

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МАОУ «СПШ №33»
Протокол
от «18» января 2016г. №3

Утверждена
приказом директора
МАОУ «СПШ №33»

от 18 января 2016 года
№ 47.1

Программа

«Осуществление здоровьесберегающей образовательной деятельности в рамках функционирования в режиме Центра содействия укреплению здоровья обучающихся»

(на 2016-2019 годы)

Старый Оскол
2016

Программа «Осуществление здоровьесберегающей образовательной деятельности в рамках функционирования в режиме Центра содействия укреплению здоровья обучающихся» рассчитана на 2016-2019 годы.

Реализации инновационной деятельности будет осуществляться по направлению **«Разработка вариативных моделей здоровьесберегающей среды в условиях политехнической школы».**

Обоснование инновации

Проектом «Наша новая школа», разработанным Министерством образования и науки РФ, одним из ключевых направлений развития общего образования определяется работа общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. В связи с этим в федеральных государственных стандартах начального, основного общего образования формированию культуры здорового и безопасного образа жизни отводится особая роль как фактору, способствующему познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения программы. Таким образом, определяющим моментом в развитии политехнической школы является деятельность, направленная на обеспечение усвоения обучающимися определённой суммы знаний, выработку установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, а также работа по созданию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

Педагогический коллектив муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя политехническая школа №33» осознает, что никакое обучение, а тем более развитие обучающихся, формирование ключевых компетенций невозможно, если нет здоровья. Здоровьесберегающая среда в школе представляет каждому ученику реальную возможность получать полноценное образование, адекватное его способностям, склонностям, возможностям, потребностям и интересам. При выполнении этого условия адаптивные возможности организма ребенка соответствуют постоянным изменениям образовательной среды на каждом возрастном этапе.

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя политехническая школа №33» работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и сотрудников осуществляется при комплексной реализации следующих видов деятельности:

- образование в области здоровья на уроках, во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования в тесном взаимодействии с семьями обучающихся, общественностью;
- совершенствование медицинского обслуживания;
- осуществление физического воспитания и организация деятельности по повышению двигательной активности школьников;
- совершенствование уровня психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности;

- реализация целевых программ: «Чистая вода», «Школьное молоко», «Школьное здоровое питание», «Охрана и укрепление здоровья здоровых», «Комплексные меры по предотвращению злоупотребления наркотиками и их незаконному обороту», «Формирование у подростков негативного отношения к наркотикам, психоактивным веществам, алкоголю, табакокурению»;

- формирование здоровьесберегающей образовательной среды.

В общеобразовательном учреждении функционирует Совет содействия здоровью, обеспечивающий общее руководство реализацией данной программы. В состав совета входят представители родителей, общественности, детского самоуправления. Члены совета осуществляют методическое сопровождение мониторинговой деятельности, профилактической работы и работы по пропаганде здорового образа жизни.

Опыт работы школы в данном направлении был представлен на различных конкурсах. В 2014 году во всероссийском этапе всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» команда 9 класса стала призёром в общекомандном зачёте среди городских классов команд и призёром в смешанной эстафете по плаванию (Анапа), в 2015 году общеобразовательное учреждение стало победителем областного смотр-конкурса на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы среди общеобразовательных учреждений области, в 2014 году школа признана победителем открытого публичного конкурса на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт, «Олимпиада начинается в школе» в номинации «Лучшая городская общеобразовательная школа», в 2014 году ОО - победитель муниципальной экологической акции «Спаси лес», лауреат второй степени муниципального конкурса общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа на лучшую организацию школьного питания, в 2012 году являлись победителями этого конкурса.

На основании решения совместной коллегии департамента образования, культуры и молодёжной политики, департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области №5/4 от 11 декабря 2009 года «О мерах по совершенствованию совместной работы органов и учреждений образования и здравоохранения в сфере сохранения и укрепления здоровья детей, формирования здорового образа жизни» и приказов департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области и управления образования администрации Старооскольского городского округа в 2010 году общеобразовательное учреждение начало работу по созданию Центра содействия укреплению здоровья обучающихся и функционировало в рамках муниципальной инновационной площадки (Приказ УО администрации Старооскольского городского округа от 30 июня 2010г. №1105). В настоящее время работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся продолжается.

Обоснование целесообразности внедрения инновации

Инновационная составляющая деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и сотрудников связана с реализацией методической темы школы «Повышение качества образования на основе внедрения инновационных технологий, методов и приёмов обучения и воспитания школьников». В связи с этим первоочередной задачей является разработка системы отслеживания изменений, происходящих на фоне введения инновационных технологий, использования инновационных методов и приёмов образования. Особую роль в формировании культуры здоровья у обучающихся планируется отвести интеграции здоровьесберегающего компонента в базовые образовательные дисциплины. Большое внимание планируем также уделить рационализации учебной деятельности обучающихся, направленной на повышение эффективности учебной деятельности, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. В связи с этим обязательно будет осуществлён мониторинг влияния вышеобозначенных факторов организации образовательной деятельности на состояние здоровья обучающихся.

Считаем, что продолжение работы по осуществлению мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения является целесообразным.

Цель – распространение опыта работы по апробации механизма осуществления здоровьесберегающей образовательной деятельности в рамках функционирования в режиме Центра содействия укреплению здоровья обучающихся

Задачи:

- Разработка и внедрение системы диссеминации актуального опыта по функционированию Центра содействия укреплению здоровья обучающихся;
- внедрение системы мониторинга здоровья обучающихся, осуществляемого на фоне применения инновационных технологий, использования инновационных методов и приёмов образования;
- формирование опыта работы по обучению школьников культуре здоровья через интеграцию здоровьесберегающего компонента в базовые образовательные дисциплины, рационализацию учебной деятельности обучающихся;
- формирование ресурса инновационных педагогических кадров;
- стимулирование заинтересованности педагогической общественности в профессиональной инновационной деятельности.

Исходные теоретические положения

Повышение эффективности образовательной деятельности является одной из ключевых проблем образовательного учреждения. Однако в современных социально-экономических условиях существует острая необходимость рассматривания понятия «эффективность образования» с позиции здоровьесбережения. Как пишет В.В.Колбанов, «тщетны попытки возвращения интеллекта нации, когда под угрозой находится жизнь народа». Современное образование должно быть направлено на повышение образованности при сохранении (укреплении) состояния здоровья и позитивного отношения к продолжению образования, поэтому следует вести речь, прежде всего, о гармоничности между указанными целевыми приоритетами (Г.Н. Сериков).

Проблемы качества и эффективности образования рассматривались в работах В.И. Андреева, В.П. Беспалько, В.А. Кальней, Н.А. Селезневой, А.И. Субетто, М.М. Поташника, В.А. Федорова, С.Е. Шишова. В психолого-педагогической литературе уделяется также большое внимание теоретико-методологическим основам сохранения, укрепления и развития здоровья (Н.М. Амосов, Г.Л.Апанасенко, И.И. Брехман, В.П. Казначеев, Ю.П. Лисицын), педагогическим аспектам обеспечения здоровья человека в системе образования (Н.А. Голиков, Г.К. Зайцев, В.В. Колбанов, Е.В. Ткаченко), психологическим основам здоровья и здоровьесбережения (Б.С. Братусь, Е.Р. Калитеевская, А. Маслоу, Г.С. Никифоров, Г. Олпорт, К. Роджерс, К.Г. Юнг). Разработана педагогическая концепция здоровья (Г.Н. Сериков).

В работах ученых, активно занимающиеся вопросами повышения эффективности и качества образования (Э.Ф. Зеер, В.А. Кальней, Н.А. Селезнева, А.И. Субетто, В.А. Федоров, С.Е. Шишов), не уделяется должного внимания рассмотрению проблемы здоровьесбережения в образовательной деятельности, оценке того, какой ценой достигнут тот или иной результат. Между тем, чем большими потерями, издержками в здоровье, в нравственном развитии обучающегося был достигнут любой результат, тем он более обесценен, и наоборот, чем меньше отрицательные эффекты и последствия образования, чем меньше издержки здоровья учеников, тем ценнее, выше результаты образования. Это обуславливает актуальность работы школы по созданию здоровьесберегающей среды как одного из важнейших средств повышения эффективности образования.

Таким образом, исследование литературы показывает, что в образовании не полностью использован потенциал важнейшего здоровьесформирующего фактора (З.И. Тюмасева), раскрытие которого в образовательной деятельности представляет определенные трудности. Сегодня учеными разрабатываются и внедряются в практику образовательные здоровьесберегающие технологии, представляющие собой, с одной стороны, совокупность приемов, форм и методов организации обучения, без ущерба для здоровья (М.М.Безруких, Е.З.Пужаева, Т.М.Резер,

И.Ю.Соколова, И.В.Чупаха) и, с другой стороны, качественную характеристику любой педагогической технологии (Н.К.Смирнов).

Однако следует отметить, что теория и практика здоровьесберегающего образования находятся на начальном этапе своего становления. Решение вопросов здоровьесбережения участников образовательной деятельности вызывает значительные затруднения у педагогов. Это связано с недостаточным уровнем знаний о собственном здоровье и способах его сбережения в условиях интенсивной учебной нагрузки, недостаточным уровнем сформированности системы непрерывного и последовательного обучения сохранению здоровья участников образовательной деятельности. Крайне важным является переход от восстановления утраченного здоровья к его сбережению, созданию и сотворению его собственными усилиями, переход от пассивной позиции в отношении своего здоровья к активной позиции здоровьесбережения и здоровьесотворчества.

Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие **болезней и физических дефектов**. Здоровьесбережение – это целенаправленная системная деятельность школы по применению в практике различных здоровьесберегающих технологий с целью минимизации воздействия на детей и подростков основных факторов нарушения здоровья.

Здоровьесберегающие технологии – это система различных целенаправленных воздействий на целостную учебно-воспитательную деятельность, организуемую ОО для медико-психолого-педагогической профилактики и коррекции негативных психофизиологических, психологических и личностных состояний школьников в рамках традиционной системы образования.

При разработке данной программы учитывалось, что функционирование в общеобразовательном учреждении Центра содействия укреплению здоровья обучающихся позволит оказать влияние на эффективность образования, во-первых, путем снижения затратности образования, в частности здоровьезатратности, во-вторых, путем повышения потенциальных возможностей самореализации обучающегося в образовательной деятельности.

Этапы работы:	Содержание деятельности	Прогнозируемые результаты
I. Организационный 2016 год	<p>Разработка программы реализации деятельности инновационной площадки</p> <p>Проведение заседания педагогического совета</p>	<p>Программа реализации деятельности инновационной площадки</p> <p>Информирование педагогического коллектива об</p>

	<p>с повесткой дня: об организации работы школы по направлению «Разработка и внедрение вариативных моделей здоровьесберегающей среды в условиях политехнической школы»</p> <p>Анализ готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности</p>	<p>организации работы по здоровьесбережению, рассмотрение программы и плана деятельности</p> <p>Заинтересованность педагогов в инновационной деятельности</p>
<p>II. Практико-ориентированный 2017 -2018 год</p>	<p>Создание банка данных об инновационном педагогическом опыте педагогов, полученном в ходе функционирования Центра содействия укреплению здоровья обучающихся</p> <p>Вовлечение участников инновационной деятельности в диссеминацию опыта по направлению «Разработка и внедрение вариативных моделей здоровьесберегающей среды в условиях политехнической школы»</p> <p>Проведение: - заседаний школьных и межшкольных методических</p>	<p>Действующий банк данных</p> <p>Увеличение педагогов, работающих в инновационном режиме по данному направлению.</p> <p>Повышение педагогической компетентности</p>

	<p>родительской общественности «Проблемы и перспективы взаимодействия школы и общественности при осуществлении здоровьеформирующей деятельности общеобразовательного учреждения»</p> <p>Выстраивание в области взаимодействия инновационных площадок, осуществляющих деятельность по направлению «Разработка вариативных моделей здоровьесберегающей среды образовательных учреждений с учётом их специфики»</p> <p>Отработка механизмов распространения и развития опыта по созданию и организации деятельности Центра содействия укреплению здоровья обучающихся.</p> <p>Разработка алгоритма проведения мониторинга</p>	<p>Отслеживание эффективности инновационной деятельности</p>
<p>III. Аналитический 2018 -2019 год</p>	<p>Проведение мониторинга</p> <p>Коррекция деятельности</p>	<p>Школьная целевая программа на 2016-2019 годы в рамках деятельности Центра содействия укреплению здоровья обучающихся.</p> <p>План реализации</p>

	<p>инновационной площадки</p> <p>Отчеты о выполнении участниками экспериментальной площадки планов-заданий по созданию здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении</p> <p>Размещение на школьном сайте материалов по здоровьесберегающей деятельности</p>	<p>деятельности инновационной площадки</p> <p>Методические рекомендации</p> <p>Распространение опыта работы о деятельности школы по созданию здоровьесберегающей среды в политехнической школе</p>
--	--	--

Календарный план

реализации инновационной деятельности

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный	Конечный продукт
Организационный этап				
1	Изучение литературы, опыта других организаций по теме «Разработка вариативных моделей здоровьесберегающей среды образовательных учреждений с учётом их специфики»	сентябрь 2016 года	Малахова Г.Ф., Карапузова М.М., зам. директора	Банк данных о теоретических источниках по проблеме деятельности инновационной площадки
2	Проведение анализа качества работы школы по созданию здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении	октябрь-ноябрь 2016 года	Малахова Г.Ф., Карапузова М.М., зам. директора	Анализ качества работы школы по созданию здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении
3	Разработка программы инновационной деятельности по	сентябрь 2016 года	Малахова Г.Ф., карапузова	Программа инновационной

	направлению «Создание вариативных моделей здоровьесберегающей среды в условиях политехнической школы»		М.М., зам. директора	деятельности по направлению «Разработка вариативных моделей здоровьесберегающей среды в условиях политехнической школы»
4	Функционирование на базе школы Центра содействия укреплению здоровья обучающихся	сентябрь 2016 года	Малахова Г.Ф., Карапузова М.М., зам. директора	Положение о Центре содействия укреплению здоровья обучающихся. Приказ по школе о функционировании Центра
5	Организация работы творческой группы педагогических работников для участия в инновационной деятельности	Июнь 2016 года	Малахова Г.Ф., Карапузова М.М., зам. директора	План работы творческой группы
Практико-ориентированный этап				
6	Проведение заседаний школьных и межшкольных методических объединений учителей-предметников и классных руководителей с повесткой дня: - об интеграции здоровьесберегающего компонента в базовые образовательные дисциплины; - о рационализации учебной деятельности обучающихся, направленной на повышение эффективности учебной деятельности	Август 2017 года	Малахова Г.Ф., Карапузова М.М., зам. директора	Методические рекомендации по вопросам повестки дня
7	Проведение постоянно действующего обучающего семинара по теме «Организация деятельности Центра содействия укреплению здоровья обучающихся как фактор повышения эффективности качества образования»	Один раз в полугодие	Малахова Г.Ф., Карапузова М.М., зам. директора	Публикации педагогических работников в печатных изданиях, Интернет, сайте школы, участие в региональном Дне инноватики»
8	Организация практико-ориентированного семинара для руководителей	Март 2017	Малахова Г.Ф.,	Методические

	Центров содействия укреплению здоровья учащихся образовательных учреждений Старооскольского городского округа «Повышение потенциальных возможностей самореализации школьников в процессе образования как результат деятельности Центра содействия укреплению здоровья обучающихся»	года	Карапузова М.М., зам. директора	рекомендации по теме семинара
9	Проведение переговорной площадки с привлечением родительской общественности «Проблемы и перспективы взаимодействия школы и общественности при осуществлении здоровьесформирующей деятельности общеобразовательного учреждения»	Октябрь 2017 года	Малахова Г.Ф., Карапузова М.М., зам. директора	Решение переговорной площадки по вопросу
10	Создание и пополнение банка данных об инновационном педагогическом опыте педагогов, полученном в ходе функционирования Центра содействия укреплению здоровья обучающихся	Декабрь 2017 года, обновление по полугодиям	Малахова Г.Ф., Карапузова М.М., зам. директора	Банк данных
11	Участие в муниципальной и региональной ярмарках инновационных педагогических идей, научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях, конкурсах	По факту проведения	Малахова Г.Ф., Карапузова М.М., зам. директора	Авторские методические разработки, публикации по направлению инновационной деятельности
12	Обобщение опыта работы школы, полученного в ходе деятельности Центра содействия укреплению здоровья обучающихся	Май 2018 года	Малахова Г.Ф., Карапузова М.М., зам. директора	Анализ работы школы по направлению
13	Распространение накопленного опыта, полученного в результате инновационной деятельности	Май 2018 года	Малахова Г.Ф., Карапузова М.М., зам. директора	Рекламные буклеты
14	Организация деятельности по обобщению опыта работы педагогов, накопленного в рамках деятельности Центра содействия укреплению здоровья обучающихся	Октябрь 2017 – май 2018 года	Малахова Г.Ф., Карапузова М.М., зам. директора	Обобщённый на муниципальном и региональном уровнях опыт работы педагогических и руководящих работников

Аналитический				
15	Проведение мониторинга реализации инновационной программы, сопоставление с ожидаемыми результатами	По результатам учебного года	Малахова Г.Ф., Карапузова М.М., зам. директора	Аналитические данные мониторинговых исследований
16	Диагностика мнения партнёров по образовательной сети об эффективности деятельности школы по направлению «Разработка вариативных моделей здоровьесберегающей среды в условиях политехнической школы»	ноябрь 2019 года	Малахова Г.Ф., Карапузова М.М., зам. директора	Аналитические данные мониторинговых исследований
17	Отчёт руководителей творческих групп по реализации плана инновационной деятельности	декабрь 2019 года	Малахова Г.Ф., Карапузова М.М., зам. директора	Методические рекомендации, обеспечивающие тиражируемость полученных результатов. Публикации в местной периодической печати
18	Информирование участников образовательной деятельности о создании здоровьесберегающей среды в условиях политехнической школы	Постоянно	Малахова Г.Ф., Карапузова М.М., зам.	Постоянно обновляемый раздел школьного сайта о деятельности Центра содействия укреплению здоровья обучающихся
19	Создание пакета нормативных и содержательных документов по организации деятельности Центра содействия укреплению здоровья обучающихся	Июнь 2019 года	Малахова Г.Ф., Карапузова М.М., зам. директора	Пакет нормативных и содержательных документов по инновационной деятельности
20	Коррекция плана инновационной деятельности с учётом полученных результатов	Июнь 2019 года	Малахова Г.Ф., Карапузова М.М., зам. директора	Программа деятельности по направлению «Разработка вариативных моделей здоровьесберегающей среды в условиях политехнической

				школы» (с учётом полученных результатов)
--	--	--	--	--

Методы распространения, обобщения: сравнение, анализ, экспертная оценка, обобщение

Критерии оценки ожидаемых результатов

Показатели, индикаторы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение 2016г	Целевое значение (по годам)		
			2017	2018	2019
Доля педагогов, готовых к организации инновационной и экспериментальной деятельности	%	91%	93%	95%	97,00%
Доля учащихся, вовлеченных в экспериментальную деятельность	%	100%	100%	100%	100
Доля педагогов, принимающих участие в федеральных, региональных, муниципальных педагогических конкурсах по данному направлению	%	16%	23%	30%	32,00%
Доля педагогов и руководителей, участвующих в педагогических чтениях,	%	21%	25%	29%	33,00%

конференциях, семинарах, и т.п. международного, федерального, регионального, муниципального уровней по данному направлению					
Рост количества публикаций педагогов и руководителей ОО по проблеме «Разработка вариативных моделей здоровьесберегающей среды в условиях политехнической школы»	количество	13	22	28	31,00%
Обобщение актуального педагогического опыта по данному направлению	количество	1	3	6	8
Уровень удовлетворенности участников образовательной деятельности проводимыми инновационными мероприятиями	%	90%	93%	96%	99,00%
Уровень удовлетворенности родителей инновационной деятельностью	%	63%	66%	70%	74,00%

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности

Педагогическая диагностика.

Мониторинг качества инновационной деятельности.

Рассмотрение результатов реализации инновационной деятельности на заседаниях педагогического совета, Управляющего совета, совещаниях при директоре, заместителях директора.

Перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих программу

1. Целевая программа «Осуществление здоровьесберегающей образовательной деятельности в рамках функционирования в режиме Центра содействия укреплению здоровья обучающихся» на 2016-2019 годы.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 г. № Пр-271
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 413;
8. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. №27-пп;
9. Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа на 2015-2020 годы», утвержденная постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 30.10.2014 года №3681;
10. Областная целевая программа «Комплексные меры по предотвращению злоупотребления наркотиками и их незаконному обороту»;
11. Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Океан «Мечта».
12. Программа МАОУ «СПШ №33» по профилактике наркомании и табакокурения «Формирование ответственности за своё здоровье».
13. Программа родительского всеобуча МАОУ «СПШ №33».

14. Программа МАОУ «СПШ №33» по работе с неблагополучными, проблемными, опекунскими семьями.
15. Программа «Семья» МАОУ «СПШ №33».
16. Программа «Развитие физической культуры и спорта» МАОУ «СПШ №33».
17. Положение «О школьном Совете содействия здоровью МАОУ «СПШ №33».
18. Положение «О Центре содействия укреплению здоровья обучающихся» МАОУ «СПШ №33».
19. Учебно-методический фильм «Организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе».
20. Методические рекомендации по обучению школьников 1-11 классов правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.
21. Методические рекомендации по проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе:
 - гимнастика до учебных занятий,
 - подвижные игры на переменах,
 - физкультминутки на уроках.
22. Комплексы общеразвивающих упражнений для специальных медицинских групп.
23. Дидактический материал по теме «Подвижные игры».
24. Проект «Клуб здоровой молодёжи».
25. Проект «Наш уютный дворик».
26. Проект «Наш уютный класс».
27. Описание опыта работы по теме «Использование компьютерных информационных технологий в логопедической работе с целью повышения эффективности коррекционного процесса» из опыта работы учителя-логопеда Кузнецовой А.В. (2010 год)
28. Публикации работников школы:

Малахова Галина Фёдоровна, Харченко Вера Александровна, МАОУ «СПШ №33», учителя русского языка и литературы, статья «Применение физкультминуток на уроках русского языка и литературы для снятия физического и умственного напряжения учащихся как педагогическая техника здоровьесберегающих технологий» //материалы международной научно-практической конференции «Наука и образование в XXI веке», январь, 2016 год.

Хаустова Светлана Ивановна, МАОУ «СПШ №33», учитель истории и обществознания, статья «Психологическая безопасность образовательной среды как условие психологического здоровья личности»// материалы

региональной научно-практической конференции «Мотивация к обучению в современных условиях: проблемы и пути решения», ноябрь, 2015 год.

Подкопаев Владимир Николаевич, МАОУ «СПШ №33», мастер производственного обучения, статья «Использование здоровьесберегающих технологий при обучении вождению автомобиля»// материалы международной научно-практической конференции «Глобализация науки: проблемы и перспективы», июнь, 2015 год.

Щербатюк Ольга Геннадьевна, Литке Наталья Владимировна, МАОУ «СПШ №33», учитель математики, учитель химии, статья «Современный урок с позиции здоровьесбережения»// материалы всероссийской научно-исследовательской конференции «Ломоносовские чтения», март, 2016 год.

Кобран Ирина Николаевна, Харченко Вера Александровна, МАОУ «СПШ №33», тьютор, учитель русского языка и литературы, статья «Воспитания эстетических и духовно-нравственных качеств личности учащихся средствами школьного музея одной картины Ильи Хегая»// материалы всероссийской научно-исследовательской конференции «Ломоносовские чтения», март, 2016 год.

Хаустова Валентина Николаевна, Полякова Марина Алексеевна, Лукьянченко Алла Анатольевна, МАОУ «СПШ №33», учителя начальных классов, учитель географии, статья «Сохранение здоровья учащихся и формирование потребности в здоровом образе жизни»// материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Духовно-нравственное и физическое воспитание молодежи: проблемы и перспективы», май, 2016 год.

Панкова Ольга Михайловна, Кононова Ольга Викторовна, МАОУ «СПШ №33», учитель начальных классов, учитель географии, статья «Формирование навыков организации здорового образа жизни школьников посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении»; Толстопятых Людмила Егоровна, Бондаренко Ирина Васильевна, МАОУ «СПШ №33», учителя начальных классов, статья «Создание условий для успешной адаптации детей при переходе из детского сада в начальную школу»; Шеховцова Людмила Дмитриевна, Прокофьева Инна Викторовна, Юдкина Любовь Ивановна, МАОУ «СПШ №33», учителя начальных классов, статья «Здоровьесберегающие технологии в процессе обучения в начальной школе», статья «Формирование основ здорового образа жизни средствами здоровьесберегающих технологий»; Криводерева Людмила Вячеславовна, Ивановская Ольга Ивановна, Камардина Ирина Сергеевна, МАОУ «СПШ №33», учителя русского языка и литературы, статья «Осанка — показатель здоровья и физической культуры человека»; Прасолова Оксана Владимировна, Михайлович Раиса Николаевна, МАОУ «СПШ №33», учителя русского языка и литературы, статья «Формирование здорового образа жизни школьников через содержание уроков русского языка и литературы»; Нечваль Нэля Ивановна, Секишева Татьяна Алексеевна, МАОУ «СПШ №33», учителя начальных классов, статья «Создание здоровьесберегающего

пространства при обучении младших школьников»; Мерцалова Ольга Дмитриевна, Губарева Елена Геннадьевна, Мальцева Наталья Николаевна, МАОУ «СПШ №33», учителя начальных классов, статья «Организация двигательной активности школьников»; Акинина Людмила Ивановна, Емельянова Ирина Александровна, Игумнова Екатерина Владимировна, МАОУ «СПШ №33», учителя начальных классов, статья «Психологическая комфортность урока — элемент здоровьесберегающей педагогической технологии»; Акинина Людмила Ивановна, Емельянова Ирина Александровна, МАОУ «СПШ №33», учителя начальных классов, статья «Здоровьесберегающие образовательные пространства» - в материалах всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Духовно-нравственное и физическое воспитание молодежи: проблемы и перспективы», май, 2016 год.

Малахова Г.Ф. - «Осуществление здоровьесберегающего образовательного процесса в школе в режиме содействия укреплению здоровья обучающихся»// материалы регионального Дня инноватики, Белгород, 2012 год.