

Управление образования администрации
Старооскольского городского округа Белгородской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
«Океан «Мечта»

**АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
"ПО МОРЯМ, ПО ВОЛНАМ!"**


Составитель:
Юнг Т.Н., педагог-организатор,
Юнг О.А., старшая вожатая

г. Старый Оскол
2016г.



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	5
Цели, задачи.....	9
Содержание деятельности.....	10
Механизм реализации.....	14
Кадровое обеспечение программы.....	29
Информационно-методическое обеспечение программы	30
Предполагаемые результаты деятельности.....	32
Критерии и показатели эффективности реализации программы	34
Механизм оценки деятельности по программе.....	38
Литература	39
Приложение	41



Программа деятельности «По морям, по волнам!» школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Океан «Мечта» составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Законом об общественных объединениях, типовым положением об общеобразовательном учреждении, а также законодательными и нормативно-правовыми актами в области образования и соотнесена с общими целями и задачами воспитания в Российской Федерации.

Программу составила Юнг Т.Н., педагог-организатор и Юнг О.А., старшая вожатая муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя политехническая школа №33» г. Старого Оскола.

Программа рассмотрена и утверждена на педагогическом совете

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Название программы лагеря	Комплексная авторская программа оздоровительного лагеря дневного пребывания «По морям, по волнам!»
Адрес организации, телефон	Белгородская область, г. Старый Оскол, микрорайон Юбилейный, дом №10 Тел. 8(4725) 43-04-41
Место и адрес проведения лагерной смены	МАОУ «СПШ № 33»; Белгородская область, г. Старый Оскол, микрорайон Юбилейный, дом №10 Тел. 8(4725) 43-04-41
Сроки проведения смены	Период оздоровительной компании
Возраст детей	От 7 до 17 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ура-а-а-а-а! Каникулы! Сколько радости в этих детских возгласах.

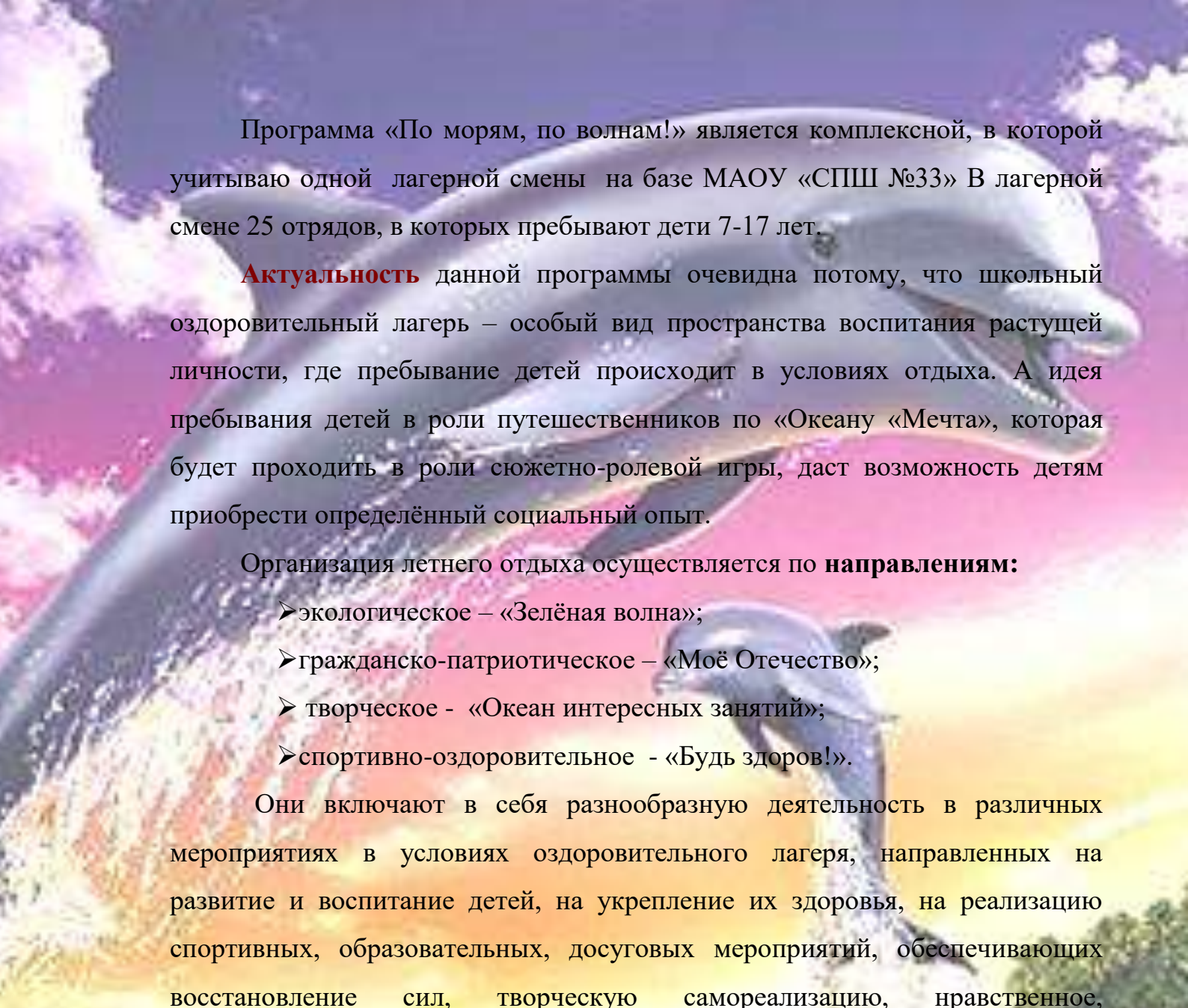
Ожидание каникул – это мечта. Мечта о любимых занятиях, приключениях, открытиях, о поиске «нового себя», о новых книгах, играх, прогулках, встречах с друзьями и отдыхе от обязательных занятий в школе. Это - новый образ жизни в детском коллективе, вне обычной атмосферы.

Каникулы – это личное время ребенка, распорядиться которым он имеет право сам, а его содержание и организация – актуальная жизненная проблема, в решение которой неопенима помощь взрослых и, прежде всего педагогов.

Много возможностей для развития творческого потенциала детей, совершенствования личных возможностей, для удовлетворения индивидуальных потребностей, саморазвития, самоопределения открывает школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Океан «Мечта», расположенный на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя политехническая школа №33».

Работа лагеря «Океан «Мечта» строится на основе авторской программы «По морям, по волнам!». Идея программы – это оздоровление и развитие ребёнка как личности, уверенной в своих возможностях, раскрытие и поощрение индивидуальности и ответственности перед собой и обществом. Программа пронизана единой темой заботы о человеке, формирования мировоззрения, патриотизма, нравственного и эстетического воспитания детей через произведения отечественного кинематографа, которому посвящен 2016 год.

Программа разработана с учётом законодательных нормативно-правовых документов: Конституции РФ, Конвенции ООН о правах ребёнка, Закона РФ «Об образовании», Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации от 24.07.1998г. №24-ФЗ.



Программа «По морям, по волнам!» является комплексной, в которой учитываю одной лагерной смены на базе МАОУ «СПШ №33» В лагерной смене 25 отрядов, в которых пребывают дети 7-17 лет.

Актуальность данной программы очевидна потому, что школьный оздоровительный лагерь – особый вид пространства воспитания растущей личности, где пребывание детей происходит в условиях отдыха. А идея пребывания детей в роли путешественников по «Океану «Мечта», которая будет проходить в роли сюжетно-ролевой игры, даст возможность детям приобрести определённый социальный опыт.

Организация летнего отдыха осуществляется по **направлениям:**

- экологическое – «Зелёная волна»;
- гражданско-патриотическое – «Моё Отечество»;
- творческое - «Океан интересных занятий»;
- спортивно-оздоровительное - «Будь здоров!».

Они включают в себя разнообразную деятельность в различных мероприятиях в условиях оздоровительного лагеря, направленных на развитие и воспитание детей, на укрепление их здоровья, на реализацию спортивных, образовательных, досуговых мероприятий, обеспечивающих восстановление сил, творческую самореализацию, нравственное, экологическое, гражданское, правовое, патриотическое воспитание детей.

В процессе реализации программы ребенок участвует в самых различных аспектах взаимоотношений с окружающим миром: экологических, эстетических, этических, правовых, духовно-нравственных и т.п.



ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

создание благоприятных условий для отдыха и разностороннего развития детей с использованием воспитательных и здоровьесберегающих технологий.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- создать воспитательную среду, благоприятную для формирования навыков бережного отношения к окружающей природе, нравственной культуры ребенка, духовной основы его развития;
- способствовать формированию и развитию социально-адаптированной личности, для развития навыков эффективного взаимодействия с окружающим миром;
- привлечь максимальное количество школьников к осознанному выбору здорового образа жизни;
- предоставить широкий спектр дополнительных образовательных услуг, способствующих творческой самореализации, самовыражению и самосовершенствованию каждого участника смены, личностному и профессиональному самоопределению подростков.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетными направлениями в программе является формирование мировоззрения, патриотизма, нравственного и эстетического воспитания, привитие бережного отношения к окружающей среде, оздоровление детей, выявление лидерских качеств ребёнка, организация самоуправления в детском коллективе, развитие умения увидеть только лучшее в человеке, активизация творчества и инициативы. Содержание программы реализуется по четырём направлениям: экологическое, гражданско – патриотическое, творческое, спортивно – оздоровительное.

1. "ЗЕЛЁНАЯ ВОЛНА"

включает в себя деятельность по формированию глубокого понимания многогранного значения природы для жизни людей, их здоровья, духовного и физического совершенствования

2. "МОЁ ОТЕЧЕСТВО"

деятельность направлена на формирование у детей и подростков гражданской позиции и ценностного отношения к окружающему миру, воспитание гордости за свое Отечество.

3. "ОКЕАН ИНТЕРЕСНЫХ ЗАНЯТИЙ"

проживая отрезок времени на данном этапе, ребёнок имеет возможность проявить и испытать себя в различных видах творческой деятельности, в зависимости от интересов и способностей, учится творить добро на радость другим, быть создателем, а не разрушителем.

4. "БУДЬ ЗДОРОВ!"

включает в себя деятельность, направленную на вовлечение детей в различные формы физкультурно - оздоровительной работы; выработку и

укрепление гигиенических навыков; расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы работы:

Вся жизнедеятельность в лагере пронизана морской тематикой. Всем

должностным лицам в лагере присвоены звания:

Капитан Корабля - начальник лагеря;

Старший помощник капитана – заместитель начальника лагеря;

Штурман – старшая вожатая;

Старшины экипажей – воспитатели отрядов;

Проводники- вожатые отрядов;

Юнги, матросы – детский коллектив;

Старшие офицеры:

- ❖ социально-психологической службы – социальные педагоги и психолог лагеря;
- ❖ спортивно-оздоровительной службы – инструктора по физической культуре лагеря;
- ❖ общеразвивающей службы – педагоги дополнительного образования, руководители кружков и секций;
- ❖ службы общественного питания – заведующая школьной столовой;
- ❖ медицинской службы – фельдшер лагеря;

В связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с морскими терминами:

- ❖ **камбуз** - столовая;
- ❖ **капитанская рубка** – комната, где располагается капитан и его помощник;
- ❖ **капитанский мостик** - место проведения совещаний;
- ❖ **каюты** - отрядные комнаты;
- ❖ **Журнал экспедиции** - информационный стенд;
- ❖ **моряки** - члены отрядов;
- ❖ **гальюн** - туалет.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Этапы	Сроки	Содержание деятельности
Подготовительный «Свистать всех наверх!»	Март-апрель	<ul style="list-style-type: none">- разработка программы лагеря;- посещение совещаний, семинаров по подготовке к летнему отдыху детей, организуемых в городе;- взаимодействие с заинтересованными организациями (договоры, заявки...);- методическое обеспечение лагеря;- подготовка организационно-управленческой документации;- подбор педагогических кадров;- формирование штатного расписания работников лагеря;- подготовка вожатых из состава педагогов школы, студентов Старооскольского филиала НИУ "Белгородский государственный национальный исследовательский университет", педагогического колледжа и обучающихся 8–10-х классов;- прием документов и запись детей в лагерь (по заявлению родителей);- формирование списков детей;- материально-техническое обеспечение лагеря;- инструктивно-методическое

		<p>совещание администрации и руководителей лагеря «Организация воспитательного процесса в лагере», (утверждается план и режим работы, штат и должностные обязанности работников лагеря);</p> <ul style="list-style-type: none"> - медосмотр работников лагеря; - подготовка школы к приему детей; - размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте - приемка школы комиссией УО.
<p>Организационный «Отдать швартовы!»</p>	<p>3 дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> - встреча детей, формирование детских коллективов; - запуск игровой модели; - знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря изучение патриотических установок и гражданской позиции; - организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья; - проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности, выявления лидерских, организаторских и творческих, интеллектуальных способностей; - организация в каждом отряде

		<ul style="list-style-type: none"> организационных сборов; - презентация комплекса услуг системы дополнительного образования: «Русалочкина мастерская», студия «Весёлые нотки», секция «Сильные, ловкие, смелые»; студия «Танцующие морячки». - проведение вертушки-знакомства с деятельностью творческих студий; - привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии, по интересам и различные виды КТД; - открытие смены.
<p>Основной «Полный вперед!»</p>	<p>10 дней</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация основной идеи программы; - организация деятельности органов детского самоуправления; - проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий; - ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, психолога, медицинских работников, куратора программы, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники.

<p>Заключительный «Встать на якорь!»</p>	<p>14-15 день смены</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов работы органов детского самоуправления; - награждение наиболее активных участников смены и вручение им "Морской звезды", благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря; - заключительный гала-концерт; - экскурсии по "Аллее Славы" <i>(выставка «Звезд Успеха», итоговых работ мастерской «Русалочкина мастерская», пресс-центра, конкурсов.</i> - выпуск сборника мероприятий (фотографий) по итогам летней кампании (лагеря); - итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика интеллектуального потенциала, уровня развития социальной активности личности, заполнение карты достижений и успеха отдыхающего с рекомендациями для родителей.
<p>Постлагерный этап</p>		<ul style="list-style-type: none"> - анализ данных психолого-педагогических диагностик; - определение результативности проведения смены согласно критериям



		<ul style="list-style-type: none">и показателям;- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;- составление итоговой документации;- проведение педагогического совета;- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;- анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;- определение перспективных задач.
--	--	---

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Деятельность по программе «По морям, по волнам!» создает такие условия в экипажах, когда дружба и взаимовыручка становятся важными и необходимыми, а традиции лагеря сохраняются и передаются из поколения в поколение.

Взаимоотношения взрослых и детей в рамках программы строятся на основе сотрудничества и равноправия в процессе совместной деятельности.

Игровой принцип деятельности позволяет ребятам лучше осваивать знания, быстрее ориентироваться в социуме.

Разнообразие дел по программе дает возможность формирования разносторонней личности ребенка, в них участвующего.

В результате реализации данной программы дети приобретают **знания, умения и навыки**

Моряки знают:

- народные традиции;
- историю кинематографа, своей семьи, своего края, Родины;

- 
- традиционные лагерные дела;
 - компетенцию штабов лагеря;
 - важные события в истории своего города;
 - достопримечательности своей местности;
 - имена выдающихся земляков;
 - гимн, девиз, символику экипажа и лагеря;
 - права и обязанности в лагере;
 - свои права и обязанности в семье;
 - о своих творческих интересах;
 - основы работы в пресс-центре;
 - способы укрепления своего физического здоровья;
 - правила судейства в спортивных состязаниях, функции судьи на спортивных состязаниях
 - о пагубном влиянии вредных привычек.

Умеют:

- рассказать о своих семейных традициях;
- отвечать за свои решения и поступки перед собой и своими товарищами;
- организовать дела в экипаже;
- сделать интересную поделку;
- умеет организовать социально полезное дело;
- придумать видеоролик и сделать его раскадровку;
- ухаживать за растениями в доме и на школьном дворе;
- соблюдать правила личной гигиены.

У них формируется:

- чувство патриотизма, любви к своей малой Родине;
- высокий уровень самосознания и самодисциплины;
- понимание ценностей человеческой жизни;

- уважение человеческого достоинства, способность к сопереживанию;
- адекватная самооценка и оценка социума.

Кроме того, ребята получают социальную адаптацию, приобретают активную жизненную позицию, позволяющую им стать достойными гражданами своего Отечества, развитыми духовно, интеллектуально и физически, способными к позитивным преобразованиям в современном мире.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
Критерии	Показатели	Методы
Сохранение и укрепление здоровья	1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях. 4. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг.	1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Качество питания. 4. Собеседование. 5. Отсутствие травм.
Развитие интеллектуального потенциала		
Личностный рост участников смены	1. 100% Участия детей в интеллектуальных массовых мероприятиях. 2. Наличие мотивации на деятельность интеллектуальной сферы. 3. Удовлетворенность	1. Диагностика способностей, интеллектуальной сферы и подвижности мыслительных процессов

	<p>родителей интеллектуальным развитием обучающихся.</p> <p>4. Уровень развития качеств личности.</p>	<p>обучающихся.</p> <p>2. Собеседование</p> <p>3. Аллея Славы.</p> <p>4. Анкетирование.</p>
--	---	---

Развитие коммуникативных навыков и толерантности

<p>Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля</p>	<p>1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность).</p> <p>1. Бесконфликтное общение.</p> <p>2. Рефлексия.</p> <p>3. Навыки психологической защиты, самоконтроля.</p> <p>4. Самооценка.</p> <p>5. Коммуникабельность.</p> <p>6. Формирование ценностных ориентаций.</p> <p>7. Эмоциональная устойчивость.</p> <p>8. Отсутствие конфликтов.</p>	<p>1. Анкетирование. <i>(приложение №9)</i>;</p> <p>2. Наблюдение.</p> <p>3. Сюжетно – ролевые игры.</p> <p>4. Социально – психологическое консультирование.</p> <p>5. Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений).</p> <p>6. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения.</p> <p>7. Деятельность органов детского самоуправления.</p>
--	--	--

Формирование социально-активной личности

<p>1. Реализация творческих способностей ребенка.</p> <p>2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий.</p> <p>3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.</p>	<p>1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий.</p> <p>2. Личная заинтересованность (100% участие) детей и подростков в организации и проведении КТД.</p> <p>3. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках.</p> <p>4. Реализация социально-значимых проектов.</p>	<p>1. Анкетирование.</p> <p>2. Наблюдение.</p> <p>3. Итоговая выставка детских, творческих работ.</p> <p>4. Навыки самообслуживания.</p> <p>5. Участие в заключительном гало – концерте.</p> <p>6. Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий.</p>
---	--	---

Профилактика правонарушений и подростковой агрессии

<p>1. Система работы по профилактике правонарушений</p>	<p>1. Снижение асоциального поведения обучающихся.</p> <p>2. Отсутствие конфликтных ситуаций.</p>	<p>1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов)</p>
<p>2. Формы и содержание профилактической работы</p>	<p>1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков.</p> <p>2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей</p>	<p>1. Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей</p>

	<p>учетных категорий.</p> <p>3. Внедрение программ-тренингов активной психологической защиты для подростков.</p> <p>4. Формирование культуры ЗБОЖ.</p>	<p>и подростков.</p> <p>2. Организация и проведение тренингов.</p> <p>3. Анализ данных уровня развития соц. активности личности.</p> <p>4. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗБОЖ.</p>
--	--	---

Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
<p>низкая активность детей в реализации программы</p>	<p>Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)</p>
<p>неблагоприятные погодные условия</p>	<p>Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)</p>
<p>недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива</p>	<p>Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями.</p>

Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря.
Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.


МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

№ п/п	Вопросы исследования	Методы исследования
1	Анкета – знакомство	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Наблюдение ◆ Собеседование
2	Психометрический тест С. Деллингера	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Собеседование ◆ Сравнение ◆ Опрос
3	Тест « Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Наблюдение ◆ анкетирование
4	Методика «Карта одаренности» (по А.И. Савенкову)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Опрос ◆ Беседа с нач. лагеря
5	Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере»	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Самоанализ ◆ Анкетирование
6	Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Наблюдение ◆ анкетирование
7	Самооценочный тест Дембо-Рубинштейн.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Анкета

		♦ самоанализ
8	Тест интеллектуального потенциала	♦ наблюдение ♦ самообслуживание
9	Опросник для выявления одаренных школьников (по А.А. Лосевой)	♦ наблюдение ♦ собеседование с сотрудниками и родителями

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Издательство ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. «Орленок»: книга вожатого. – М: Собеседник, 2005.
3. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
4. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
5. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
8. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973

- 
9. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
 10. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожакого)
 11. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожаков: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).
 12. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. М.: ВАКО, 2007 г.
 13. Малахова М.М., Касаткина Н.А., Еременко Н.И., Желтонова Л.А. «Сценарии общественных праздников и мероприятий». Волгоград: Учитель, 2005.
 14. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожакого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
 15. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ.