

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МАОУ «СПШ №33»
протокол от «31» августа 2021 г. №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МАОУ «СПШ №33»
от «01» сентября 2021 г. №721

ПОЛОЖЕНИЕ о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя политехническая школа №33»

1. Общие положения

1.1. Положение о специальной индивидуальной программе развития (далее СИПР) обучающегося определяет порядок разработки и реализации СИПР МАОУ «СПШ № 33 (далее - Школа).

1.2. СИПР - это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований государственного образовательного стандарта основного общего образования для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР) с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с учащимся в Школе, и его родители.

1.3. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют право знакомиться со специальной индивидуальной программой развития учащегося.

1.4. Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.03.2016 ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 15.03.2018 №ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;
- Письмом Минобрнауки Российской Федерации от 23 мая 2016 г. N ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»
- Уставом Школы.

2. Цель, задачи и функции СИПР

2.1. Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач обеспечивают его

включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

2.2. Задачи:

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебных предметов, коррекционных курсов, приоритетные направления воспитания с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса Школы и индивидуальных образовательных возможностей учащегося;

- расширить жизненный опыт и социальные контакты учащегося в доступных для него пределах;

- организовать среду для реализации особых образовательных потребностей учащегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

2.3. Функции СИПР:

- определяет оценку развития учащегося на момент составления индивидуальной программы развития;

- обеспечивает реализацию возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи учащегося;

- обеспечивает преемственность содержания образования по учебным предметам, коррекционным курсам;

- обеспечивает достижение возможных (примерных) планируемых результатов, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям учащегося.

3. Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

3.1. Требования к структуре и содержанию разделов СИПР определяет ФГОС О УО (ИН) - (п. 2.9.1 приложения ФГОС)

3.2. СИПР включает в себя следующие разделы:

- Титульный лист.

- Общие сведения (персональные данные ребенка и его родителей).

- Характеристика ребенка, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

- Индивидуальный учебный план (далее - ИУП).

- Содержание образования в условиях организации и семьи.

- Условия реализации потребности в уходе и присмотре (при необходимости).

- Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.

- Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

- Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

- Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.3. СИПР обучающегося оформляется в соответствии с *Приложением 1-2*.

Элементы СИПР	Содержание элементов СИПР
---------------	---------------------------

<p>Титульный лист (Приложение 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полное наименование школы; - гриф рассмотрения, согласования и утверждения СИПР; - указание фамилии и имени обучающегося, года обучения, для которого реализуется СИПР; - фамилия, имя, отчество учителя, составителя СИПР; - название населенного пункта; - год разработки СИПР.
<p>Содержание СИПР</p>	<p>Структура СИПР с указанием страниц каждого раздела</p>
<p>1. Общие сведения</p>	<p>Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях, заключение ПМПК (дата, рекомендации)</p>
<p>2. Характеристика</p>	<p>Структура характеристики (на начало обучения по СИПР; далее как элемент промежуточной аттестации) <i>см. Приложение 1-2</i></p>
<p>3. Индивидуальный учебный план на учебный год обучения</p>	<p>Индивидуальный учебный план (далее ИУП) устанавливает доступный объем недельной нагрузки для обучающегося по актуальным учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности. ИУП разрабатывается на основе учебного плана Организации и включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося.</p> <p>ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности, увеличивается количество часов коррекционных курсов, коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области.</p>

<p>4. Содержание образования в условиях организации и семьи. Специфика содержания предметных областей и конкретных учебных предметов, коррекционных курсов.</p>	<p>Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей, а также содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ, представленных в АООП.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Базовые учебные действия - Содержание учебных предметов - Содержание коррекционных курсов - Нравственное развитие - Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - Внеурочная деятельность <p>Задачи образования формулируются в СИПР в качестве <i>планируемых</i> результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.</p>
<p>5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре (при необходимости)</p>	<p>СИПР отражает потребности обучающегося в уходе и присмотре (по необходимости) в форме индивидуального графика с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.</p> <p>Области и требования ухода: прием пищи, одевание, раздевание и забота о внешнем виде, передвижение, совершение гигиенических процедур, соблюдение санитарных требований, поддержка жизненно важных функций организма, реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей.</p> <p>Области и требования присмотра: обеспечение безопасной среды; составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся;</p>
<p>6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР</p>	<p>СИПР содержит перечень специалистов, участвующих в ее разработке и реализации. Данный перечень может включать: учителя, учителя музыки, учителя адаптивной физкультуры, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.</p>
<p>7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.</p>	<p>Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень направлений сотрудничества, мероприятий и форм сотрудничества Организации и семьи обучающегося.</p> <p>Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося предусматривает: психологическую поддержку семьи, консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку; просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида; участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи; помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома; выполнение заданий, составленных специалистами Организации для занятий с ребёнком в домашних условиях;</p>

	участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку; регулярные контакты родителей и специалистов в течение всего учебного года и др.
8. Перечень необходимых технических средств	Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	Оценка динамики обучения осуществляется в ходе проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации. <i>Текущая аттестация</i> проводится в форме мониторинга в конце каждого полугодия с использованием условных обозначений, рекомендованных в пр. АООП (2 вариант). <i>Промежуточная аттестация</i> проводится по итогам учебного года и предполагает описательную форму (характеристика обучающегося). <i>Итоговая аттестация</i> представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения.

3.4. Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Реализация плана может осуществляться в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др., а также на занятиях по разным направлениям внеурочной деятельности.

4. Организация реализации СИПР

4.1. Реализация СИПР осуществляется специалистами-разработчиками СИПР и родителями (законными представителями) ребенка.

4.2. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется расписание занятий, планируется внеурочное время.

4.3. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии и т.п.) и необходимости постоянного присмотра, ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий.

4.4. С учетом готовности ребенка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы организации обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная).

4.5. Процесс обучения по учебным предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся (при наличии сходных образовательных задач по учебному предмету). Урок может проводиться в форме индивидуального занятия с обучающимися, не готовыми обучаться в группе, а также с обучающимися, включенные в СИПР образовательные задачи которых, существенно отличаются от задач других обучающихся.

4.6. Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий.

4.7. Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с

учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

4.8. Организация оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП (вариант 2), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС), предполагает также проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе аттестации оценивают результаты освоения обучающимися содержания образования, включенного в их специальные индивидуальные программы развития (далее СИПР), разработанные на основе АООП (вариант 2) образовательной организации. Это относится к обучающимся, посещающим образовательную организацию, и к обучающимся, получающим образование по месту проживания.

Текущая аттестация предполагает мониторинг освоения АООП – вариант 2 за первое полугодие и проводится в течение двух последних недель декабря месяца. Оценка результативности обучения в ходе проведения текущей аттестации осуществляется на уроках, специально организованных занятиях (групповых и индивидуальных), в естественных ситуациях и происходит вариативно с учетом индивидуального психофизического развития обучающихся в процессе выполнения физических, перцептивных, речевых, умственных действий. Специалисты проводят текущую аттестацию в соответствии с индивидуальным расписанием обучающегося.

При оценке результативности обучения учитываются затруднения в овладении жизненными компетенциями, обусловленные индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся. Однако, в ходе аттестации, это не рассматривается как показатель неуспешности обучения и развития в целом. В случае затруднений в оценке сформированности действий или представлений оцениваются социально-эмоциональное, коммуникативное развитие обучающегося, а также другие возможные достижения личностного развития.

Выявление сформированных у обучающихся представлений в рамках конкретной области предметных знаний, умений и навыков, является основой для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей учебной и коррекционно-развивающей работы. По результатам проведения текущей аттестации педагоги имеют возможность внести необходимые изменения в содержательный раздел СИПР, уточнить ожидаемые результаты обучения по учебным предметам и/или коррекционным курсам.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца в форме мониторинга, по аналогии с текущей аттестацией. Итоги освоения содержания АООП и анализ результатов обучения за учебный год позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности обучающегося, оценить динамику его жизненных компетенций на основе сравнения показателей актуального развития, обучающегося на начало учебного года и результатов обучения, полученных в конце учебного года.

Итоговая аттестация по окончании получения образования осуществляется на основе анализа результатов промежуточных аттестаций, которые представляют в итоговой характеристике с обоснованием оценки обучения.

Развёрнутая характеристика отражает накопленный обучающимся жизненный опыт: умение общаться и взаимодействовать с окружающими людьми, умение обслуживать себя, степень овладения доступными бытовыми навыками, умение ориентироваться и принимать решения в разных жизненных ситуациях, наличие интереса к доступным трудовым профилям, успешность в овладении отдельными трудовыми действиями.

С учётом ожидаемых результатов и содержания образования обучающихся по СИПР выделены следующие основные направления системы оценки:

- оценка сформированности базовых учебных действий;
- оценка достижений обучающихся по учебным предметам и коррекционным

курсам;

- оценка динамики развития обучающихся.

В ходе текущей и промежуточной аттестации фиксируются в количественном и качественном выражении возможности и достижения обучающихся по основным учебным предметам:

- речь и альтернативная коммуникация, математические представления;
- окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир;
- музыка и движение, изобразительная деятельность;
- адаптивная физкультура.

Задания могут предполагать устные и письменные ответы, а также определенные движения (например, при выполнении музыкальных заданий, по физической культуре) или практические действия (в изобразительном искусстве, по ручному труду).

Исходя из учебного плана, по каждому изучаемому учебному предмету предлагается 1-2 задания. Все задания оцениваются как качественно, так и количественно.

Уровень самостоятельности выполнения действий, понимания представлений, включённых в СИПР, оценивается в процессе наблюдения в ходе проведения уроков, занятий, а также во время естественных ситуаций и каждодневных ритуалов.

1) Определение уровней самостоятельности выполнения действий осуществляется на основе следующих критериев, учитывающих вид и объём предоставляемой помощи:

- если обучающийся принял, понял условие задания и выполнил его самостоятельно, то результат выполнения оценивается 4 баллами;
- если обучающемуся потребовалась частичная помощь учителя (в виде образца показа действия или примера решения), после которой он выполнил задание самостоятельно, то результат выполнения оценивается 3 баллами;
- если обучающийся не понял условия задания, но при этом приступил к его выполнению, если ему была оказана значительная помощь в разъяснении условия задания и способа его выполнения, то результат оценивается 2 баллами;
- если обучающийся не понял условия задания, не приступил к его выполнению после оказания помощи учителем, то результат оценивается 1 баллом.

Аттестационную оценку (I) вычисляют по следующей формуле:

$I = S/M * 100\%$, где S – сумма набранных обучающимся баллов за выполнение всех заданий аттестации; M – максимальное возможное количественное выражение оценки в баллах по всем предложенным заданиям.

2) При оценке сформированности представлений о себе и объектах окружающего мира используют следующие критерии:

- узнаёт объект (показывает) соответствующий называемому слову, или/и называет слово, обозначающее объект. (Например, из 10 предъявленных заданий показать дерево (на разных изображениях) в 7 – 10 случаях не делает ошибок);
- не всегда узнаёт объект или слово, обозначающее объект; не всегда правильно показывает объект окружающего мира или не всегда правильно называет объект окружающего мира. (Например, из 10 предъявленных заданий показать дерево (на разных изображениях), только в 4 – 6 случаях узнаёт его);
- не узнаёт объект или не понимает слово, обозначающее объект; не показывает объект и/или не называет слово, обозначающее объект. (Например, из 10 предъявленных заданий показать дерево (на разных изображениях), менее чем в 4 случаях узнаёт его).

Оценка результатов освоения обучающимися программного материала проводится с учетом возможностей каждого обучающегося.

При разработке аттестационных заданий для обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями учитывались их дифференцированные возможности в овладении программным материалом АООП (вариант 2) - СИПР.

Согласно требованиям ФГОС для проведения оценки результатов освоения СИПР и сформированности жизненных компетенций рекомендуется применять метод экспертной группы. В состав экспертной группы входят специалисты организации, непосредственно работающие с обучающимся (учитель класса, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель музыки, учитель физкультуры и др.). К работе экспертной группы привлекаются родители (законные представители) обучающегося. При оценке эффективности учебного процесса также применяют метод экспертной группы.

Фиксация данных наблюдения осуществляется с помощью оценочных листов. Формы представления результатов. Результаты оценки формирования действий в ходе текущей аттестации (мониторинга) представляются в форме букв, соответствующих определенному уровню самостоятельности при выполнении действий (см. Таблица 1. Приложение 2).

Оформление оценки сформированности представлений о себе и объектах окружающего мира предлагается в протоколе (см. Таблица 1. Приложение 2).

В результате проведенной в ходе мониторинга оценки, соответствующие отметки вносятся в СИПР обучающихся напротив запланированного ожидаемого результата.

Результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся отражаются в виде характеристики – описательной оценки личностных и предметных достижений обучающихся.

Дополнительной формой представления результатов обучения является также портфолио обучающихся, которое формируется в течение учебного года в виде фотографий, видеоматериалов учебной деятельности ребёнка и его достижений. Условия и границы применения системы оценки. Данная система оценки применяется в отношении обучающихся по СИПР, в частности, по второму варианту АООП образования обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями, а также по четвёртым вариантам АООП начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра.

5. Рассмотрение и утверждение СИПР

5.1. Разработка и утверждение СИПР относится к компетенции образовательной организации и реализуется ею самостоятельно.

5.2. СИПР рассматривается на заседании ППк, согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося, утверждается руководителем образовательной организации в срок до 1 сентября текущего учебного года, либо не позднее двух недель после поступления обучающегося в Школу.

5.3. Утвержденные СИПР входят в обязательную локальную нормативную документацию образовательной организации.

6. Контроль и ответственность за соблюдением данного Положения

6.1. Администрация Школы осуществляет контроль реализации СИПР в соответствии с планом внутришкольного контроля.

6.2. Ответственность за нарушение настоящего Положения возлагается на администрацию образовательной организации, педагогических работников в соответствии с Уставом.

6.3. Настоящее Положение действует в течение неопределенного срока до принятия нового Положения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»

<p>РАССМОТРЕНО Психолого-педагогическим консилиумом МАОУ «СПШ №33» Протокол № «___»_____20__г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Родители (законные представители)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «СПШ №33»</p> <p>_____/_____/_____/</p> <p>Приказ № «___»_____20__г.</p>
--	---	---

ОБРАЗЕЦ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

обучающейся 5 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)

ФИО обучающегося

Возраст: 12 лет

Срок реализации: 1 год (2020-2021)

Форма получения образования: индивидуально (на дому)

Составитель: _____

ФИО: _____

Должность: _____

г.Старый Оскол, 2020 г.

Содержание

Структура СИПР	Страница
■ Титульный лист	
■ Содержание СИПР	
1. Общие сведения о ребенке	
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.	
3. Индивидуальный учебный план	
4. Содержание образования в условиях организации и/или семьи. <i>(специфика содержания предметных областей и конкретных учебных предметов, коррекционных курсов)</i>	
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре <i>(при необходимости)</i>	
6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР	
7. Задачи, мероприятия и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.	
8. Перечень необходимых технических средств	
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	

1. Общие сведения о ребенке

ФИО	
Дата рождения	
Адрес проживания	
Класс	
Год обучения в МАОУ «СПШ №33»	
ПМПК (дата, рекомендации)	
Программа обучения, вариант	
Форма обучения	
Родители (мать, отец; место работы, должность)	
Контакты	

2. Характеристика на начало учебного года (далее как промежуточная аттестация в конце учебного года)
(примерная)

Общие сведения о ребенке ФИО

Дата рождения

Класс _____ год обучения _____ ПМПК (дата) _____ Программа

обучения Форма обучения

Семья (статус, члены семьи, взаимоотношения):

Средства мониторинга на начало обучения 1. *Физическое, двигательное и сенсорно-развитие*

Умеет ходить по комнате быстро, бегать, сидеть на корточках, прыгать. Общая моторика не нарушена. Но движения бессистемны и импульсивны. Сенсорные эталоны цвета, формы, размера и положения в пространстве не сформированы. Пространственно-временные эталоны не сформированы. Не ориентируется в размерах объектов, не ориентируется во времени (части суток, дни недели, время года и т.д.). Ориентировка на теле сформирована недостаточно (показывает и называет основные части тела). Ведущая рука - правая. Мелкая моторика нарушена. Группа здоровья v, физическая группа - подготовительная.

2. *Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций*

Контакт затруднен, во взаимодействии не заинтересован. Наблюдаются проявления негативизма и аффективные реакции. На похвалу не реагирует. Эмоциональная сфера устойчивая, наблюдается эмоциональное напряжение, тревожность вне дома, при появлении незнакомых людей. Сосредоточен на аффективно значимых действиях: ходит по комнате, сидит на корточках, прыгает и кричит. На поощрения не реагирует, уводит взгляд от взрослого, отворачивается, уходит в сторону. Контакт со взрослыми возможен, но интенсивность и длительность зависит от привыкания ребенка. В совместную деятельность включается на короткое время. На замечания реагирует, принимает их, но не всегда их выполняет.

3. *Особенности проявления познавательных процессов*

Игровая деятельность сформирована на уровне манипуляции с игрушкой. Интерес к учебной деятельности не проявляет, учебная мотивация недоступна. Задания педагога не всегда принимает и не всегда понимает. Деятельность не целенаправленная, навыки самоконтроля не сформированы. Наблюдаются отказы от деятельности, проявления негативизма, уход. Работоспособность низкая. Не умеет контролировать и планировать свою деятельность.

Восприятие. Физический слух, зрение в норме. Восприятие окружающего мира затруднено. Все сенсорные эталоны не сформированы.

Внимание. Истощаемое, отвлекаемое, рассеянное, концентрация и распределение внимания очень низкие. Не удерживает взгляд на объекте больше 1 минуты.

Память. Преобладает произвольная зрительная память. Память кратковременная, отражает низкую способность к произвольному и произвольному запоминанию, быстро истощается, сохранение информации затруднено.

Мышление. Наглядно-действенное мышление не сформировано. Действует с предметами механически, объяснение взрослого в основном не принимает. Обобщение недоступно. Складывает предметную картинку из 2-х частей с помощью учителя. Мыслительные операции сравнения, классификации, выделения не сформированы.

Сформированность экспрессивной и импрессивной речи. Системное недоразвитие тяжелой степени. Импрессивная речь развита недостаточно. Не всегда понимает обращенную речь на бытовом уровне. Инструкции часто не понимает и не принимает. Словарь резко ограничен. Ребенок пользуется звукокомплексами или короткими словами. Полиморфное нарушение звукопроизношения (искажение). Формы словоизменения и словообразования отсутствуют. Фразовая речь отсутствует полностью, говорит некоторые слова (дай, нет, здравствуйте, до свидания).

4. *Обучаемость, мотивация* на низком уровне.

Самостоятельно за помощью не обращается. В процессе обучения требуются следующие виды помощи: организующая, обучающая. Стимулирующая и направляющая помощь для него не актуальны. Способность переноса на аналогичные задания низкая. Интересы к продуктивным видам деятельности не проявляет. Мотивация к обучению не сформирована. На уроках наблюдается эмоциональная отстраненность, выступает в роли

наблюдателя.

5. Базовые учебные действия пока недоступны.

Математические представления не сформированы. Представления об окружающем мире не сформированы. Самообслуживание сформировано недостаточно: самостоятельно принимает только сухую пищу, напитки, ложкой пользоваться не умеет (мама кормит с ложки), санитарно-гигиенические навыки не сформированы, туалетом пользуется с самостоятельно, но под контролем взрослого. Нуждается в присмотре и уходе со стороны взрослого. Предметно-практическая деятельность не сформирована (действия с материалами, предметами, инструментами, бытовая трудовая деятельность недоступны)

6. Сформированность социально-значимых умений, навыков.

Общая осведомленность не сформирована. Социально - бытовая ориентировка ребенка практически на бытовом уровне ниже среднего. Домашний адрес не знает. Во взаимоотношениях со сверстниками интереса не проявляет. В свободной самостоятельной деятельности интереса не проявляет ни к играм детей, ни к игрушкам. При возникновении трудностей начинает капризничать, отталкивает предложенный материал или просто встает и уходит. К незнакомой обстановке у ребенка возникает страх, он может расплакаться, тянет взрослого на выход.

Коммуникативные возможности очень низкие, интереса к общению не проявляет. Игровая и учебная деятельность не сформирована.

7. Потребность в уходе и присмотре. Мальчик нуждается в неполном объеме помощи со стороны окружающих.

8. Выводы по итогам оценки:

Приоритетные образовательные области на _____:

«Язык и речевая практика», «Окружающий мир», коррекционные курсы

3. Индивидуальный учебный план на текущий учебный год (разрабатывается заместителем директора ОО)

Пояснительная записка: на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальных психофизических особенностей _____ сконструирован индивидуальный учебный план и выбраны приоритетные учебные предметы. Индивидуальный учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки для _____, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов, обеспечивает реализацию рекомендаций ПМПК и реализацию требований ФГОС ОВЗ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

4. Содержание образования в условиях организации и семьи. Специфика содержания предметных областей и конкретных учебных предметов, коррекционных курсов (на основе АООП).

4.1. Базовые учебные действия

4.2. Содержание учебных предметов 4.3. Содержание коррекционных курсов 4.4.

Нравственное развитие

4.5. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

4.6. Внеурочная деятельность

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре (при необходимости)

_____ нуждается в постоянном контроле и помощи со стороны взрослых во время учебного процесса. Мальчику требуется помощь при выполнении

гигиенических процедур (мытьё и вытирание рук, туалет, прием пищи и напитков). Навыки самообслуживания сформированы недостаточно, он не способен выполнять их самостоятельно.

Ребёнок не способен самостоятельно принимать пищу, принимать правильную позу, держать ложку. Требуется помощь взрослого при одевании и раздевании мальчика. Также необходим постоянный контроль поведения ребенка, так как мальчик может убежать, начать проявлять свои эмоции криком, иногда может заплакать. Он не способен сам подойти к взрослому и просить помощь. Мальчику требуется постоянный контроль правильной позы на уроках, так как он может убежать, сесть на корточки, просто встать и ходить без цели, смотреть по сторонам.

Нормы и правила поведения во время учебного процесса не сформированы. Он не может сконцентрироваться на любом виде деятельности.

Уроки и учебные занятия проводятся в школе. _____ приводят в школу родители с целью социализации мальчика и проведения уроков и коррекционных занятий.

6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

Специалисты	ФИО
Классный руководитель	
Педагог-психолог	
Учитель-логопед	
Учитель-дефектолог	
Учитель физич.культуры	

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося

Сроки	Цель	Мероприятие
Август-сентябрь	Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	Участие родителей в разработке СИПР посещение родителями уроков/занятий консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы.
	Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) индивидуальные консультации родителей по темам: "Реализация СИПР в домашних условиях", "Кинестетическое развитие ребенка", "Двигательное развитие детей с ДЦП"
	Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	Информирование электронными средствами, личные встречи, беседы, ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка.
	Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	Привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: 1 Сентября - День знаний Декада инвалидов

8. Перечень необходимых технических средств

Материально-техническое обеспечение реализации СИПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Учебное место создано с учётом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

В классе для обучающегося создано место как для индивидуального обучения, так и для группового. В кабинете имеется место для отдыха и проведения свободного времени.

В образовательном процессе используется специальный учебный и дидактический материал: наглядные пособия, ПК (мультимедийные презентации, фильмы, музыкальные композиции), настольные игры, раздаточные материалы:

- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Времена года», «Праздники», «Деревья», «Птицы», «Человек и его тело», «Древесина», «Огонь», «Воздух», «Мальчики и девочки», «Рыбы», «Насекомые», «Ягоды», «Грибы», «Садовые цветочно-декоративные растения», «Дикорастущие цветочно-декоративные растения», «Комнатные растения», «Календарь», «Погода», «Средства гигиены», «Одежда и обувь», «Дом и двор», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Бытовая техника», «Город», «Музыкальные инструменты»; муляжи внутренних органов человека, пособие «Скелет человека».

- Предметы для нанизывания на стержень (кольца, шары, бусины), предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), конструкторы, пазлы.

- Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); игровые наборы «Нумикон»,

- Логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера, конструктор «Лего», счетный материал; настольный калькулятор, оснащенный крупными клавишами и дисплеем большого размера; циркуль, линейка без шкалы, линейка.
- Набор инструментов для ухода за комнатными растениями. Набор посуды для занятий по приготовлению пищи.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколесный велосипед, батут, шариковый бассейн, подвесные качели.
- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас, румба), музыкальный центр, аудиозаписи.
- Канцелярские принадлежности: цветные карандаши, пластилин, краски, кисти, гуашь, альбомы, раскраски, прописи, цветная бумага, клей, ножницы.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Таблица 1. Качественная оценка самостоятельности обучающихся при овладении действиями

Уровень самостоятельности при выполнении действий	Обозначение	Баллы
выполняет действие со значительной физической помощью	ФЗ	1
выполняет действие с частичной физической помощью	ФЧ	2
выполняет действие по подражанию	П	2
выполняет действие по инструкции	И	3
выполняет действие по алгоритму	А	3
выполняет действие по образцу	О	3
«выполняет действие самостоятельно без помощи и опоры на внешние средства»	С	4

Таблица 2. Качественная оценка сформированности представлений о себе и объектах окружающего мира.

Уровень сформированности представлений	Обозначение
«узнаёт объект (показывает) соответствующий называемому слову, или/и называет слово, обозначающее объект»	+
«не всегда узнаёт объект или слово, обозначающее объект; не всегда правильно показывает объект окружающего мира или не всегда правильно называет объект окружающего мира»	+/-
«не узнаёт объект или не понимает слово, обозначающее объект; не показывает объект и/или не называет слово, обозначающее объект»	-

Пример отражения результатов мониторинга (текущей аттестации) в фрагменте СИПР

Уч. предмет: ДОМОВОДСТВО Раздел программы: Уход за вещами. Тема: Глажение утюгом	0 начало уч. года	I полугодие	II полугодие
- различение составных частей утюга:			
• подошва утюга	+/-	+	+

• шнур	+/-	+	+
• регулятор температуры	-	+/-	+
• кнопка пульверизатора	-	+	+
<u>- выполнение действий при глажении белья:</u>			
• установка гладильной доски	ФЧ	И	С
• выставление температурного режима	ФЗ	П	А
• подключение утюга к сети	ФЗ	П	С
• раскладывание белья на гладильной доске	ФЗ	ФЧ	И
• движения руки с утюгом	ФЗ	ФЧ	П
• складывание белья	ФЗ	И	А
<u>- соблюдение последовательности действий при глажении белья</u>	ФЧ	И	А

Протокол оценивания объема жизненных компетенций обучающегося
(текущей и промежуточной аттестаций по АООП вариант 2)

Класс _____

Ф.И. обучающегося _____

№ задания	Количественная и качественная оценка				
	Обучающийся принял, понял условие задания и выполнил его самостоятельно, <i>«выполняет действие самостоятельно без помощи и опоры на внешние средства»</i>	Обучающийся не понял условие задания и ему потребовалась помощь учителя (<i>«выполняет действие по инструкции»</i>), <i>«выполняет действие по алгоритму»</i> , <i>«выполняет действие по образцу»</i>), после которой он справился с заданием самостоятельно	Обучающийся не понял условия задания, но при этом приступил к его выполнению после оказания <i>часовой физической помощи</i>	Обучающийся не понял условия задания, не приступил к его выполнению, <i>применялась значительная помощь взрослого</i>	Наблюдение за поведением обучающегося в ходе аттестации и

	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	
1					
2					
3					
4					
ИТОГО, баллы					
Общая сумма баллов					
ИТОГО, %					
жизненные компетенции сформированы					
жизненные компетенции сформированы частично					
жизненные компетенции сформированы недостаточно					
жизненные компетенции не сформированы					

Протокол оценивания личностных достижений обучающегося

Фамилия, имя обучающегося _____

Возраст _____

Класс _____

Вариант АООП (отметить галочкой) 1 2

№	Показатели и Критерии	4 балла Сформировано	3 балла Сформировано частично, доступно под контролем взрослого	2 балла не сформирована, но доступна в совместной деятельности	1 балл не сформирована, не доступно (не адекватно)
1	Самостоятельность в обучении и в быту	полная	сформирована частично	преимущественно совместная деятельность со взрослым	не сформирована
	Баллы:				
2	Социальное поведение	адекватно ситуации	частично под контролем взрослого	только под контролем взрослого	Неадекватно ситуации (в том числе под контролем взрослого)
3	Позиция ученика	сформирована, понимает позицию ученика (отвечает на открытые вопросы, типа: Если ты ученик, почему? Если я учитель,	сформирована частично: отвечает на закрытые вопросы, типа: Кто ученик? Я или ты: Кто учитель: я или ты?	не называет, но выбирает из группы знакомых людей (на фото): кто ученик, кто учитель	не отвечает на вопросы, не показывает, не выбирает

		почему?			
4	Самооценка	Средняя (адекватная): критичен к результатам своих действий (к деятельности) правильно, неправильно	завышенная: я почти всегда решаю правильно	не критичен: я всегда все делаю правильно	не может оценить результат и смысл собственных действий (результатов своей деятельности)
5	Умения и навыки взаимодействия (продуктивного сотрудничества, общения и коммуникации) с учителем, со сверстниками в классе	взаимодействует без затруднений как с взрослым, так и со сверстниками	испытывает трудности только в общении со сверстниками и	испытывает трудности как в общении со сверстниками, так и со взрослыми	не вступает в контакт, в большинстве случаев проявляет агрессию, негативизм
6	Проявление эмпатии (сопереживания)	адекватно ситуации в взаимоотношениях со сверстниками	проявляет эмпатию по отношению к взрослому (учителю)	проявляет только эмоциональное отношение к конкретной ситуации	не проявляет
	ИТОГО				
	Всего баллов:				
	Итого (в %)				
	Результат (выделите галочкой):	Высокий (19-24 балла)			
		Средний (13-18 балла)			
		низкий (менее 17 баллов)			