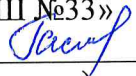


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»

Приложение к ООП

РАССМОТРЕНА на заседании методического объединения учителей предметной области «Общественно-научные предметы» МАОУ «СПШ №33» Протокол от «10» июня 2022 г. № 7	СОГЛАСОВАНА заместитель директора МАОУ «СПШ №33»  Гаспарян С.А. (подпись)	РАССМОТРЕНА на заседании педагогического совета МАОУ «СПШ №33» Протокол от «31»августа 2022г.№ 1	УТВЕРЖДЕНА приказом МАОУ «СПШ №33» от «31» августа 2022 г.№ 728
---	---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Обществознание»
10-11 классы
(базовый уровень)

Старый Оскол
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Обществознание» (базовый уровень) для 10-11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 10 класс». - М.: Просвещение, 2020; авторской программы Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 11 класс». - М.: Просвещение, 2020.

Цель рабочей программы: организация профессиональной деятельности, направленной на формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи рабочей программы:

- *развитие* личности в период ранней юности, её духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;

- *воспитание* общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;

- *освоение системы знаний*, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- *овладение умениями* получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных;

- *освоение* способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- *формирование опыта* применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений (включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов А.Ю.Лазебникова А.И Матвеев.и др. / под ред. Л.Н. Боголюбова А.Ю. Лазебниковой]. - М.: Просвещение, 2019.

2. Обществознание: 11 класс учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.]. - М.: Просвещение, 2019

3. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Боголюбов Л.Н. и др.]. – М.: Просвещение, 2020.

4. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Боголюбов Л.Н. и др.]. – М.: Просвещение, 2020.

В учебно-тематическом планировании внесены изменения:

пп/п	Название разделов, тем	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Обоснование
10 класс				
1.	Введение	-	1	Дополнительный час взят резерва темы 3 «Правовое регулирование общественных отношений», т.к. необходимо познакомить учеников с требованиями к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»
2.	Тема 1. Человек в обществе	30	19	
3.	Тема 2. Общество как мир культуры	22	17	
4.	Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений	53	31	
	Итого	105	68	Сокращено количество часов, согласно учебному плану работы МАОУ «СПШ №33»
11 класс				
1	Тема 1. Экономическая жизнь общества	32	24	
2	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме 1	4	2	
3	Повторительно-обобщающие уроки по теме 1	2	1	
4	Тема 2. Социальная сфера	20	13	
5	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме 2	4	2	
6	Повторительно-обобщающие уроки по теме 2	2	1	
7	Тема 3. Политическая жизнь общества	25	18	
8	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме 3	4	2	
9	Повторительно-обобщающие уроки по теме 3	2	1	
10	Заключение. Взгляд в будущее.	3	2	
11	Повторительно-обобщающий урок по всему курсу. Подготовка к ЕГЭ	0	2	Добавлено 2 ч из резерва, на подготовку к ЕГЭ
12	Резерв	7	0	
	Итого	105	68	Сокращено количество часов, согласно учебному плану работы МАОУ «СПШ №33»

Планируемые результаты освоения учебного курса:

Личностные результаты:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Метапредметные результаты:

- умение на основе полученных в курсе знаний о качествах личности самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- умение на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т. п.);
- способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- ключевых навыков работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- готовность к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;
- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

Предметные результаты:

Базовый уровень

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель):

- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современности и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Содержание программы учебного курса

10 класс (68 часов)

Введение (1ч)

Предмет обществознания

Тема 1. Человек в обществе (19 ч)

Что такое общество.

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Общество как сложная система. Особенности социальной системы. Социальные институты.

Динамика общественного развития. Многовариативность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира.

Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности.

Познавательная и коммуникативная деятельность. Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Свобода и необходимость в деятельности человека. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Что такое свободное общество.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Глобальная информационная экономика.

Глобальная угроза международного терроризма. Международный терроризм: понятие и признаки. Противодействие международному терроризму.

Уроки предстания результатов проектной деятельности по темам главы 1.

Провторительно-обобщающий урок.

Тема 2. Общество как мир культуры (17 час)

Духовная культура общества. Понятие «духовная культура». Институты культуры. Многообразие культур.

Духовный мир личности. Человека как духовное существо. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Мораль. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм.

Наука и образование. Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Образование как система.

Религия и религиозные организации. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Проблема поддержания межрелигиозного мира.

Искусство. Что такое искусство. Функции искусства. Современное искусство.

Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура.
Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы 1.
Повторительно-обобщающий урок.

Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений (31 час)

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Взаимосвязь естественного и позитивного права.

Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Нормы права. Отрасли права.

Источники права. Что такое источник права. Основные источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Правоотношения и правонарушения. Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

Гражданин Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности граждан России. Военная обязанность.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Наследование.

Семейное право. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности детей и родителей.

Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Занятость населения.

Профессиональное образование.

Экологическое право. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Экологические правонарушения.

Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.

Конституционное судопроизводство. Судьи Конституционного суда. Основные стадии конституционного производства.

Международная защита прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека.

Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного права.

Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Правовая база противодействия терроризму в России. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Человек в 21 веке. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации.

Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы 1.

Повторительно-обобщающий урок.

11 класс (68 часов)

Тема 1. Экономическая жизнь общества. (24 часа)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и политика.

Экономика: наука и хозяйство. Что изучает экономическая наука. Понятие ВВП. *Экономический рост и развитие.* Экономическое развитие.

Экономический цикл. Причины циклического развития экономики.

Рыночные отношения в экономике. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Современная рыночная система.

Фирма в экономике. Факторы производства. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Социально-экономические функции предпринимательства в обществе. Условия успешного предпринимательства.

Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Основы маркетинга.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Денежно-кредитная политика. Тенденции экономического развития России.

Финансы в экономике. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия инфляции.

Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы.

Мировая экономика. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Глобальные проблемы экономики.

Экономическая культура. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Связь экономической культуры и деятельности.

Уроки представления результатов проектной деятельности по теме 1 (2 часа)

Повторительно-обобщающий урок по теме 1 (1 час)

Тема 2. Социальная сфера (13 часов)

Социальная структура общества. Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Дом, в котором мы живем.

Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура.

Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Уроки представления результатов проектной деятельности по теме 2 (2 часа)

Повторительно-обобщающий урок по теме 2 (1)

Тема 3. Политическая жизнь общества (18 часов)

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политические отношения. Политика и власть.

Политическая система. Структуры и функции политической системы. Государство в политической системе. Демократические перемены в России.

Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Местное самоуправление.

Демократические выборы. Избирательная система. Избирательная кампания.

Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения.

Типы партийных систем.

Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита. Политическое лидерство. Типы лидерства.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Современные и политические идеологии. Политическая психология.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм.

Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие и политическая культура.

Уроки представления результатов проектной деятельности по теме 3 (2 часа)

Повторительно-обобщающий урок по теме 3 (1 час)

Заключение. Взгляд в будущее (2 часа)

Повторительно-обобщающий урок по всему курсу. Подготовка к ЕГЭ (2 часа)

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название разделов, тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)
10 класс				
1.	Введение	1		
2.	Тема 1. Человек в обществе	19	<p>Называть формы объединения людей, характеризовать особенности деятельности человека, ее отличия от любых форм активности животных, описывать общество как социальную систему, раскрывать смысл понятий <i>природа, общество, социальные институты, глобализация, общественный прогресс</i>. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу, иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. Характеризовать человека как личность, описывать представления о потребностях человека, выделять основания различных классификаций, видов деятельности, излагать сущность различных подходов к опросу познаваемости мира, описывать особенности научного познания, внешние ограничители свободы, анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков, раскрывать понятие <i>международный терроризм</i>, характеризовать идеологические основы террористической деятельности, объяснять особую опасность международного терроризма. Высказывать собственную точку зрения, умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс; социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современности и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни. Социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современности и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;</p> <p>- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.</p>	<p>-Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральные постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
3.	Тема 2. Общество как мир культуры	17	<p>Различать понятия <i>духовная культура, материальная культура, духовная жизнь человека, мораль, нравственная культура личности</i>, описывать основные духовные ценности, возможности самовоспитания в сфере нравственности, характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека, сравнивать мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности, называть моральные критерии, давать моральную оценку</p>	<p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>

			<p>конкретным поступкам людей, раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования, выявлять связь науки и образования. Раскрывать смысл понятия религия, религиозное сознание, массовая культура. Излагать различные подходы к классификации искусства, конкретизировать с помощью фактов духовной жизни жанры искусства.</p> <p>Высказывать собственную точку зрения, умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс; социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современности и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни.</p> <p>Высказывать собственную точку зрения, умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс; социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современности и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни.</p> <p>Социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современности и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;</p> <p>- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.</p>	<p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
4.	Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений	31	<p>Излагать различные подходы к пониманию права, перечислять естественные права человека, раскрывать гуманистический смысл естественного права, сопоставлять право с другими социальными нормами, классифицировать отрасли и нормы права, называть основные отрасли российского права. Иллюстрировать различными примерами источники права, различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию. Перечислять и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни признаки правонарушения, описывать судебную систему РФ, называть признаки юридической ответственности и ее основные виды. Выявлять специфику современной правовой культуры. Раскрывать <i>смысл понятия гражданин, гражданские правоотношения, субъекты гражданского права, юридические лица, физические лица, называть</i> участников гражданских правоотношений, обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений. Раскрывать <i>смысл понятия семейные правоотношения, трудовые правоотношения, , работник, работодатель, занятость.</i> Называть необходимые условия заключения и расторжения брака, раскрывать права и</p>	<p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудинчества и взаимной помощи;</p>

			<p>обязанности супругов, родителей и детей, описывать возможности получения профессионального образования. Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования. Раскрывать смысл понятия <i>экологические отношения, благоприятная окружающая среда, экологическое право</i>, выявлять специфику экологических отношений, перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, описывать структуру экологического права, основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства, выявлять особенности уголовного процесса, иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины. Характеризовать функции и полномочия ООН, ее структурные подразделения, описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека, в рамках Совета Европы. Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека. Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников, перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе</p> <p>Высказывать собственную точку зрения, умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс; социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современности и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни.</p> <p>Социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современности и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;</p> <p>- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.</p>	
	Итого	68		
11 класс				
1	Тема 1. Экономическая жизнь общества	24	<p>Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь, проблемы экономической науки, рыночную экономическую систему. Называть показатели уровня жизни населения, различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономическом развитии. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества, примеры действия законов спроса и предложения, примеры постоянных и переменных издержек производства. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества. Раскрыть и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт», «экономический рост», «экономическое развитие».</p>	-применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

			Объяснять сущность и причины циклического развития экономики, механизм действия свободного ценообразования. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. Моделировать практические ситуации, связанные с расчетами издержек и прибыли производителем. Находить социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики в адаптированных источниках различного типа и извлекать ее.	
2	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме 1	2	Высказывать собственную точку зрения, умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс; социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современности и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни.	
3	Повторительно-обобщающие уроки по теме 1	1	Социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современности и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни; - уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.	
4	Глава 2. Социальная сфера	13	Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и современном обществе. Объяснять значение понятия «нация», характеризовать особенности этнических отношений в России, называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Характеризовать социальные институты семьи и брака, объяснять функции семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Характеризовать молодежь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодежных субкультур. Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать собственную точку зрения, умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, Владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности; опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей.	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

5	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме 2	2	Высказывать собственную точку зрения, умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс; социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современности и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни.	
6	Повторительно-обобщающие уроки по теме 2	1	Социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современности и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни; - уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.	
7	Тема 3. Политическая жизнь общества	18	Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Высказывать обоснованное суждение о соотношении целей и средств в политике. Раскрывать цели политических партий. Раскрыть роль и функции политической системы. характеризовать государство как институт политической системы. Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий, ролевые функции политического лидера, характеризовать различные типы и функции партий, политической элиты и ее значение в современном обществе, характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе. Различать обыденное и идейно-политическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Сравнивать различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической идеологии в деятельности субъектов политики. Называть причины, порождающие политический терроризм. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса.	- других исследователей, навык публичного выступления перед инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах аудитории, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
11	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме 3	2	Высказывать собственную точку зрения, умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс; социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современности и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;	

12.	Повторительно-обобщающие уроки по теме 3	1	Социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современности и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни; - уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.	
13.	Заключение. Взгляд в будущее	2	Социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современности и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни; - уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.	
	Повторительно-обобщающий урок по всему курсу. Подготовка к ЕГЭ	2	Высказывать собственную точку зрения, умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс; социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современности и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни	
	Итого	68		