


РАССМОТРЕНА,
на заседании ШМО
учителей предметной
области русский язык и
литература,
Протокол
от "06" июня, 2022, г. №1

СОГЛАСОВАНА,
заместитель директора
МАОУ «СПШ №33»
 Малахова Г.Ф.

РАССМОТРЕНА,
на заседании
педагогического совета
школы,
Протокол от 31 августа 2022
г. №1

УТВЕРЖДЕНА,
приказом директора
МАОУ СПШ №33"
от "31" августа, 2022, г.
№ 728

**Рабочая программа
по комплексному учебному курсу
«Основы духовно-нравственной культуры
народов России»**

**для 5-х классов
(базовый уровень)**

Старый Оскол
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по комплексному учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) для 5 класса составлена на основе авторской программы К.А. Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5 класс, - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022, – 32с. (ФГОС. Инновационная школа) с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Целью данной программы является:

формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; пониманию значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формированию представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;
- развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

ОДНКНР изучаются в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Программа рассчитана на 34 часов учебного времени, в том числе для выполнения творческого проекта – в рамках последнего, завершающего раздела курса. Авторская программа содержит 31 час учебного времени и 3 часов резервного времени, которые использованы для проведения повторительно-обобщающего урока – 1 час и защиты творческого проекта – 2 часа.

Общее количество часов в год – 34

Количество часов в неделю – 1

Количество творческих проектов в год – 1

Срок реализации: один год

Рабочая программа обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:

Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций /А.Н. Сахаров, К.А. Кочегарова, Р.М. Мухаметшин - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. – 96 с. – (ФГОС. Инновационная школа) и рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова, Р.М. Мухаметшина «Основы духовно - нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России» для 5 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. С.В. Агафонов, К.А. Кочегаров. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022. - 40 с. - (ФГОС. Инновационная школа).

Согласно изменениям, внесенным в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования тематическое планирование рабочей программы разработано с учетом Программы воспитания и развития МАОУ «СПШ №33».

Формы организации учебной деятельности включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, решение и составление познавательных задач. Работа с документами, школьная лекция, уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа. А так же мини-исследования, решение кроссвордов, самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой.

При преподавании ОДНКНР для 5 класса формой итогового контроля является коллективный творческий проект «Диалог культур и поколений. Сохраняем культурное наследие, святыни России», который не только позволяет учителю контролировать усвоение материала курса, но актуализирует полученные знания, показывает преемственность духовных культурных традиций, отраженных как в феноменах культуры, так и в жизни современных россиян. Formой закрепления и текущей проверки усвоения являются проблемные задания и творческие работы учащихся по темам содержания учебного пособия.

Дополнительная литература

1. Шишкин П.Е., Мурашов Н.И.. Православные храмы земли Оскольской. \П.Е.Шишкин, Н.И.Мурашов – Старый Оскол.: 2008г.
2. Архиепископ Белгородский и Старооскольский Иоанн. Храмы Святого Белогорья. \ Архиепископ Белгородский и Старооскольский Иоанн и Белгородская и Старооскольская Епархия – Белгород.: 2011г.

Основные ресурсы сети Интернет

1. Сайт Основы религиозных культур и светской этики - <http://orkce.apkpro.ru>
2. Сайт Министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>
3. Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви - <http://www.patriarchia.ru/>
4. Официальный сайт Белгородской и Старооскольской епархии - <http://www.beleparh.ru/>
5. Официальный сайт департамента образования Белгородской области - <http://www.beluno.ru/>
6. Сайт Белгородского института развития образования - <http://beliro.ru/>

7. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - <http://www.ndce.edu.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Сетевой класс Белогорья - <http://belclass.net>
10. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» - <http://nsportal.ru>
11. Сетевое образовательное сообщество «Педсовет» - <http://pedsovet.org>
12. Сообщество взаимопомощи учителей - <http://pedsovet.su>
13. Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс» - <http://www.openclass.ru>
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Результатом изучения ОДНКНР в 5 классе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Основной методической идеей построения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является воспитание личности, развитие ее нравственных качеств и творческих способностей, сохранение и развитие национальных традиций и исторической преемственности поколений.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по основам духовно-нравственных культуры народов России направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, а также к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В результате изучения ОДНКНР у учащихся должны сформироваться мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций, а также к уважительному диалогу с представителями других культур, знания истории Отечества, истории православной культуры и культур традиционных религий России, адекватная оценка собственного поведения и поведения товарищей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 класс

1. Введение в тему (1ч.)

Повторение пройденного в 4 классе. Традиционные религии России – о неиссякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина.

2. Православие в Древней Руси (1ч.)

Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев – центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России. Русское монашество. Митрополит Иларион. Антоний и Феодосии Печерские. Киево-Печерская лавра.

3. «Поучение» Владимира Мономаха (1ч.)

Владимир Мономах – православный христианин. «Поучение» Мономаха и его христианский нравственный идеал.

4. Православная Церковь и нашествие монголов (1ч.)

Нашествие на Русь монголов, разорение Киева и его православных святынь. Перенос митрополичьего престола из Киева во Владимир, а оттуда в Москву. Митрополит Петр. Русская Церковь и Золотая Орда. Русская Православная Церковь – оплот единства русских земель. Помощь Церкви московским князьям в укреплении государства и собирании русских земель.

5. Православие в Московской Руси (1ч.)

Митрополит Алексий и его заветы православным. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской Церкви. Иосифляне и нестяжатели. Отношение христианина к богатству.

6. Православие в Российском царстве (1ч.)

Учреждение в России патриаршества. Митрополит Филипп и царь Иван Грозный. Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить влияние Церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон.

7. Заветы оптинских старцев (1ч.)

Ликвидация патриаршества при Петре I. Ограничение церковного землевладения Екатериной II. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа. Старцы. Амвросий Оптинский и его заветы православным христианам. Заповедь «не судите и не будете судимы».

8. Православие в Советской России (1ч.)

Революция и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг. Патриотизм и жертвенность во имя Отечества Русской Церкви в ходе Великой Отечественной войны. Патриотизм — обязательное качество православного христианина.

9. Православие в современной России (1ч.)

Прекращение гонений на Церковь. Русская Православная Церковь в современной России, её участие в общественной жизни и

проповедь христианской нравственности. Русская Православная Церковь за границей и её воссоединение с РПЦ. Патриарх Кирилл о важности сохранения в современном обществе идеалов добра и справедливости.

10. Православие в традициях русского народа (1ч.)

Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крестные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего. Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Преображение Господне (Яблочный Спас). Пословицы и поговорки религиозного характера. Храмы земли Оскольской. Александро-Невский кафедральный собор.

11. Православие и традиционные ценности русского народа (1ч.)

Православная вера – основа культурной и гражданской самоидентификации в древности. Афанасий Никитин. Верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии. Ульяна Осорьина.

12. Дом и семья в православии (1ч.)

Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома. Почитание брака и семьи у православных. Любовь к детям и почитание родителей.

13. Святые Петр и Феврония (1ч.)

Святые Петр и Феврония – образец супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии – Всероссийский день семьи, любви и верности.

14. Древняя история ислама на территории России (1ч.)

Проникновение ислама в Россию. Появление ислама в Среднем Поволжье. Посольство болгарского царя Алмуша и обращение его в ислам. Веротерпимость в Золотой Орде. Утверждение в Орде ислама. Ислам в государствах – наследниках Золотой Орды: Казанском, Астраханском, Сибирском и др. ханствах.

15. Мусульмане в России (1ч.)

Вхождение мусульманских народов в состав России. Терпимость русского правительства по отношению к исламу. Появление в России мусульманских организаций и медресе. «Союз мусульман». Борьба с исламом в СССР

16. Ислам в современной России (1ч.)

Мусульманские народы России. Возрождение ислама в нашей стране после 1991 г. Мусульманское религиозное образование. Мусульманские организации в современной России.

17. Мусульманские ценности и идеалы (1ч.)

Роль ислама в развитии благотворительности, пропаганде здорового образа жизни, сохранении межэтнического и межконфессионального мира и согласия в российском обществе.

18-19. Дом и семья в исламе (2ч.)

Семья - домашняя школа мусульманина. Почитание родителей в исламе.

Уважение к матери. Роль отца в мусульманской семье. Отношения братьев и сестер. Родовые отношения в мусульманских семьях.

20. Появление и развитие иудаизма в России (1ч.)

Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями.

Религиозное образование у иудеев.

21. Иудаизм в Российской империи (1ч.)

Ограничение иудеев в правах и постепенное ослабление этих ограничений. Московская хоральная синагога.

22. Иудаизм в СССР (1ч.)

Революция 1917 г. и отмена ограничений для иудеев. Репрессии против них в СССР. Иудеи Советского Союза и Великая Отечественная война. Трагедия Холокоста.

23. Иудаизм в современной России (1ч.)

Возрождение иудаизма после 1991 г. Современные иудейские организации России. Роль иудейского духовенства в утверждении веротерпимости и взаимопонимания различных культур в российском обществе.

24-25. Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа (2ч.)

Роль иудаизма в сохранении культуры и традиций еврейского народа. Почитание семьи в иудаизме. Отношение иудеев к браку и семье. Любовь к детям и почитание родителей. Взаимная поддержка и помощь в иудейской общине. Милосердие – основная черта иудея.

26. Тибетский буддизм (1ч.)

Тибетский буддизм (школа гэлуг) – направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай-лама – духовный лидер буддистов Тибета.

27. Распространение буддизма среди народов России (1ч.)

Распространение тибетского буддизма в России. Принятие буддизма калмыками. Хурул – буддийский храм у калмыков. Хошеутовский хурул–памятник воинской славы российского народа. Буддизм в Бурятии. Даган – буддийский храм у бурят. Дапан – буддийский монастырь у бурят. Буддизм в Туве. Хурэ – буддийский храм тувинцев. Агван Доржиев – выдающийся лидер российских буддистов.

28. Буддизм в СССР (1ч.)

Революция 1917 г. и реформы российских буддистов во главе с Агваном Доржиевым. Гонения на буддизм в СССР. Патриотическая позиция российских буддистов в годы Великой Отечественной войны.

29. Буддизм в современной России (1ч.)

Современные буддийские организации России. Роль российских буддистов в утверждении в российском обществе добросердечия, милосердия и любви к ближнему.

30-31. Буддизм в культуре и традициях народов России (2ч.)

Роль буддизма в сохранении и развитии культурных традиции коренных народов России. Буддизм и семья. Роль ламы буддистских народов России. Белый месяц — важный праздник российских буддистов и связанные с ним обычаи и предания. Обряд сжигания магического конуса – сора. Праздник тысячи лампад в память о Цзонхаве – основателе школы гэлуг. Роль праздника в семейных и народных традициях калмыков, бурят и тувинцев. Цам – праздничная мистерия.

32-33. Повторительно-обобщающий урок за курс 5 класса (1ч.)

Роль традиционных религий России в утверждении в нашей стране патриотизма.

34-35. Творческий проект учащихся «Диалог культур и поколений»(2ч.)

Роль традиционных религий России в утверждении идеалов добросердечия, справедливости, патриотизма, верности долгу и дружбе.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Часы учебн. времени	Характеристика основных видов учебной деятельности: <i>формирование системы универсальных учебных действий (коммуникативные, регулятивные, познавательные)</i>	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)	Примечание
1.	Введение	1	<p>Усвоение правил работы с учебником. Совершенствование навыков целеполагания; формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей; создания моделей и схем; установления причинно-следственных связей; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами, работа с учебником, беседа.</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности, основы социальных компетенций, правосознание; способность к самообразованию). Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.</p> <p>Формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур.</p> <p>Формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур,</p>	

				<p>философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства.</p> <p>Формирование системы ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.</p>	
2.	Христианство	12	<p>Совершенствование навыков целеполагания; формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей; создания моделей и схем; установления причинно-следственных связей; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного. Работа с документами, школьная лекция, практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа. А так же мини-</p>	<p>Формирование представлений о народе и государстве как социальных ценностях гуманизма, о причинах противостояния народа и власти. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия.</p> <p>Воспитание интереса к произведениям древнерусской литературы; российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и</p>	

			<p>исследования, решение кроссвордов, самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой.</p>	<p>настоящему многонационального народа России; чувства ответственности и долга перед Родиной, национальной гордости и уважительного отношения к культуре своего народа и его прошлому. Воспитание у учащихся чувства прекрасного, умения ценить любовь, верить в светлое, доброе, высокое. Формирование системы нравственных ценностей, уважительного отношения к семейным традициям и их роли в жизни человека. Формирование системы ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. Развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.</p>	
3.	Ислам	6ч	<p>Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в</p>	<p>Формирование нравственных основ жизни. Воспитание доброты, искренности, понимания,</p>	

			<p>религиозной жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого». Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Коран, «Имам», «Центральное Духовное управление мусульман», «Совет муфтиев», «Координационный центр мусульман Северного Кавказа, «мусульманская семья». Работа с документами, школьная лекция, уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа, мини-исследования, решение кроссвордов, самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой.</p>	<p>милосердия, сострадания, самопожертвования, гуманного отношения к человеку. Формирование системы нравственных ценностей, уважительного отношения к семейным традициям и их роли в жизни человека. Формирование стремления к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.</p>	
4.	Иудаизм	6	<p>Формирование историко- географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «кагал», «хедер», «иешива». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых</p>	<p>Формирование способности чувствовать и понимать прекрасное, откликаться на чужое горе и страдание; развитие представлений о нравственных ценностях гуманизма: искренности, душевной широте, отзывчивости. Формирование системы нравственных ценностей, уважительного отношения к</p>	

			<p>системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятия: «синагога». Извлечение информации из различных знаковых систем. Работа с документами, школьная лекция, уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа, мини-исследования, решение кроссвордов, самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой.</p>	<p>семейным традициям и их роли в жизни человека. Формирование стремления к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.</p>	
5.	Буддизм	6	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «гэлуг» (тибетский буддизм), «лама», «Далай-лама». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах географического образа России; Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определений понятий ; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого».</p>	<p>Воспитание любви к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества. Формирование системы нравственных ценностей, уважительного отношения к семейным традициям и их роли в жизни человека. Формирование стремления к интеллектуальному овладению</p>	

			Работа с документами, школьная лекция, уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа, мини-исследования, решение кроссвордов, самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой.	материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.	
6.	Повторительно-обобщающий урок	1	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Проверка навыков и знаний, составляющих содержание курса.	Формирование навыков планирования путей достижения поставленных целей, выбор эффективных способов их решения; формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Умение сопереживать чувствам других, совершать поступки направленные на помощь и обеспечение благополучия. Воспитание российской гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей российского многонационального народа	
7.	Творческий проект учащихся «Диалог культур и поколений»	2	Совершенствование навыков целеполагания; формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использование письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей; создания моделей и схем; установления причинно-следственных связей; установления родовидовых отношений; формулирования	Формирование стремления к интеллектуальному овладению духовными и материальными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни. Умение сопереживать, совершать поступки направленные на помощь и обеспечение благополучия. Воспитание российской	

			определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами.	гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей российского многонационального народа.	
	Итого	34			

№ п/п	Наименование разделов, тем	Часы учебного времени	Даты проведения
1.	Введение в тему	1	09.09
Христианство			
2.	Православие в Древней Руси	1	16.09
3.	«Поучение» Владимира Мономаха	1	23.09
4.	Православная Церковь и нашествие монголов	1	30.09
5.	Православие в Московской Руси	1	07.10
6.	Православие в Российском царстве	1	14.10
7.	Заветы оптинских старцев	1	21.10
8.	Православие в Советской России	1	28.10
9.	Православие в современной России	1	11.11
10.	Православие в традициях русского народа	1	18.11
11.	Православие и традиционные ценности русского народа.	1	25.11
12.	Дом и семья в православии	1	02.12
13.	Святые Петр и Феврония	1	09.12
Ислам			
14.	Древняя история ислама на территории России	1	16.12
15.	Мусульмане в России	1	23.12
16.	Ислам в современной России	1	30.12

17.	Мусульманские ценности и идеалы	1	13.01
18.	Дом и семья в исламе	1	20.01
19.	Дом и семья в исламе	1	27,01
Иудаизм			
20.	Появление и развитие иудаизма в России	1	03.02
21.	Иудаизм в Российской Империи	1	10.02
22.	Иудаизм в СССР	1	17.02
23.	Иудаизм в современной России	1	03.03
24.	Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа	1	10.03
25.	Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа	1	17.03
Буддизм			
26.	Тибетский буддизм	1	31.03
27.	Распространение буддизма среди Народов России	1	07.04
28.	Буддизм в СССР	1	14.04
29.	Буддизм в современной России	1	21.04
30.	Буддизм в культуре и традициях народов России	1	28.04
31.	Буддизм в культуре и традициях народов России	1	05.05
32.	Повторительно-обобщающий урок за курс 5 класса	1	12.05
33.	Творческий проект учащихся «Диалог культур и поколений»	1	19.05
34.	Творческий проект учащихся «Диалог культур и поколений»	1	25.05
Итого:		34	