта старшеклассников по применению полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;

Рабочая программа ориентирована на УМК:

1. А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина, Т.Ф. Акчурина. Право: 10—11 классы: учебник: базовый и углубленный уровни. - М. Просвещение 2022.
- 2 А.Ф. Никитин. Основы государства и права. Рабочая тетрадь.- М.:Дрофа, 2021

В учебно-тематическом планировании не внесены изменения:

На изучение курса истории на базовом уровне рабочей программой отводится в 10 -11 классах - по 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю

Планируемые результаты освоения учебного курса:

Личностные результаты:

- 1) гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

— самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

— оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

— постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

— выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

— организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

— сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

— обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

— критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках;

— использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

— критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;

— целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

— индивидуальная образовательная траектория, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

— способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

— способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

— умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

— возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты (углубленный уровень):

— знание содержания различных теорий происхождения государства;

— сравнение различных форм государства;

— умение приводить примеры различных элементов государственного механизма и их места в общей структуре;

— соотношение основных черт гражданского общества и правового государства;

— применение знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;

— оценка роли и значения права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;

— сравнение и выделение особенностей и достоинств различных правовых систем (семей);

— умение проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;

— характеристика особенностей системы российского права;

Содержание программы учебного курса

УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ

Теория государства и права (25ч)

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

Конституционное право (25 ч)

Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.

Права человека(18ч)

Правовой статус человека и гражданина. Гражданство в Российской Федерации. Классификация прав человека: гражданские, политические, экономические, социальные, культурные. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Защита прав человека в мирное время. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права.

Основные отрасли российского права(62 ч)

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды

юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Основы российского судопроизводства(6ч)

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№п/п	Название разделов, тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)
	<i>10 класс</i>			
1.	<i>Теория государства и права</i>	25	Уважать ценности демократии; понимать связь норм права и норм морали; осознавать свою роль и место в процессе построения демократического	-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

		<p>государства в России, учиться осознавать и нести ответственность за будущее своей страны</p> <p>Понимать роль права в жизни общества, значение законодательства для развития всех сфер общества, уважать законность, поддерживать правопорядок в обществе, формировать в себе законопослушное поведение.</p> <p>Уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы и корректировать свое поведение.</p> <p>Учиться исследовать документы, составлять планы, формулировать собственные выводы.</p> <p>Учиться находить необходимую по теме информацию, представленную в любом виде, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Классифицировать в табличной форме основные и дополнительные признаки государства</p> <p>Систематизировать информацию в форме схемы по следующим темам «Внутренние и внешние признаки государства», «Формы правления», «Политические режимы».</p> <p>Используя дополнительные</p>	<p>инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
--	--	---	---

		<p>источники информации, в том числе интернет-ресурсы, приводить примеры стран с различными политическими режимами.</p> <p>Иллюстрировать примерами структуру норм российского права, ее элементы.</p> <p>Рассказывать о становлении гражданского общества в России, классифицировать признаки правового государства, обосновывать собственное мнение, иллюстрировать примерами из жизни и аргументировать свою позицию.</p> <p>Составлять схему ветвей власти, анализировать статьи Конституции РФ.</p> <p>Находить в интернете, анализировать работы русских философов и правоведов, составлять краткие или развернутые планы исследуемых отрывков и работ.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>Формулировать понятия, характеризовать основные теоретические подходы, классифицировать признаки государства, сравнивать, описывать формы правления и политические режимы.</p> <p>Перечислять признаки и функции права, характеризовать систему права, классифицировать элементы строения права по вертикали, давать им характеристику.</p> <p>Описывать различные взгляды на соотношение</p>	
--	--	--	--

			права и нравственности в российской философии права.	
2.	Конституционное право	25	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> •Формировать чувство гражданственности; учиться быть гражданином своей страны; •понимать значение Конституции РФ в политической, экономической и общественной жизни и развитии нашей страны; •знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни; •понимать структуру государственной власти в России; •иметь представление об основных функциях органов государственной власти: Президента РФ, парламента, Правительства РФ, местного самоуправления; •знать основы законодательства, определяющие статус, роль и деятельность органов власти, как центральных, так и местных; •учиться отвечать за будущее своей страны, способствовать развитию гражданского общества, участвуя в политической жизни общества, а также в местном самоуправлении; •уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы; •оценивать возможности и результаты участия 	<p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>

		<p>граждан (вас лично, ваших родственников и др.) в местном самоуправлении; •уметь оценивать деятельность органов самоуправления в нашем крае; •учиться исследовать документы; •формировать навыки ведения диалога, дискуссии, формулировать свое мнение; •аргументировать свою позицию по основным положениям Конституции РФ; •учиться находить необходимую по теме информацию, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности; •понимать, что Россия— федеративное государство, учиться уважать все нации, проживающие на ее территории, воспитывать в себе толерантность; •повышать уровень правовой культуры, освоить знания в области конституционного права.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> •Исследовать источники конституционного права в РФ; •используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, приводить примеры видов конституций в разных странах и способы их принятия; •сравнить различные способы принятия конституций; •составить таблицу и сравнить характеристики 	
--	--	---	--

			<p>«писанных» и «неписанных» конституций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать информацию о принципах конституционного права в схематичном виде; • привлекая свои обществоведческие знания, дополнительные источники информации, составить схему элементов конституционализма; • подготовить проект об особенностях конституции Великобритании (или Франции, США); • обосновывать и аргументировать собственное мнение в дискуссии на тему: «Почему писанные конституции появились только в Новое время»; • исследовать исторические документы и источники права в России, делать собственные выводы; • используя свои знания по истории, рассматривать роль Боярской думы и Земского собора в системе власти Московской Руси; • аргументировать свое мнение в дискуссии, почему идеи конституционализма плохо приживались в России в XIX в.; • сравнивать в табличной форме проекты конституций М.М. Сперанского, Н.М. Муравьева, «Русскую правду» П.И. Пестеля; делать собственные выводы; • используя дополнительные 	
--	--	--	--	--

			<p>источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить проект о политике Александра II;</p> <ul style="list-style-type: none"> •анализировать Основные государственные законы Российской империи; •сравнивать в табличной форме характеристики конституций СССР и РСФСР; •привлекая свои знания по курсу «История. История России», проанализировать ситуацию, сложившуюся в стране к началу 1990-х гг., и причины <p>необходимости принятия новой Конституции РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> •приводить примеры, рассказывающие об участии российских граждан (в том числе членов вашей семьи) в событиях начала 1990-х гг., а также в референдуме, их мнениях относительно этих событий; •систематизировать в табличном виде информацию о достоинствах и недостатках Конституции РФ, сделать собственные выводы; •приводить примеры статей, которые были (или будут) изменены; объяснить, почему это было необходимо сделать; свое мнение аргументировать; •исследовать и анализировать статьи Конституции РФ; •подготовить проект или реферат, в котором провести сравнение 	
--	--	--	--	--

		<p>Конституции РФ 1993г. и Конституции СССР 1989г.; •формулировать и отстаивать собственное мнение в дискуссии на тему: «Заложила ли Конституция РФ 1993г. фундамент новой общественно-политической формации?»; приводить конкретные примеры из жизни страны, иллюстрирующие вашу позицию; •анализировать текст преамбулы Конституции РФ, выделить ее основные положения и делать собственные выводы; • систематизировать информацию об основах конституционного строя РФ в табличном виде; •приводить примеры из жизни страны, иллюстрирующие конституционное положение, что Россия— это светское государство; •обосновывать собственное мнение, почему Конституция РФ является Основным Законом страны; •систематизировать в схематичном виде информацию о государственной власти и ее институтах; •используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект на тему: «Народ— единственный источник власти: смысл и значение данной конституционной нормы»; •обосновывать свое мнение в дискуссии «Верна ли характеристика</p>	
--	--	--	--

		<p>России как правового государства?»; •вспомнив курс «Обществознание», формулировать собственные определения понятий «гражданственность», «гражданин». •приводить конкретные примеры указов Президента РФ, показывать их значимость;</p> <p>•рассматривать на конкретном примере прохождение выборов Президента РФ;</p> <p>•подготовить проект «Компетенция Президента РФ по Конституции РФ»;</p> <p>•обосновывать свое мнение в дискуссии: «Почему Россия по Конституции РФ 1993г. считается президентской республикой?»;</p> <p>•анализировать статьи главы 5 «Федеральное Собрание», делать собственные выводы;</p> <p>•используя свои знания по всеобщей истории, характеризовать первые парламенты и их роль в формировании демократического государства; •вспомнив курс «Обществознание», формулировать определения понятий «парламент», «парламентаризм», иллюстрировать их примерами из истории;</p> <p>•приводить конкретные примеры различных видов и типов парламентов.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>•Формулировать понятие «конституция»;</p>	
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> •классифицировать способы принятия конституций; •называть и характеризовать виды конституций; •объяснять роль конституции как правового документа; •определять понятие «конституционное (государственное) право»; •классифицировать принципы конституционного права; •сравнивать источники конституционного права в разных странах; •характеризовать конституционную систему; •определять понятие «конституционализм»; •объяснять, когда и почему появились в России первые проекты конституций; •анализировать конституционные идеи декабристов; •прослеживать развитие идей конституционализма в XIXв. в России, рассматривать отношение российского общества к ним; •характеризовать политику АлександраII с точки зрения реализации идей конституционализма; •анализировать значение Основных государственных законов; •объяснять, как изменился характер монархической власти после их принятия; •оценивать роль Манифеста 17 октября 1905г.; •характеризовать конституции СССР и РСФСР; объяснять необходимость принятия новой Конституции в 	
--	--	--	---	--

			<p>России в начале 1990-х гг.; •рассказывать, в каких исторических условиях принималась новая Конституция РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> •сравнивать Конституцию РФ 1993г. и Конституцию РСФСР 1978г.; •называть и рассматривать принципы гражданства в РФ; •классифицировать основания приобретения гражданства; •сравнивать «принцип крови» и «принцип почвы» как основания приобретения гражданства; •классифицировать основания прекращения гражданства в РФ; •характеризовать формы государственного устройства; •определять и сравнивать понятия «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»; •давать характеристику Российской империи как унитарному государству; •объяснять когда, как Россия стала федерацией, в каких документах это было закреплено; •систематизировать основы федеративного устройства Российской Федерации по Конституции; •классифицировать по видам субъекты РФ, называть их количество; •анализировать разграничение предметов ведения и полномочия Российской Федерации и ее субъектов; 	
3.	Права человека	18	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> •Знать права и свободы человека и гражданина, 	-использование воспитательных возможностей содержания

		<p>гарантируемые Конституцией РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> •учиться соблюдать в жизни конституционные обязанности, понимать связь между правами и обязанностями гражданина; •осознавать свою гражданскую ответственность; •учиться использовать в жизни, отстаивать и защищать свои гражданские, политические, социальные и культурные права; •знать основные российские и международные документы о правах человека и ребенка; •иметь представление об организациях, защищающих права и свободы человека и ребенка, понимать, кто и как осуществляет защиту прав человека и ребенка в России и на международном уровне; •основываясь на собственных знаниях, учиться защищать нарушенные права несовершеннолетних; •повышать свою правовую культуру, формировать в себе качества правозащитника; •показывать, как реализуются на практике права человека в вашей семье; •рассказывать, какими правами ребенка пользуетесь в жизни вы сами; •формировать навыки ведения диалога, формулируя и отстаивая в дискуссии собственное мнение о правах человека и ребенка в нашей стране; 	<p>учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся:</p> <p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
--	--	--	---

		<p>•приобретать навыки исследовательской работы, анализировать российские и международные документы о правах человека и ребенка, делать собственные выводы;</p> <p>•учиться работать с информацией в любом виде, в том числе с интернет-ресурсами, по правам человека в России и за рубежом, оценивать ее, делать собственные выводы о соблюдении или нарушении прав человека.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>•Составить план главы 2 Конституции РФ;</p> <p>•исследовать статьи главы 2 Конституции РФ;</p> <p>•сравнивать правовой и конституционный статусы человека, показывать на примерах, из чего они складываются; •составить схему конституционных прав и свобод человека, закрепленных в Конституции РФ;</p> <p>•работать со схемой «Конституционные обязанности граждан РФ»;</p> <p>•приводить конкретные примеры конституционных прав и свобод человека;</p> <p>•анализировать статьи Всеобщей декларации прав человека и выделять положения, которые отражены в российском праве; •систематизировать в таблице информацию о международных договорах о правах человека; •приводить конкретные примеры</p>	
--	--	---	--

		<p>гражданских прав по Конституции РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> •обосновывать собственное мнение, почему гражданские права так важны для человека; •анализировать конкретную ситуацию реализации права на жизнь; •приводить примеры политических прав человека по Конституции РФ; •иллюстрировать примерами право человека на свободу; •используя свои знания по истории, рассказывать о рабстве; •приводить примеры из истории применения пыток; •приводить примеры из истории и современности о свободе исповедовать религию; •показывать на конкретных примерах, что изменилось в области свободы информации и что необходимо сделать; •участвовать в дискуссии, для чего нужны политические партии, их значение и роль в политической жизни страны; •систематизировать информацию в схематичном виде об экономических, социальных и культурных правах; •приводить конкретные примеры реализации в жизни экономических прав граждан в России; •рассказывать, какими социальными правами пользуетесь вы и ваша семья в жизни; •обосновывать 	
--	--	--	--

		<p>собственное мнение, почему современной молодежи так трудно реализовывать свое право на труд, приводить примеры из жизни;</p> <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называть документ, в котором зафиксированы права и свободы гражданина РФ; • определять правовой и конституционный статусы человека, сравнивать эти два понятия; • обосновывать, почему глава о правах человека и гражданина стоит второй в Конституции РФ, объяснять ее значение и роль; • формулировать определение понятия «конституционные свободы человека», что к ним относится; • характеризовать конституционные права человека и что к ним относится; • классифицировать по видам конституционные права человека; • классифицировать обязанности граждан по Конституции РФ; • объяснять соотношение прав и обязанностей; • раскрывать значение Всеобщей декларации прав человека; • освещать основные положения Всеобщей декларации прав человека; • раскрывать, от чего зависит реализация прав человека; • рассказывать о роли ООН в выработке международных документов о правах человека; • называть и 	
--	--	---	--

		<p>характеризовать договоры, которые входят в Международный билль о правах;</p> <ul style="list-style-type: none"> •классифицировать международные договоры на основные группы, характеризовать их и сравнивать по силе действия, выделять те, которые обладают обязательной силой; • раскрывать влияние международного права на российское право; •классифицировать гражданские права по видам; •показывать значение Декларации в провозглашении свободы человека, достоинства человека; •объяснять, что такое право человека на жизнь; •характеризовать рабство в понимании международного права; •раскрывать понятие «пытка»; •характеризовать презумпцию невиновности; •анализировать причины вынужденной миграции; •освещать, что такое право на свободу совести, свободу исповедовать религию; •классифицировать политические права граждан, объяснять для чего они нужны, что их отличает от других конституционных прав; •характеризовать свободу информации; •раскрывать право на объединение, цель создания партий; •объяснять, какие права и почему относятся к правам первого и второго поколения; 	
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> •классифицировать основные группы прав ребенка, закрепленные в Конвенции о правах ребенка, характеризовать их; •называть международные и российские организации, защищающие права ребенка; •характеризовать функции Уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ; •объяснять, как осуществляется правовая защита детей в нашей стране; •перечислять нарушения прав человека; •определять и характеризовать геноцид, апартеид, расизм; •раскрывать понятие дискриминации национальных меньшинств; •показывать, чем опасны повседневные, массовые нарушения прав человека, какие из них наиболее опасны; •рассказывать, какую роль в защите прав человека играет ООН; •перечислять и характеризовать функции международных правозащитных организаций; •рассказывать о российских правозащитных организациях, о защите прав человека в России; •рассказывать о международном гуманитарном праве; 	
	11 класс			
4.	<i>Основные отрасли российского</i>	62	Личностные результаты: Учиться соблюдать и	-организация шефства мотивированных и эрудированных

	<i>права</i>	<p>поддерживать правопорядок в обществе, формировать в себе уважение к правопорядку и собственное правомерное поведение, усвоить основы административного права, иметь представление об административных правонарушениях и наказаниях за них. Учиться использовать свои знания на практике, самому не нарушать правила безопасного поведения, не совершать административные правонарушения, угрожающие жизни и здоровью людей.</p> <p>Метапредметные результаты: Анализировать статьи КоАП РФ, иллюстрировать примерами из жизни, кинофильмов административные правонарушения. Проанализировать на примере конкретной ситуации признаки правонарушения, систематизировать в табличной форме информацию о видах правонарушений и наказаний за них. Используя дополнительный материал учиться отстаивать и аргументировать свое мнение, самостоятельно готовить проекты и рефераты по указанным темам, использовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-</p>	<p>обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	--------------	--	--

			<p>ресурсы.</p> <p>Предметные результаты: Формулировать определение понятия «административное право», объяснять, что регулируют нормы административного права, какие правоотношения относятся к административным. Называть основные источники административного права, характеризовать административное правонарушение, классифицировать виды административных наказаний, выделять основные и дополнительные. Перечислять государственные органы и должностные лица, которым подведомственны дела об административных правонарушениях.</p>	
5.	Основы российского судопроизводства	6	<p>Личностные результаты: Понимать значение и роль суда, мировых судей и суда присяжных; иметь представление о процессуальном праве, гражданском и уголовном процессах, знать этапы судебного разбирательства, стадии уголовного процесса. Формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме.</p> <p>Метапредметные</p>	<p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию</p>

		<p>результаты: Анализировать статьи ГПК РФ и УПК РФ, иллюстрировать примерами из жизни, систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, дать их характеристику. Используя дополнительный материал учиться отстаивать и аргументировать свое мнение, самостоятельно готовить проекты и рефераты по указанным темам, использовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы.</p> <p>Предметные результаты: формулировать определение понятия «гражданское процессуальное право», называть основной источник ГПП, перечислять и характеризовать этапы судебного разбирательства, объяснять, что такое гражданский иск, характеризовать участников уголовного процесса, их функции; описывать демократические принципы судопроизводства в РФ.</p>	<p>обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
--	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение

1. Конституция РФ. – М., 2020.
2. Комментарии к Конституции РФ. – М., 2008
3. Гражданский кодекс РФ. – М., 2012.
4. Трудовой кодекс РФ. – М., 2015.
5. Уголовный кодекс РФ. – М., 2015.
6. Семейный кодекс РФ. – М., 2011.
7. Административный кодекс РФ. – М., 2012.
8. Теория государства и прав: Учебник /под ред. А.В. Малько. М., 2006.
9. Международное право: Учебник / Н.А. Ушаков. М., 2005.