

Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования, основного и среднего общего образования значительная роль отводится комплексной программе формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения обучающихся, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из мониторингов уровня физической подготовки из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. Также проектом «Наша новая школа», разработанным Министерством образования и науки РФ, одним из ключевых направлений развития общего образования определяется работа общеобразовательной организации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Формировать ключевые компетенции обучающихся можно только в том случае, если ребёнок здоров. Здоровьесберегающая среда в школе представляет каждому ученику реальную возможность получать полноценное образование, адекватное его способностям, склонностям, возможностям, потребностям и интересам. При выполнении этого условия адаптивные возможности организма ребенка соответствуют постоянным изменениям образовательной среды на каждом возрастном этапе.

В школе реализуется целевая программа «Здоровье». Цель: распространение опыта школы по разработке и апробации механизма осуществления здоровьесберегающего образовательного процесса в рамках функционирования в режиме Центра содействия укреплению здоровья обучающихся. В общеобразовательной организации функционирует Совет содействия здоровью, обеспечивающий общее руководство реализацией данной программы. В состав совета входят представители родителей, общественности, детского самоуправления. Члены совета осуществляют методическое сопровождение мониторинговой деятельности, профилактической работы и работы по пропаганде здорового образа жизни.

Чрезвычайно важным в пропаганде здорового образа жизни является образование в области здоровья. Целью этого образования является разработка и апробация механизма формирования в школе целостной педагогической среды, направленной на улучшение качества здоровья обучающихся, успешную социализацию личности и обеспечивающей укрепление психофизиологического здоровья обучающихся и сотрудников.

В школе осуществляется шесть основных подходов к обучению школьников сохранению и укреплению здоровья:

- санитарно-гигиеническое просвещение учащихся посредством дисциплин естественнонаучного цикла и внеклассных мероприятий;
- расширение теоретического раздела программы по физической культуре;

- проведение на классных часах специализированных мониторинговых исследований уровня физической подготовки уроков здоровья;
- наполнение здоровьесберегающим содержанием всех дисциплин учебного плана школы.

В образовательной организации реализован муниципальный проект «Создание рекреационной зоны «Юный пешеход - участник дорожного движения» на базе МАОУ «СПШ №33».

Обязательным условием результативности работы является интеграция в деятельности специалистов различного профиля. Под интеграцией подразумевается состояние связанности и взаимопроникновения в деятельности отдельных служб, а также процесса, ведущего к такому состоянию. Таким образом, без функционального объединения уже имеющихся в школе кадров невозможно реализовать поставленные цели и задачи в деле оздоровления школьников.

Работа школы по пропаганде здорового образа жизни нацелена, прежде всего, на формирование потребности учащихся быть здоровыми. Основными составляющими данной работы является следующее:

- а) формирование здоровой окружающей среды;
- б) рациональное питание;
- в) качественное медицинское обслуживание (включая, поддержку умственного и эмоционального развития (т. е. школьную психологическую службу);
- г) систематическое распространение знаний о здоровье среди учеников и учителей;
- д) здоровьесберегающий подход к образовательному процессу;
- е) оздоровительная работа в учебное и внеучебное время;
- ж) оздоровление детей в школьных и загородных лагерях;
- з) взаимодействие школы и всего социума в деле пропаганды здорового образа жизни.

При формировании культуры здоровья в образовательном учреждении особую роль играют общепрофилактические мероприятия, которые представляют комплекс социальных и санитарно-гигиенических мер, направленных на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), оптимизацию условий обучения, охрану и оздоровление окружающей среды.

С целью воспитания у учащихся культуры здоровья в 2021-2022 учебном году были проведены *родительские собрания*: «Особенности семейного воспитания», «Поощрение и наказание ребенка в семье» (1-4классы), «Причины и последствия детской агрессии» (1-2 классы), «Воспитание сознательного отношения к учебе» (1-4классы), «Безопасность в сети «Интернет» (1-5классы), «Профилактика употребления табака, алкоголя, наркотиков, курительных смесей» (5абве классы), «Подростки и неформальные молодежные организации» (5классы), «Правонарушения, как результат вредных привычек» (5-8 классы), «Профилактика употребления табака, алкоголя, наркотиков, курительных смесей» (5-11классы), «Мы в ответе за свои поступки», Роль семьи и семейного воспитания в профилактике

правонарушений» (7-8классы), «Чтобы не случилось беды», «Ответственность подростков за совершения правонарушений и преступлений», «Как готовиться к экзаменам», «Ответственность родителей за воспитание детей» (9-11классы).
беседы: «Профилактика совершения преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних», «Правила поведения несовершеннолетних на улицах и дорогах, профилактика травматизма. «Необходимость СВЭ на верхней одежде», «Правила поведения несовершеннолетних на улицах и дорогах в период зимних каникул», «Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасный интернет».

Индивидуальные беседы с учащимися «Что значит быть собранным?».

Осуществление социальными педагогами педагогического просвещения и консультативной помощи участниками образовательных отношений

Участники образовательных отношений	Родители	Педагоги	Обучающиеся
Количество зафиксированных индивидуальных консультаций (информационных)	125	48	132
Количество зафиксированных индивидуальных консультаций (профилактических)	144	62	103
Количество групповых консультаций (выступление на родительских собраниях, педагогических советах, классных часах и т.д.)	24	34	46

Индивидуальные беседы с родителями и детьми, консультации «Умение избегать конфликтных ситуаций», «Общительный или раскованный», «Как достичь успехов в учёбе?», «Межличностные отношения в детском коллективе», «Трудности адаптационного периода», классные часы «Приятная наука – вежливость», «Что значит дружить», «Помни о других», «Я – талантлив», «Сохраним природу экологически чистой», «Мой выбор профессии», «Право на получение образования», «Соблюдение правил личной гигиены», «Использование в повседневной жизни правил этикета», «Что такое дружба?», «Нужно ли соблюдать режим?», «Мои увлечения», «Как достичь намеченной цели», «Пути решения личностных конфликтов», «Роль семьи в выборе профессии», «Профилактика жестокого обращения с детьми в семье», «Культура общения в семье», «Толерантное отношение к людям разных национальностей», «Единство школы и семьи в работе по профилактике вредных привычек».

Пропаганда здорового образа жизни является неотъемлемой частью профилактики негативных явлений. В школе выработана система профилактики табакокурения, наркомании и алкоголизма, включающая в себя следующие мероприятия:

- выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя и наркотических средств через анкетирование и индивидуальные беседы;
- организация и проведение конкурса агитбригад;

- встречи с представителями подросткового наркодиспансера;
- просмотр учебных и научно-популярных фильмов по профилактике табакокурения, наркомании и алкоголизма;
- конкурс рисунков и плакатов по профилактике негативных явлений;
- смотр-конкурс классных уголков здоровья;
- классные часы по профилактике негативных явлений;
- знакомство классных руководителей с методической литературой по пропаганде здорового образа жизни
- знакомство родителей (законных представителей) с методической литературой по пропаганде здорового образа жизни.

С целью выявления условий, необходимых для сохранения и укрепления физического и психоэмоционального здоровья детей, изучения наркогенной ситуации в школе проведено анкетирование среди обучающихся 9-х - 11-х классов. Проведённый анализ позволяет сделать вывод, что большинство классных руководителей проводит целенаправленную работу по профилактике негативных явлений. Среди мероприятий, названных в ходе опроса, были отмечены классные часы, оформление уголков, показ видеofilмов, акции, лекции с представителями наркодиспансера, выступление волонтеров с призывом за здоровый образ жизни».

Проведённый анализ позволяет сделать вывод, что если ребёнку говорить: «Нельзя!», - то почти на 100% можно утверждать, что у него появится потребность попробовать даже тот же наркотик. Профилактика - это предупреждение. Задача профилактики - сделать так, чтобы те, кто не употребляет - не употребляли. Лучшая профилактика - это хорошо устроенное образование, а вовсе не информация о том, как страшны те или иные негативные явления. Заниматься пропагандой здорового образа жизни должны люди компетентные, хорошо подготовленные. Большую помощь классным руководителям в решении вопросов грамотного поведения профилактической работы оказывают библиотекари школы а также социальные педагоги, педагог-психолог школы. В школьной библиотеке собран доступный научно-методический материал по пропаганде здорового образа жизни.

Основной формой защиты от негативных явлений является занятость. Только человек, занятый делом, в котором он чувствует себя успешным, продвигающимся, которое дает ему возможность быть причастным к значимым событиям, в котором он может выразить свою индивидуальность не заинтересован в употреблении наркотических, алкогольсодержащих веществ, табакокурении, совершении асоциальных поступков. Эти задачи решает работа школьных методических объединений по интересам и спортивных секций, а также посещение учащимися нашей школы внешкольных учреждений: центра технического творчества, ДК «Молодежный» и ДК «Комсомолец», музыкальные, художественные школы, Дворцы спорта.

В соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности, на основании образовательных программ, дополнительное образование в школе осуществляется по следующим направленностям: физкультурно-спортивной, естественнонаучной, художественной, технической,

социально-педагогической, туристско-краеведческой, которые посещают 20% учащихся от общего количества школьников.

Организация летнего отдыха детей является немаловажным фактором сохранения здоровья школьников. За период летней оздоровительной компании в школьном оздоровительном лагере «Океан Мечта» отдыхали 1283 учащихся.

В течение каникулярного периода были организованы физкультурно-оздоровительные мероприятия для жителей близлежащих микрорайонов в соответствии с областной целевой программой «Физическая культура – здоровье нации».

Школьная медицинская служба проводит санитарно-просветительскую работу: беседы, лекции, выпускают санбюллетени для обучающихся, родителей, ориентирована на профилактику заболеваний и пропаганду здорового образа жизни, тесно сотрудничая со Старооскольским центром медицинской профилактики, кожвендиспансером, ФБУЗ Центром гигиены и эпидемиологии в Белгородской области Старооскольского района в Старом Осколе. В прошлом учебном году были прочитаны следующие лекции для учащихся школы:

«Отказ от вредных привычек!»,
«Соблюдение режима дня»,
«Соблюдение личной гигиены подростков»,
«Профилактика простудных заболеваний»,
«Защита иммунитета от вредных привычек»,
«Внимание! Дорога!»,
«Профилактика и раннее выявление туберкулёза»,
«В здоровом теле – здоровый дух»,
«Чем опасны укусы клещей?»,
«Первая помощь при солнечном ударе»,
проведены беседы:
«Безопасная дорога из дома в школу и обратно»,
«Влияние алкоголя на детский организм»,
«Осанки и здоровье школьника»,
«Школьная одежда!»,
«Составляем режим дня»,
«Правила соблюдения здорового сна»,
«Сохранение красивой улыбки»,
«Первая помощь при солнечном ударе!»,
«Учимся ездить на велосипеде».

Большое внимание уделяется профилактике массовых инфекционных заболеваний: проводится углубленный медицинский осмотр обучающихся, своевременно осуществляется вакцинация, витаминизация пищи в столовой путем использования свежих фруктов, овощей, зеленого лука.

Организация горячего питания является немаловажным фактором сохранения здоровья школьников. Питание организовано в соответствии с циклическим 10-и дневным меню, согласованным с ТО управления Роспотребнадзора. По

итогах 2021-2022 учебного года двухразовым горячим питанием обеспечено 86% детей. Дети из малообеспеченных и многодетных семей. А также с ОВЗ пользуются дотационным питанием за счёт средств муниципального и областного бюджетов.

Принцип оздоровительной направленности - один из важнейших принципов в системе физического воспитания школьников. Однако его реализация не является простым автоматическим следствием решения каждой частной задачи физического воспитания. Более того, в процессе применения повышенных функциональных нагрузок порой весьма сложно определить ту грань, которая отделяет их позитивный и негативный эффекты, поэтому повышение оздоровительной эффективности физического воспитания подрастающего поколения - важнейшая задача реализации программы «Здоровье».

Средства ее реализации, используемые в школе:

- физкультурное образование;
- использование гуманных игровых форм организации соревнований с ориентацией на самосовершенствование, красоту действий и поступков, творчество, гармоничное развитие;
- новые организационно-деятельностные формы физического воспитания, позволяющие соревноваться детям различного возраста;
- дифференцированный подход, обеспечивающий групповую индивидуализацию процесса физического воспитания школьников, имеющих сходные групповые закономерности.

Успешное функционирование общеобразовательного учреждения с учетом сегодняшнего состояния здоровья детей невозможно без квалифицированной коррекционной и реабилитационной работы, поэтому в школе создана система валеологического сопровождения учащихся, которая включает четыре этапа: прием детей в школу, введение в школьную жизнь, постоянное сопровождение, итоговое сопровождение.

На этапе приема детей в школу обеспечивается: знакомство специалистов с поступающими; выбор условий и программ адаптации, обучения и развития. Введение в школьную жизнь предполагает: оценку адаптационного периода, коррекцию нарушений познавательных процессов и трудностей адаптации. К видам постоянного сопровождения можно отнести: коррекцию уровня развития общеучебных навыков и школьных трудностей; преодоление недостатков развития, определение предельно допустимой учебной нагрузки, обеспечение успеха в усвоении программы, адаптацию школьной среды к особенностям ребенка. Основными видами итогового сопровождения, напрямую связанными с деятельностью школьной службы здоровья, являются: помощь учащимся в выборе профессии и учебного заведения, обеспечение преемственности между различными уровнями образования, участие в подготовке документации на выпускника, обеспечение достаточной самостоятельности выпускника в сохранении и укреплении своего здоровья.

Первичные и наиболее фундаментальные основы здоровья ребенка закладываются в семье. Взаимоотношения школы и семьи в вопросах сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения должны быть отношениями сотрудничества. Однако необходимо иметь в виду реальные возможности сегодняшней семьи в реализации этих партнерских отношений. И поскольку масштабное видение проблем, знание, профессионализм - на стороне школы, то именно она должна выполнять функции просвещения, консультирования, а при необходимости и воспитания семьи.

Среди основных направлений работы школы с семьей можно выделить следующие:

- изучение и анализ семей, условий воспитания и оздоровления;
- просвещение родителей в вопросах медицинской активности семьи, здоровья и ЗОЖ;
- работа службы с особыми категориями детей и их родителями;
- привлечение родителей в органы школьного самоуправления;
- проведение совместных с родителями акций и мероприятий.

Среди других направлений работы по здоровьесбережению в школе следует выделить такие виды деятельности, как выполнение внеурочных и консультативных функций, обобщение и популяризация передового опыта.

В соответствии со своими функциональными обязанностями медицинские работники осуществляют регулярный контроль за санитарно-гигиеническим и противоэпидемическим режимом. Принимают непосредственное участие в мероприятиях по профилактике заболеваний, осуществляют вакцинопрофилактику, санитарно-просветительскую работу: лекции, беседы, выпуски стенгазет.

Ежегодно в декретируемых возрастах проводятся медицинские осмотры, диспансеризация с целью раннего выявления и предупреждения заболеваний.

Данные мероприятия позволяют обеспечить:

- систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей и подростков, их физическим и нервно-психическим развитием;
- активное выявление у школьников начальных форм заболеваний или патологических состояний;
- проведение профилактических и лечебных мероприятий по оздоровлению детей;
- создание детям во время пребывания в школе оптимальных условий.

Большое внимание медицинскими работниками уделяется гигиеническому воспитанию школьников, пропаганде здорового образа жизни. Роль санитарного просвещения сводится к обеспечению информированности личности о деятельности человека, семьи, общества, направленной на укрепление здоровья. Особое внимание уделяется обучению педагогов и родителей по вопросам соблюдения режима дня, полового воспитания школьников, толерантного отношения к окружающим.

Мониторинг здоровья обучающихся проводится регулярно. Все оздоровительные мероприятия направлены на уменьшение заболевания школьников.

В течение последних трёх учебных лет наблюдается увеличение количества уроков, пропущенных обучающимися по болезни: 2018/2019 учебный год – 45032, по уважительной причине – 23040; 2019-2020 учебный год – 58920, по уважительной причине – 24720; 2020/2021 учебный год 60831, по уважительной причине – 41751; 2021/2022 учебный год - 41526.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся в школе:

1. Введено обязательное проведение ежедневной утренней гимнастики за 15 минут до начала занятий.

2. Обеспечено проведение физкультминуток, подвижных перемен, спортивного часа, Дней здоровья, организована работа спортивных секций.

На основании методических рекомендаций заведующей кабинетом физической культуры и технологии БелРИПКППС Никифоровой А.А. разработаны комплексы упражнений гимнастики до занятий, физкультминуток, подвижных игр для параллелей 1-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов.

С целью оздоровления обучающихся и сотрудников ежегодно проводятся:

Дни здоровья: в 2016-2017 учебном году – 13, принимали участие - 89%; в 2017/2018 – 14, принимали участие – 89,5%; в –2018/2019 учебном году – 20, принимали участие – 90%; в 2019- 2020 учебном году - 14, принимали участие – 90,4%; в 2020-2021 учебном году – 20, принимали участие -90,6%.

туристические походы: в 2016/2017 учебном году – 4; в 2017/2018 – 4; в 2018/2019 учебном году – 4; 2019/2020 учебном году – 3; в 2020-2021 учебном году – не проводили (в связи с ограничительными мерами по КОВИД); в 2021-2022 учебном году – 18, приняли участие 91,6%, походов -1.

Двигательный режим школьников составляет 5-6 часов в неделю. В нашей образовательной организации он включает:

1. Гимнастику до занятий
2. Уроки физкультуры
3. Физкультминутки, паузы.
4. Подвижные перемены.
5. Динамический час (2ПФ)

Во внеучебное время проводятся прогулки, игры на свежем воздухе, организована работа кружков и секций.

Большое внимание уделяется физическому воспитанию в системе дополнительного образования. В нашей школе функционируют секции шейпинга, спортивных танцев, тяжёлой атлетики, кикбоксинга, туризма, волейбола, настольного тенниса, баскетбола. На основании расписания спортивных секций в школе работают тренеры ДЮСШ «Спартак», по туризму. При составлении рабочих программ по физической культуре используются рабочие программы: Физическая культура, предметная линия учебников В.И. Ляха 1-4 классы. – М.: Просвещение 2019, Рабочие программы. Физическая культура. 5-9 классы.-М.: Просвещение 2019, Рабочие программы. Физическая культура. 10-11 классы. М.: Просвещение 2019 программа для учащихся специальной медицинской группы общеобразовательных учреждений «Физическая культура 1-11 классы,

авторы-составители А.П. Матвеев, Т.В. Петрова, Л.В. Каверкина, изд. Дрофа, М. 2010.

В учебном плане школы на уроки физической культуры отведено 3 часа в неделю 1-4, 10,11 классах, 2 часа в неделю отведено 5,6,7,8,9 классах. В школе 1 и 2 часа проводится в форме внеурочной деятельности.

В процессе проведения уроков значительное место отводится изучению теоретических основ ведения здорового образа жизни, правил техники безопасности. Педагогами и обучающимися создаются и используются на уроках презентации по видам спорта и подвижным, спортивным играм в электронном виде, создан банк данных по подвижным играм.

Годы	Всего приняли	Золото	Серебро	Бронза	Участники	%
2017-2018 учебный год	1088	340	314	222	210	80,0
2018/2019 учебный год	1265	393	347	252	273	63%
2019/2020 учебный год	1920	1114	341	208	257	81,0%
2020/2021 учебный год	1876	1115	379	304	78	89%
2021/2022 учебный год	1955	1218	473	223	41	91%

На основании календаря спортивно-массовых мероприятий и внутришкольной спартакиады ежегодно проводятся спортивные соревнования, в которых принимают участие обучающиеся, родители и педагоги.

В связи с необходимостью изучения физической культуры детьми с ослабленным здоровьем организованы специальные медицинские группы:

2017-2018 учебный год – 6 спецгрупп, 3%,

2018 – 2019 учебный год - 5 спецмедгрупп (66 учащихся) 3,2%,

2019/2020 учебный год – 5 спецмедгрупп (59 учащихся) 2,8%

2020/2021 учебный год – 4 спецмедгруппы (47 учащихся) 2,2%

2021-2022 учебный год - 4 спецмедгруппы (40 учащихся) 1,8%

Занятия проводятся три и два раза в неделю по 40 минут в урочной и игровой форме.

Учителя физической культуры систематически проводят мониторинг уровня физической подготовки школьников. Результаты по годам следующие:

2017/2018 учебный год - 92%,

2018/2019 учебный год – 92,2%,

2019/2020 учебный год – 92,4 %,
 2020/2021 учебный год – 92,6%
 2021/2022 учебный год – 93,0%

Прослеживается увеличение уровня физической подготовки школьников на 0,4% по сравнению с 2020/2021 учебным годом.

Осознание того, что любое несоответствие условий, требований, взаимоотношений в ходе образовательной деятельности индивидуальным возможностям и особенностям учащихся, приводит к ухудшению здоровья детей, ставит перед школой проблему валеологизации учебно-воспитательного процесса, повышения качества уроков, в том числе, уроков физической культуры, привлечения наибольшего количества школьников к занятиям в спортивных кружках и секциях, усиления социальной и психологической помощи учащимся и их родителям.

Структура заболеваемости обучающихся 1-11 классов по данным углубленного медицинского осмотра в 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 учебном году представлена в таблице.

Структура заболеваемости обучающихся 1-11 классов:

№ п/п	Состояние здоровья обучающихся	2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год	
		Кол-во	% от общего числа учеников	Кол-во	% от общего числа учеников	Кол-во	% от общего числа учеников
1	Имеют отклонения в здоровье	1079-1к. 972-2к.	473(43,8%) 893(91,9%)	902	41,05%	1188	55%
2	Характеристика заболеваемости детей:						
	- болезни крови	0/1	0%/0,1%	1	0,11%	-	0%
	- болезни эндокринной системы	17/44	1,6%/4,5%	55	6,09%	53	2,4%
	- болезни органов кровообращения	33/77	3%/7,9%	104	11,52%	47	2,1%
	- болезни органов дыхания	8/8	0,7%/0,8%	14	1,55%	21	0,9%
	- болезни органов пищеварения	48/8	4,4%/0,8%	41	4,54%	37	1,7%
	- болезни мочеполовой системы	8/13	0,7%/1,3%	17	1,88%	23	1%
	- хирургические заболевания	28/49	2,6%/5%	57	6,31%	52	2,4%
	- болезни глаз	83/215	7,7%/22,1	86	9,53%	301	13,9%
	- заболевания ЛОР-органов	18/25	1,6%/2,6%	31	3,43%	34	1,5%
	- кожные заболевания	7/5	0,6%/5,1%	7	0,77%	8	0,3%
	- неврологические заболевания	77/201	7,1%/20,6%	91	10,08%	81	3,75%
	- ортопедические заболевания	146/247	13,5%/25,4	398	44,12%	531	24,5%
3	Данные по группам						

здоровья:							
а) основная	804/697	74,5%/71,7	1366	62,99%	1282	59,3%	
подготовительная	241/241	22,3%/24,8	734	33,40%	819	37,9%	
специальная	29/30	0,5%/0,4%	60	2,73%	48	2,2%	
освобождены от занятий физической культурой	5/4	117%/6,1%	19	0,86%	11	0,5%	
б) I группа здоровья	185/60	59%/66,2%	374	17,93%	334	15,4%	
II группа здоровья	638/644	23,3%/32,70,	1282	58,35%	1349	62,4%	
III группа здоровья	251/318	5%/0,4%	525	23,89%	459	21,25%	
IV группа здоровья	5/4		16	0,72%	18	0,8%	

Анализ состояния здоровья обучающихся позволяет сделать вывод о том, что 55% детей страдают какими-либо заболеваниями. Однако основную группу здоровья имеют 1282 учащихся (59,3%), подготовительную группу – 819 (37,9%), специальную группу здоровья – 48 (2,2%), освобождены от занятий физической культурой 11 (0,5%) обучающихся.

I группу здоровья имеют лишь 334 учащихся, что составляет всего лишь 15,4% от общего количества учеников, II группу здоровья имеют – 1349 (62,4%), III группу здоровья – 459 учащихся (21,25%), IV группу здоровья – 18 учащихся (0,8%).

На первом месте по распространенности у учащихся нашей школы встречаются ортопедические заболевания (24,5%), болезни глаз (13,9%), неврологические заболевания (3,75%), болезни эндокринной системы (2,4%), хирургические заболевания (2,4%), болезни органов кровообращения (2,1%), болезни органов пищеварения (1,7%), заболевания лор-органов (1,5%).

Работа школы в течение 3-х последних лет осуществлялась в строгом соответствии с документами Минздрава и Госсанэпиднадзора, регламентирующими гигиену учебного труда. Уровень недельной нагрузки обучающихся по учебному плану не превышал предельно допустимого. Учебный план и расписание уроков на каждый новый учебный год согласовывались с ТО УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области в Старооскольском районе. Санитарный режим, отопление, освещение, оборудование учебно-лабораторных кабинетов, спортивных залов, мастерских соответствует нормам. Обучающиеся своевременно получают социально-психологическую помощь.

При посещении уроков проводится анализ образовательной технологии, используемой учителем, который включает определение степени выполнения требований к берегающим здоровье функциям учебного предмета и «цены» обучения по новой технологии в сравнении с традиционной.

Главной отличительной особенностью здоровьесберегающих технологий является приоритет здоровья, т.е. грамотная забота о здоровье – обязательное условие образовательного процесса. Это помогает создать в школе здоровьесберегающее образовательное пространство, в котором все специалисты, педагоги, учащиеся и родители согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье, и принимают на себя ответственность за достигаемые результаты.

Цель применения здоровьесберегающих технологий в том, чтобы обеспечить выпускнику школы высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, воспитав у него культуру здоровья. Тогда и аттестат о среднем образовании станет действительно путёвкой в счастливую самостоятельную жизнь, свидетельством умения молодого человека заботиться о своём здоровье и бережно относиться к здоровью других людей.

Здоровьесберегающие технологии не являются альтернативой всем другим педагогическим технологиям. Главное их отличие в том, что они реализуют приоритет заботы о здоровье школьников и педагогов в конструктивной деятельности. По многим другим признакам здоровьесбережение занимает одно поле с гуманистической педагогикой, педагогикой сотрудничества, личностно ориентированной педагогикой и другими аналогичными образовательными системами. Педагогами школы в образовательном процессе используются идеи Ю.К. Бабанского, М. Монтессори, В.С. Ильина, В.Н. Касаткина, В.И. Харитоновой, В.Д. Сонькиной, Е.Е. Чепурных, Ф.В. Базарного.

Анализ уроков позволяет утверждать, что успешнее всего педагоги школы справляются со следующими функциями: учет возрастных анатомо-физиологических и психологических особенностей детей; ориентация на формирование представлений; осознание успешности обучения, ставка на позитивные начала в ученике; обеспечение стимулирующей роли оценки, соблюдение норм домашних заданий; достижение целей урока; обеспечение оптимального соотношения между физическим и информационным объемами урока; своевременное окончание урока; обеспечение привычной последовательности и систематичности работы, обеспечение мемориальной информативности на уроке; обеспечение оптимальных взаимоотношений между учителем и учеником, учеником и учеником. Недостаточно выполняются такие требования, как учет состояния здоровья учащихся (соблюдение гигиенических требований к посадке учащихся, сохранение функции зрения), обеспечение развития личности в учебной деятельности, обеспечение здоровьесберегающей направленности содержания предмета, положительной мотивации на успешную деятельность в течение урока.

В школе в течение 2021-2022 учебного года реализовывались следующие программы:

- 1) «Школьное здоровое питание» - обеспечение учащихся школы горячими завтраками и обедами. При этом, руководствуясь постановлением Белгородской области «Обеспечение льготного питания детей из многодетных и малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой», особое внимание уделяется данным категориям школьников.
- 2) Целевая комплексная программа «Формирование у подростков негативного отношения к наркотикам, психоактивным веществам, алкоголю, табакокурению».

Реализация программ предусматривала:

- проведение мониторинга динамики количества обучающихся школы, имеющих негативные привычки;
- участие в межведомственных профилактических операциях «Подросток», «Каникулы».
- ежегодное участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо»;
- проведение профилактических рейдов в места массового пребывания подростков;
- создание волонтерской группы пропаганды здорового образа жизни.

Принцип дополнения в системе здоровьесберегающего образования ведёт к принятию и осознанию того, что природа творит всё на Земле и человека, в том числе, как дополнение друг к другу. Принцип безусловной любви формирует ответственное отношение у человека к окружающей его действительности. Под руководством педагогов школьники исследуют состояние окружающей среды, проводят работу по пропаганде экологических знаний, практические мероприятия по улучшению экологических условий.

Учебно-лабораторные кабинеты школы оформлены в соответствии с требованиями здоровьесбережения:

- площадь, высота кабинетов соответствует нормам;
- освещение – естественное, искусственное - люминесцентное, имеются софиты над школьными досками;
- рабочее место обучающихся оборудовано столами и стульями в соответствии с ростом учеников (по возрастам), в кабинетах начальных классов, технологии, математики, информатики, русского языка;
- рабочее место учителя оборудовано столом и стулом; в кабинетах физики, химии, биологии установлены демонстрационные столы;
- стены окрашены в цвета, успокаивающие органы зрения, нервную систему;
- для озеленения используются комнатные растения;
- оформление и содержание лабораторий по биологии, химии, физике соответствует нормативам;
- кабинеты информатики и спортивные залы оформлены в строгом соответствии с требованиями СанПиН;
- в кабинетах начальных классов предусмотрены игровые зоны, зоны релаксации.

Рекреации школы оформлены фитомодулями, используются для проведения подвижных игр в начальной школе.

В течение всего учебного года систематически проводится мониторинг температуры, влажности воздуха, освещённости на рабочих местах, проводится контроль шума, движения воздуха. Все нормы выдерживаются, о чём свидетельствуют акты приёмки школы к новому учебному году, акты мониторинга благоустройства и оснащения образовательного учреждения.

Обязательным условием соблюдения санитарно-гигиенического режима является наличие у всех работников, включая администрацию и обучающихся сменной обуви.

В образовательном учреждении функционируют 2 Центра Здоровья (в 1 и 2 корпусах), разработана и реализуется целевая программа «Здоровье», функционирует Совет содействия здоровью, обеспечивающий общее руководство реализацией данной программы. В состав совета входят представители родителей, общественности, детского самоуправления. Члены совета осуществляют методическое сопровождение мониторинговой деятельности, профилактической работы и работы по пропаганде здорового образа жизни.

При реализации программы «Здоровье» в этом году в школе осуществлен косметический ремонт холла 1 этажа, кабинетов №206, 210, 307, 212, 207, 213, 215, 312, лестничных пролетов; во 2 корпусе №102, 104, 108, 212, 306, рекреаций, частично произведена замена сантехнического оборудования в столовой, туалетах, в некоторых кабинетах, спортзале, светильников в кабинетах № 103, 108, 205, 208, 215, 312.

В школе установлены питьевые баки, имеется фонтан, организована зона отдыха на территории ОУ, имеется обновлённое целостное ограждение, на входах - закрывающие калитки, 6 камер наблюдений, из них 3 на территории ОУ, 3 - в помещении.

Регулярно проводятся:

- мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, предусмотренные планом реализации Программы;
- мониторинг физической подготовленности, здоровья обучающихся;
- распространение опыта школы через средства массовой информации, Интернет, участие в конференциях, публикации;
- повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических, руководящих кадров по вопросам здоровьесбережения.